



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ

**ΤΜΗΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2019 – 2020**

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Ταχυδρομική διεύθυνση:

Λεωφόρος Ευσταθίου και Σταματικής Βαλιώτη και Πλαταιών
23100 Σπάρτη

Διεύθυνση Ιστοσελίδας: www.sportmanagement.uop.gr

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: anna@uop.gr

Τηλέφωνα: 2731089661, 2731089662, 2731089658

Fax: 2731089657

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΥ

Αγαπητοί φίλοι/ες,

Με χαρά σας παραδίδουμε τη νέα έκδοση του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού της Σχολής Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Αποστολή του Τμήματός μας αποτελεί η καλλιέργεια και προαγωγή της γνώσης σχετικά με τη διοίκηση των αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων, παρέχοντας στους φοιτητές-τριες την κατάλληλη τεχνογνωσία που θα τους εξασφαλίσει την άρτια επαγγελματική και επιστημονική σταδιοδρομία τους.

Οι στόχοι μας για τα επόμενα δύο έτη αποβλέπουν κύρια:

(α) στη σύναψη μακροχρόνιων συνεργασιών με ιδιωτικούς και δημόσιους οργανισμούς και επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην αθλητική βιομηχανία με άμεσα ωφελούμενους τους φοιτητές-τριες που θα πραγματοποιήσουν σε αυτούς τους οργανισμούς και επιχειρήσεις την πρακτική τους άσκηση,

(β) στη σύναψη συνεργασιών με Πανεπιστήμια του εξωτερικού (με τη βοήθεια και του προγράμματος Erasmus), αποσκοπώντας στη μεγαλύτερη προβολή του Τμήματος στο εξωτερικό και στη δημιουργία ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος,

(γ) στην ενίσχυση της προβολής του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος στη χώρα μας και ιδιαίτερα των τεσσάρων επιτυχημένων και καινοτόμων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών,

(δ) στη συνέχιση του ερευνητικού έργου των Καθηγητών του Τμήματος μελετώντας θέματα της Διοικητικής και Οικονομικής Επιστήμης με πεδίο εφαρμογής την αθλητική βιομηχανία,

(ε) στη βελτίωση της λειτουργίας των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος, καθώς και των προσφερομένων υπηρεσιών στους φοιτητές,

(στ) στην ανάπτυξη μιας κουλτούρας ποιότητας, τόσο μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, όσο και στις σχέσεις του με τους κοινωνικούς εταίρους με στόχο τη διαρκή βελτίωσή του

(ζ) η υπεράσπιση της ακαδημαϊκής ηθικής και ακεραιότητας, της ακαδημαϊκής ελευθερίας και η εξάλειψη της ακαδημαϊκής απάτης

(η) η προστασία της διαφορετικότητας, και η απαλοιφή τυχόν διακρίσεων σε βάρος των φοιτητών ή των στελεχών του

Απώτερο στόχο μας αποτελεί η δημιουργία μιας κουλτούρας βασισμένης σε Αρχές όπως η ενότητα, η αλληλεγγύη, και η δικαιοσύνη. Πιστεύουμε ότι μόνο σε ένα πανεπιστημιακό περιβάλλον με τέτοια κουλτούρα οι μελλοντικοί επιστήμονες θα γίνουν φορείς της αλλαγής για το καλό της ανθρωπότητας.

Ο Πρόεδρος

του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Καθηγητής Μάριος – Δανιήλ Παπαλουκάς

Ιστορικό

Η Σχολή Επιστημών της Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθμ. 118 της 24ης Απριλίου 2003 "Ίδρυση Σχολών και Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου" (Παράρτημα Β). Με το ίδιο διάταγμα ιδρύθηκε και το Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού, του οποίου η εκπαιδευτική λειτουργία άρχισε από το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004.

Το Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 118/2003 (ΦΕΚ 102Α') και ανήκει στη Σχολή Επιστημών της Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής, με έδρα τη Σπάρτη. Σύμφωνα με το Προεδρικό Διάταγμα, το Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού έχει ως αποστολή 1) να προάγει τη γνώση στους τομείς της επιστήμης του αθλητισμού και της Οργάνωσης και Διοίκησης Θεσμών του Αθλητισμού, 2) να παρέχει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία, 3) να οργανώνει μεταπτυχιακές σπουδές που οδηγούν στην κατάρτιση επιστημόνων με εξειδικευμένες γνώσεις σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος, και 4) να συμβάλει στην παραγωγή επιστημόνων ικανών να αναλάβουν την οργάνωση και διαχείριση αθλητικών εκδηλώσεων σε διεθνές και εθνικό επίπεδο.

Αποτελεί το μοναδικό πανεπιστημιακό τμήμα στην Ελληνική επικράτεια το οποίο θεραπεύει και εξελίσσει ένα νέο επιστημονικό κλάδο για τα Ελληνικά δεδομένα, αυτόν της οργάνωσης και διαχείρισης του αθλητισμού.

Τι είναι το sport management

Το Sport Management είναι μια από τις νέες και ταχύτατα εξελισσόμενες ειδικότητες σε διεθνές επίπεδο.

Ο αθλητισμός έχει εξελιχθεί σε μια επιχειρηματική δραστηριότητα με τεράστιο όγκο επενδύσεων, εσόδων και κερδών, η διαχείριση της οποίας απαιτεί άτομα με εξειδικευμένες γνώσεις και εμπειρία.

Η ανάπτυξη της επαγγελματικής αθλητικής βιομηχανίας, η οργάνωση αθλητικών γεγονότων, η διαχείριση αθλητικών εγκαταστάσεων, η διοίκηση αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων δημιουργούν την ανάγκη για την εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών που θα ανταποκριθούν με αίσθημα ευθύνης και επαγγελματισμό στις απαιτήσεις ενός μοντέρνου και ενδιαφέροντος αντικειμένου.

Αποστολή του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

Το Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού έχει ως αποστολή:

- α) να προάγει τη γνώση στους τομείς της επιστήμης του αθλητισμού και της οργάνωσης και διοίκησης των Θεσμών του αθλητισμού.
- β) να παρέχει στους φοιτητές και φοιτήτριες τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία.
- γ) να οργανώνει μεταπτυχιακές σπουδές που οδηγούν στην κατάρτιση επιστημόνων με εξειδικευμένες γνώσεις σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα του τμήματος.
- δ) να συμβάλλει στην παραγωγή επιστημόνων ικανών να αναλάβουν την οργάνωση και διαχείριση αθλητικών εκδηλώσεων, φορέων και επιχειρήσεων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, είναι αυτοδύναμο και διοικείται από Συνέλευση η οποία αποτελείται από τους εξής:

- Καθηγητής Μάριος-Δανιήλ Παπαλουκάς, Πρόεδρος
- Καθηγητής Κωνσταντίνος Γεωργιάδης
- Καθηγητής Αθανάσιος Κριεμάδης
- Καθηγητής Απόστολος Στεργιούλας
- Καθηγητής Ιωάννης Δουβής
- Καθηγητής Παντελής Κωνσταντινάκος
- Καθηγητής Αντώνιος Τραυλός
- Καθηγητής Γεώργιος Κυπραίος
- Αναπληρωτής Καθηγητής Αθανάσιος Στρίγκας
- Αναπληρωτής Καθηγητής Παναγιώτης Αλεξόπουλος
- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Παναγιώτα Αντωνοπούλου
- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Βασιλική Αυγερινού
- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ευθαλία Χατζηγιάννη
- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Πηνελόπη Αθανασοπούλου
- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ουρανία Βρόντου
- Λέκτορας Εμμανουήλ Νικολουδάκης
- Μέλος Ε.Ε.Π. Παναγιώτης Δημητρόπουλος
- Μέλος Ε.Τ.Ε.Π. Γεώργιος Γεωργακόπουλος
- 3 Εκπρόσωποι Φοιτητών

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Καθηγητές

- **Αθανάσιος Κριεμάδης:** Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Στρατηγικός σχεδιασμός αθλητικών οργανισμών»
τηλ. γραφείου: 2731089652, 89670, e-mail: thanosk@uop.gr
- **Κωνσταντίνος Γεωργιάδης:** Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Πολιτισμικές διαστάσεις του ολυμπισμού»
τηλ. γραφείου: 2731089679, e-mail: kgeorgia@uop.gr
τηλ. γραφείου: 2731089683, e-mail: asterg@uop.gr
- **Ιωάννης Δουβής:** Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Μάρκετινγκ επαγγελματικού αθλητισμού»
τηλ. γραφείου: 2731089674, e-mail: john_douvis@yahoo.com
- **Παντελής Κωνσταντινάκος** Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιολογία του αθλητισμού»
τηλ. γραφείου: 2731089671, e-mail: pakon@uop.gr
- **Αντώνιος Τραυλός** Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Ψυχολογία του αθλητισμού και κινητική μάθηση»
τηλ. γραφείου: 2731089672, e-mail: atravlos@uop.gr
- **Μάριος-Δανιήλ Παπαλουκάς** Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Αθλητικό δίκαιο»
τηλ. γραφείου: 2731089687, e-mail: mpapalouka@gmail.com
- **Γεώργιος Κυπραίος** Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Οργάνωση και διαχείριση κλασικού αθλητισμού και ακραίων αθλημάτων»
τηλ. γραφείου: 2731089668, e-mail: kipseos@uop.gr

Αναπληρωτές Καθηγητές

- **Αθανάσιος Στρίγκας** Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Διοίκηση και ανάπτυξη εθελοντών σε αθλητικά γεγονότα»
τηλ. γραφείου: 27310 89659, e-mail: astrigas@uop.gr
- **Παναγιώτης Αλεξόπουλος** Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Οργάνωση ομαδικών αθλημάτων με έμφαση το ποδόσφαιρο»

τηλ. γραφείου: 2731089686, e-mail: alexop@uop.gr

- **Παναγιώτα Αντωνοπούλου** Αναπλ. Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «ΜΜΕ και Επικοινωνία και αθλητικό/πολιτικό περιβάλλον»

τηλ. γραφείου: 2731089681

e-mail: antonopoulougiota@yahoo.gr

- **Βασιλική Αυγερινού** Αναπλ. Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Οικονομικά αθλητικών φορέων»

τηλ. γραφείου: 2731089676

e-mail: vasavg@uop.gr

- **Ευθαλία Χατζηγιάννη** Αναπλ. Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Διεθνείς οργανισμοί και φορείς συνεργασίας στον αθλητισμό»

τηλ. γραφείου: 2731089673

e-mail: echatzi@uop.gr

- **Πηνελόπη Αθανασοπούλου** Αναπλ. Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Μάρκετινγκ υπηρεσιών»

τηλ. γραφείου: 2731089655

e-mail: athanapi@uop.gr

- **Ουρανία Βρόντου** Αναπλ. Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Αθλητικός τουρισμός -οργάνωση- διαχείριση»

τηλ. γραφείου: 2731089665

e-mail: ovrondou@uop.gr, ovrondou@yahoo.gr

Λέκτορας

- **Εμμανουήλ Νικολουδάκης**, Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο «Οικονομικά Μαθηματικά»

τηλ. γραφείου: 2731089658, e-mail: emnikolou@uop.gr

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ)

- **Ιωάννης Αναγνωστόπουλος** (πρώην ΕΕΔΙΠ Κλάδου Ι – Αθλητικοί θεσμοί και Νομοθεσία με έμφαση στον Αθλητισμό για όλους)

τηλ. γραφείου: 2731089677, e-mail: ica@uop.gr, ianagno@gmail.com

- **Αλεξάνδρα Τριπολιτσιώτη** (πρώην ΕΕΔΙΠ Κλάδου Ι – Οργάνωση κλειστών χώρων άθλησης-γυμναστηρίων)

τηλ. γραφείου: 2731089685, e-mail: atripolitsioti@gmail.com

- **Παναγιώτης Δημητρόπουλος** (πρώην ΕΕΔΙΠ Κλάδου Ι – Οικονομική Επιστήμη με έμφαση στη Λογιστική)

τηλ. γραφείου: 2731089677, e-mail: dimitrop@uop.gr

- **Ανδρέας Παπαδόπουλος** (Προγραμματισμός, Αξιολόγηση και Διαχείριση Αθλητικών Δραστηριοτήτων)

τηλ. γραφείου: 2731089682, e-mail: andpaplg@uop.gr

- **Στυλιανός Καπρίνης**

τηλ. γραφείου: 2731089668, e-mail: skaprinis@uop.gr

Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)

- **Γεώργιος Γεωργακόπουλος** (ΕΤΕΠ – Τεχνικός Υποστήριξης Η/Υ και Δικτύων)

τηλ. γραφείου: 2731089663, e-mail: ggeo@uop.gr

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Προϊσταμένη και Γραμματέας Τμήματος

- **Άννα Παπαστρατάκου**

τηλ. γραφείου: 2731089658, 661, 662 fax: 2731089657, e-mail: annapap@uop.gr

Βιβλιοθήκη

- **Κωνσταντίνος Λαφογιάννης**, Βιβλιοθηκονόμος

τηλ. γραφείου: 2731089653, e-mail: lafogian@uop.gr

Γραμματεία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ»

- **Άννα Κουρτεσοπούλου**

τηλ. γραφείου: 2731089670, fax: 2731089656, e-mail: akourtes@uop.gr

Γραμματεία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«ΟΛΥΜΠΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ, ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΛΥΜΠΙΑΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ»

- **Βασιλική Βουδούρη**

τηλ. γραφείου: 210-6878952, fax: 210-6878840, e-mail: master@ioa.org.gr

Γραμματεία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ (Α.ΜΕ.Α.)»

- **Άννα Παπαστρατάκου**

τηλ. γραφείου: 2731089658, 661, 662 fax: 2731089657, e-mail: annapap@uop.gr

Γραμματεία Διεθνούς Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Ηθική και Ακεραιότητα στον Αθλητισμό/Sports Ethics and Integrity»

- **Βασιλική Βουδούρη**

τηλ. γραφείου: 210-6878952, fax: 210-6878840, e-mail: master@ioa.org.gr

Λοιπό Προσωπικό – Γενικών Καθηκόντων

- **Γεώργιος Χίος**

τηλ. γραφείου: 2731089661 – 662, φαξ: 2731089657

Γραμματεία Διδακτορικού Προγράμματος Σπουδών

- **Άννα Παπαστρατάκου**

τηλ. γραφείου: 2731089658, 661, 662 fax: 2731089657, e-mail: annapap@uop.gr

Κτηριακή Υποδομή

Το Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού στεγάζεται στις νεόδμητες εγκαταστάσεις του κτηριακού συγκροτήματος της Σχολής Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής, που βρίσκεται στη θέση Ψυχικό (Λεωφόρος Ευσταθίου και Σταματικής Βαλιώτη και Πλαταιών, 23100 Σπάρτη). Το κτήριο αυτό διαθέτει κατάλληλα εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας, Βιβλιοθήκη-Αναγνωστήριο, εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, κυλικείο και ένα αμφιθέατρο 351 θέσεων το οποίο χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας και ως χώρος διεξαγωγής Συνεδρίων, Σεμιναρίων και Ημερίδων του Τμήματος.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

1. Αίθουσα Η/Υ

Οι φοιτητές μας εκπαιδεύονται στην πληροφορική στο σύγχρονο εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών 20 θέσεων. Οι υπολογιστές αυτοί διαθέτουν λογισμικό εφαρμογών γραφείου, λογισμικό εφαρμογών στατιστικής και θα χρησιμοποιούνται από τους φοιτητές καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους για πρακτική εξάσκηση. Όλοι οι υπολογιστές είναι εφοδιασμένοι με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και λογισμικό πλοήγησης στο Διαδίκτυο. Δίνεται ακόμα η δυνατότητα πρόσβασης σε πύλες ξένων Πανεπιστημίων, σε διεθνείς βάσεις αθλητικών βιβλιογραφικών δεδομένων (Sport Discus) και σε βάσεις οργάνωσης και διαχείρισης (Management) τόσο ελληνικές όσο και διεθνείς (Heal-Link).

Το προσωπικό και οι φοιτητές του Τμήματος Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν ελεύθερα τις υπηρεσίες που παρέχονται από το δίκτυο δεδομένων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, όπως είναι η υπηρεσία απομακρυσμένης πρόσβασης και οι υπηρεσίες του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

2. Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Υπηρεσιών και Ποιότητας Ζωής (ΦΕΚ 1911, τ.Β', 8-9-2015)

Το Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Υπηρεσιών και Ποιότητας Ζωής έχει ως σκοπό:

1. Την προαγωγή της επιστήμης και ανάπτυξη της έρευνας στο γνωστικό αντικείμενο της Οργάνωσης και Διοίκησης των Υπηρεσιών. Οι υπηρεσίες αυτές προσφέρονται από το Δημόσιο, Ιδιωτικό, Μη-Κερδοσκοπικό και Μη-Κυβερνητικό τομέα και αφορούν σε θέματα που σχετίζονται με την οργάνωση και διοίκηση του αθλητισμού, της εκπαίδευσης, του πολιτισμού, της τοπικής αυτοδιοίκησης, του τουρισμού, της υγείας, της δημόσιας διοίκησης και γενικότερα της ποιότητας ζωής.
2. Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού, καθώς και των άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου σε θέματα που εμπíπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας του εργαστηρίου.
3. Τη συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
4. Τη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
5. Την παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984 "Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα Πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς" (Α' 53).
6. Το εργαστήριο εκδίδει το περιοδικό *Advances in Sport Management Research* καθώς και το *Newsletter* (Ενημερωτικό Δελτίο) του Τμήματος.

Στο Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου αναμένεται να λειτουργήσουν και ευρίσκονται υπό έκδοση ιδρυτικού Φ.Ε.Κ.:

- Εργαστήριο Ανθρωπιστικών – Ολυμπιακών Σπουδών και Ανθρώπινης Απόδοσης
- Εργαστήριο Αθλητικής Διακυβέρνησης
- Εργαστήριο Ακραίων Αθλημάτων και Δραστηριοτήτων Ελεύθερου Χρόνου

BIBΛΙΟΘΗΚΗ / ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟ

Η Βιβλιοθήκη - Αναγνωστήριο του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού διαθέτει επιστημονικά συγγράμματα, εγχειρίδια και περιοδικά, τα οποία χρησιμοποιούν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Μέσω διαδικτύου παρέχεται η δυνατότητα σύνδεσης με ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες και δικτυακές βιβλιογραφικές «πύλες». Στη βιβλιοθήκη υπάρχουν 2000 περίπου ελληνικά και ξενόγλωσσα συγγράμματα, από τον Αθλητισμό, την Οικονομία και τη Διοίκηση. Επίσης υπάρχουν Ελληνικά περιοδικά σχετικά με την επιστήμη που καλλιεργεί το Τμήμα. Ήδη παρέχεται η δυνατότητα δανεισμού στο σύνολο των φοιτητών, του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού, των φοιτητών που παρακολουθούν τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και των υποψηφίων διδακτόρων.

Συνεργασίες - Ανταλλαγές Φοιτητών

Βασικός στόχος του Τμήματος για την υποστήριξη των σπουδών είναι η σύναψη διμερών συμφωνιών με τμήματα που καλλιεργούν την επιστήμη της Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού για τη διαπανεπιστημιακή ανταλλαγή φοιτητών. Μέσα από την εφαρμογή του Ευρωπαϊκού συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS), θα εξασφαλίζεται πλήρως η αναγνώριση των μαθημάτων στα οποία θα εξετάζονται επιτυχώς οι φοιτητές μας και θα υπάρχει αυτόματη μετατροπή των βαθμολογιών τους.

Η διδασκαλία στο ΤΟΔΑ

Η διδασκαλία λαμβάνει χώρα στους διάφορους χώρους του Τμήματος, όπως το αμφιθέατρο, τα εργαστήρια και οι αίθουσες, αλλά και σε αθλητικούς χώρους ή χώρους προς πρακτική ή παρακολούθηση οικονομικών συναλλαγών, οι οποίες αφορούν οικονομικά μαθήματα και λαμβάνουν χώρα εκτός του κτηρίου του τμήματος και ανάλογα με το χρόνο και το διδασκόμενο γνωστικό αντικείμενο. Γίνεται προσπάθεια, ώστε οι τρόποι διδασκαλίας που ακολουθούνται να προσεγγίζουν όσο γίνεται καλύτερα τις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους μη παραλειπόμενης, όμως, και της μετωπικής διδασκαλίας. Και στο ΤΟΔΑ έχουν ληφθεί υπόψη οι διάφορες θεωρίες μάθησης μολονότι η επικρατούσα κατάσταση διδασκαλίας, όπως και διεθνώς, συντάσσεται με την Θεωρία του Συμπεριφορισμού (Behaviorism) των Pavlov, Watson, Thorndike, Gurthie, Skinner, κ.λπ. Ωστόσο, έχουν ληφθεί υπόψη τόσο οι κατασκευαστικές θεωρίες (constructionism) μάθησης των Piaget, Papert, Bruner καθώς και οι κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες (sociocultural) μάθησης των Vygotsky, Bandura κ.λπ.

Σύμφωνα με τα παραπάνω και δεδομένης της δυσκολίας, λόγω του ικανού αριθμού των φοιτητών ανά τάξη, κυρίως ακολουθούνται οι παρακάτω διδακτικές μέθοδοι:

- Κλασική παραδοσιακή μετωπική διδασκαλία - διάλεξη.

Περιλαμβάνει:

- χρήση διαφανειών και
- σημειώσεις στον πίνακα

- Μικτή διδασκαλία, δηλ. διδασκαλία που περιλαμβάνει, ανάλογα με την ενότητα του διδασκόμενου γνωστικού αντικειμένου, τόσο την παραδοσιακή όσο και κάποιες από τις άλλες μορφές διδασκαλίας, όπως την ευρετική μέθοδο του Bruner, την συνεργατική μάθηση του Vygotsky κ.λπ. Ιδιαίτερα στη μικτή διδασκαλία γίνεται χρήση:

- των ΤΠΕ για την οπτικοποίηση και κατανόηση δύσκολων εννοιών από τους φοιτητές
- του εργαστηρίου στο πλαίσιο της ευρετικής-ανακαλυπτικής διδασκαλίας (Bruner) για την εξάσκηση των φοιτητών παρουσία του διδάσκοντος και με
- παροχής «σκαλωσιάς» (scaffolding) στους φοιτητές

- Διδασκαλία σε εξωτερικούς αθλητικούς χώρους προς εμπέδωση αθλητικών εννοιών.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία όταν οι φοιτητές χωρίζονται σε μικρά τμήματα τα οποία περιέχουν και άτομα με μαθησιακές ανάγκες.
 - Διδασκαλία μέσω δραστηριοτήτων σε σχετικά μαθήματα ανατομίας και άθλησης του σώματος
 - Αξίζει να σημειώσουμε ότι γίνεται προσπάθεια βελτίωσης των μεθόδων διδασκαλίας σε συνεργασία με τους φοιτητές

Αναμενόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την απόκτηση του πτυχίου ο κάτοχος θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει σε βάθος τη Διοικητική επιστήμη (Μάνατζμεντ), καθώς και τις μεθόδους αποτελεσματικής εφαρμογής στον κόσμο των σύγχρονων αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων.
- Γνωρίζει σε βάθος τις αρχές της Οικονομικής επιστήμης, καθώς και τις μεθόδους χρηματοοικονομικής διαχείρισης των σύγχρονων αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων στο διεθνοποιημένο περιβάλλον.

- Κατανοεί τις έννοιες της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας, ώστε να πρωτοπορήσει στο Ελληνικό και παγκόσμιο περιβάλλον, βελτιώνοντας ή καινοτομώντας στους τομείς του αθλητισμού και συναφείς τομείς όπως ο πολιτισμός, η εκπαίδευση, η υγεία, ο τουρισμός, η τοπική αυτοδιοίκηση, και η ψυχαγωγία.

Γενικές Ικανότητες του Απόφοιτου

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του Τμήματος:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ

Από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 το Τμήμα υιοθέτησε πολιτική αριστείας για την ενεργότερη εμπλοκή των φοιτητών με τη διαδικασία μάθησης. Η πολιτική αυτή περιλαμβάνει

(α) Συστατική επιστολή από τον πρόεδρο του Τμήματος στον φοιτητή που θα απαγγείλει την καθομολόγηση κατά την τελετή ορκωμοσίας.

(β) Απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης για την παρακολούθηση ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΤΟΔΑ, σύμφωνα με τον κανονισμό του κάθε προγράμματος.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Πρόγραμμα Σπουδών

Η Οργάνωση και Διαχείριση του Αθλητισμού (Sport Management) είναι μία από τις νέες και ταχύτατα εξελισσόμενες ειδικότητες σε παγκόσμιο επίπεδο. Η πρόσφατη ανάπτυξη της αθλητικής βιομηχανίας έχει δημιουργήσει μεγαλύτερη ανάγκη για εκπαίδευση στο μάνατζμεντ για τα άτομα που ασχολούνται επαγγελματικά με τα διάφορα αθλήματα. Τα αθλήματα είναι μεγάλη επιχειρηματική δραστηριότητα. Η βιομηχανία των αθλημάτων βρίσκεται σε παγκόσμιο επίπεδο ανάμεσα στις πρώτες επιχειρήσεις με πολλά δισεκατομμύρια «τζίρο». Το πρόγραμμα σπουδών, του καινοτόμου για την Ελλάδα Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού, περιλαμβάνει τα μαθήματα της αθλητικής επιστήμης, τον κορμό των μαθημάτων της επιστήμης της οικονομίας και της διοίκησης των επιχειρήσεων, καθώς και πλήθος νομικών μαθημάτων, που σχετίζονται με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Η πρακτική εξάσκηση των φοιτητών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, με πλήρη απασχόληση και εμπειρία σε συγκεκριμένη θέση με άριστη επίβλεψη, βοηθά τον πτυχιούχο να ανταποκριθεί στις υψηλού επιπέδου απαιτήσεις της αγοράς. Με την πρακτική εξάσκηση οι φοιτητές αποκτούν πολύτιμες διοικητικές εμπειρίες και δημόσιες σχέσεις για μελλοντικές συνεργασίες. Με το πτυχίο του "Μάνατζερ" από το Τμήμα Οργάνωσης & Διαχείρισης

Αθλητισμού, ο πτυχιούχος μπορεί να εξασφαλίσει άριστη επαγγελματική σταδιοδρομία σε ιδιωτικούς και δημόσιους αθλητικούς συλλόγους, σε εταιρείες παραγωγής αθλητικών ειδών και σε εταιρείες που εμπορεύονται ό,τι έχει σχέση με τον αθλητισμό.

Επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων

Οι απόφοιτοι του Τμήματος μπορούν να εργαστούν: α) ως διοικητικά και οικονομικά στελέχη σε αθλητικές επιχειρήσεις, αθλητικούς οργανισμούς και λοιπούς αθλητικούς φορείς, όπως, ιδίως, σε αθλητικά σωματεία, ενώσεις και ομοσπονδίες, αθλητικές ανώνυμες εταιρείες και τμήματα αμειβομένων αθλητών, β) ως διοικητικά και οικονομικά στελέχη των αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων που ιδρύουν οι οργανισμοί τοπικής αυτοδιοίκησης, γ) ως διοικητικά και οικονομικά στελέχη της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού, της Ελληνικής Ολυμπιακής Επιτροπής και του Οργανισμού Προγνωστικών Αγώνων Ποδοσφαίρου, δ) ως στελέχη διοργάνωσης αθλητικών εκδηλώσεων του Υπουργείου Πολιτισμού, ε) ως στελέχη διοργάνωσης αθλητικών δραστηριοτήτων ως εμψυχωτές (animator) σε ξενοδοχειακές μονάδες και κατασκηνώσεις, στ) ως διοικητικά και οικονομικά στελέχη σε κάθε δημόσια και ιδιωτική επιχείρηση, με αντικείμενο εν όλω ή εν μέρει αθλητικές δραστηριότητες (ΦΕΚ 208/2009 τ. Α' άρθρο 1).

Ακόμα, περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων πτυχιούχων για την πλήρωση θέσεων Α.Σ.Ε.Π του κλάδου Π.Ε. Διοικητικού – Οικονομικού (αρ. πρωτ. 17986/8-5-2008 έγγραφο Α.Σ.Ε.Π.).

Επίσης, εγγράφονται στο Οικονομικό Επιμελητήριο Ελλάδος (συνεδρίαση Ο.Ε.Ε.: Κ/87/19-2-2013), εφόσον πληρούνται οι προϋποθέσεις του ΟΕΕ, και δικαιούνται να συμμετέχουν σε εξετάσεις στο Σώμα Ορκωτών Ελεγκτών Λογιστών για την απόκτηση του τίτλου Ορκωτού Ελεγκτή Λογιστή/Νόμιμου Ελεγκτή και να απαλλάσσονται από την εξέταση μαθημάτων υποβάθρου των επαγγελματικών εξετάσεων του άρθρου 7 Ν. 3693/2008 για την απόκτηση της άδειας ασκήσεως του επαγγέλματος του Ορκωτού Ελεγκτή Λογιστή/Νόμιμου Ελεγκτή (σύμφωνα με τον κανονισμό του Σώματος Ορκωτών Ελεγκτών Λογιστών).

Τέλος, προΐστανται της Διεύθυνσης Υποστήριξης Άθλησης και Διατροφής και στελεχώνουν Τμήματα της Διεύθυνσης «Άθληση για Όλους» της Γενικής Διεύθυνσης Δημόσιας Υγείας και Ποιότητας Ζωής (ΦΕΚ 31/2011 τ.Α' άρθρο 50).

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Για την απονομή του πτυχίου στην Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητισμού οι φοιτητές-τριες του Τμήματος Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, οφείλουν να ολοκληρώσουν πρακτική άσκηση διάρκειας 2 μηνών, η οποία αντιστοιχεί συνολικά σε 6 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) και πραγματοποιείται κατά το 6^ο εξάμηνο σπουδών, τους καλοκαιρινούς μήνες.

Οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται και είναι ασφαλισμένοι οφείλουν να εξεταστούν στο υποχρεωτικό μάθημα ΟΔ090 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

- Οι φοιτητές που ακολουθούν το Πρόγραμμα Σπουδών του ακ. έτους 2003 – 2004: θα ολοκληρώνουν την εξάμηνη πρακτική τους άσκηση σύμφωνα με το Π.Σ. του 2019 – 2020. θα εξετάζονται σε όλα τα μαθήματα του ΠΣ εισαγωγής τους. Ο βαθμός πτυχίου τους υπολογίζεται με βάση τον ισχύοντα κατά την εισαγωγή τους Οδηγό Σπουδών.
- Οι φοιτητές που ακολουθούν τα Προγράμματα Σπουδών από το ακ. έτος 2004 – 2005 μέχρι και το ακ. έτος 2013 – 2014 και έχουν πραγματοποιήσει Πρακτική Άσκηση δύο (2) μηνών, αντί τεσσάρων (4), οφείλουν να εξεταστούν επιτυχώς σε μία εργασία στην οποία θα περιγράφονται τα πεπραγμένα

(επιστημονικά τεκμηριωμένα) της δίμηνης Πρακτικής τους Άσκησης. Η εργασία θα έχει έκταση 3.500 – 5.000 χιλιάδες λέξεις, η δομή της θα προτείνεται από τον επόπτη καθηγητή, ο οποίος και θα την αξιολογεί.

Στην περίπτωση που είναι αποδεδειγμένα εργαζόμενοι θα πρέπει να εξεταστούν στο υποχρεωτικό μάθημα ΟΔ090 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ

- Οι φοιτητές που ακολουθούν το Πρόγραμμα Σπουδών του ακ. έτους 2014 – 2015 έως και ακ. έτους 2017 - 2018 και δεν έχουν πραγματοποιήσει Πρακτική Άσκηση (ects 5), οφείλουν να πραγματοποιήσουν Πρακτική Άσκηση κατά το 4^ο εξάμηνο φοίτησής τους και να εξεταστούν επιτυχώς στο μάθημα Δημόσιες Σχέσεις στον Αθλητισμό με κωδικό ΟΔ082 (ects 6) το οποίο θα προσφέρεται ως Υποχρεωτικό μάθημα στο 6^ο εξάμηνο Σπουδών τους.

Στην περίπτωση που είναι αποδεδειγμένα εργαζόμενοι θα πρέπει να εξεταστούν στο υποχρεωτικό μάθημα ΟΔ090 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ

- Ο υπολογισμός του βαθμού πτυχίου των φοιτητών που ακολουθούν Πρόγραμμα Σπουδών του ακ. έτους 2014 – 2015 έως και ακ. έτους 2017 – 2018 υπολογίζεται σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Β3/2166/1987 (ΦΕΚ 308 Β') και με τις ειδικότερες συνθήκες που επικρατούσαν για τη διδασκαλία των μαθημάτων (3 ώρες ανά εβδομάδα).
- Για τους φοιτητές που ακολουθούν το Πρόγραμμα Σπουδών του ακ. έτους 2014 – 2015 έως και ακ. έτους 2018 - 2019 γίνεται ομαλή και ολοκληρωτική μετάβαση στο νέο πρόγραμμα σπουδών 2019 – 2020 με την αντικατάσταση και προσθήκη των πιο κάτω τίτλων μαθημάτων:

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Π.Σ. 2014 – 2017	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Π.Σ. 2019 – 2020
(ΟΔ057) ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	(ΟΔ057) ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι
(ΜΑΕ063) ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΟΥΣ ΟΤΑ	(ΜΑΕ063) ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
	(ΟΔΕ060) Οικονομικά Μαθηματικά ΙΙ, μάθημα επιλογής
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	(ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ) ΟΔ090 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ

ΤΜΗΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού αναπτύσσεται σε οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ

	ΚΩΔ.	1 ^ο εξάμηνο	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ	ECTS	ΚΩΔ.	2 ^ο εξάμηνο	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ	ECTS
1	ΟΔ052	Πληροφορική	3 θεωρία 2 εργ. ασκήσεις	4	ΜΑ036	Πολιτισμικές διαστάσεις του Ολυμπισμού	3	6
2	ΟΔ050	Μεθοδολογία έρευνας	3 θεωρία 3 εργαστήρια και ασκήσεις	5	ΟΔ055	Στατιστική για της Κοινωνικές Επιστήμες	3 θεωρία 1 εργαστήρια και ασκήσεις	6
3	ΜΑ035	Εισαγωγή στην Αθλητική Επιστήμη	3	5	ΟΔ056	Μάρκετινγκ Υπηρεσιών	3	6
4	ΟΔ051	Αρχές Διοίκησης Επιχειρήσεων	3	6	ΟΔ057	Οικονομικά Μαθηματικά Ι	3 θεωρία 3 ασκήσεις	6
5	ΟΔ042	Εισαγωγή στο Δίκαιο	3	5	ΟΔ058	Αθλητικό Δίκαιο	3	6
6	ΟΔ053	Μικροοικονομία	3	5				
	ΣΥΝΟΛΟ			30	ΣΥΝΟΛΟ			30
	ΚΩΔ.	3 ^ο εξάμηνο	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ	ECTS	ΚΩΔ.	4 ^ο εξάμηνο	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ	ECTS
1	ΜΑ040	Οργάνωση Ομαδικών Αθλημάτων	3	6	ΜΑ039	Οργάνωση και Διαχείριση Ατομικών Αθλημάτων – Κλασικού Αθλητισμού	3	5
2	ΟΔ063	Χρηματοοικονομική και Διοικητική Λογιστική	3	6	ΟΔ065	Θεσμοί και Οικονομικοί Οργανισμοί της Ε.Ε.	3	5
3	ΟΔ064	Αθλητικό Μάρκετινγκ	3	6	ΟΔ066	Οικονομικά Αθλητικών Φορέων	3	5
4	ΜΑ037	Αθλητική Ψυχολογία και Κινητική Μάθηση	3	6	ΟΔ067	Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και Δημοσιογραφία στον Αθλητισμό	3	5
5	ΜΑ038	Κοινωνιολογία του Αθλητισμού	3	6	ΟΔ068	Μακροοικονομία	3	5
					ΟΔ083	Δημόσιες Σχέσεις στον Αθλητισμό	3	5
	ΣΥΝΟΛΟ			30	ΣΥΝΟΛΟ			30

	ΚΩΔ.	5° εξάμηνο	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ	ECTS	ΚΩΔ.	6° εξάμηνο	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ	ECTS
1	ΟΔ069	Αθλητική Διακυβέρνηση	3	6	ΜΑ041	Οργάνωση επαγγελματικού Αθλητισμού	3	5
2	ΟΔ070	Οικονομικά και Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων	3	6	ΟΔ073	Αγορές Χρήματος και Κεφαλαίου	3	5
3	ΟΔ071	Επιχειρηματικότητα και Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις	3	5	ΜΑ042	Διαχείριση Προγραμμάτων Υγείας	3	5
4	ΟΔ072	Χρηματοοικονομική Διοίκηση	3	5	ΟΔ074	Διαχείριση Αθλητικών Χορηγιών	3	5
5		Επιλογή	3	4		Επιλογή	3	4
6		Επιλογή	3	4		Πρακτική άσκηση	3	6
					ΟΔ090	Εφαρμοσμένη Οικονομετρία (μόνο για εργαζόμενους που δεν πραγματοποιούν ΠΑ)		
	ΣΥΝΟΛΟ			30	ΣΥΝΟΛΟ			30
	ΚΩΔ.	7° εξάμηνο	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ	ECTS	ΚΩΔ.	8° εξάμηνο	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ	ECTS
1	ΟΔ075	Προχωρημένο Αθλητικό Μάνατζμεντ	3	6	ΟΔ079	Αθλητικός Τουρισμός: Οργάνωση και Διαχείριση	3	6
2	ΟΔ076	Δημόσια Οικονομία	3	6	ΟΔ080	Στρατηγικός Σχεδιασμός Αθλητικών Οργανισμών	3	6
3	ΟΔ077	Σύγχρονοι Ολυμπιακοί Αγώνες και Μεγάλα Αθλητικά Γεγονότα	3	5	ΜΑ043	Ελεύθερος Χρόνος και Αθλητική Αναψυχή	3	5
4	ΟΔ078	Διοίκηση Εθελοντών σε Αθλητικά Γεγονότα	3	5	ΟΔ081	Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην παροχή Υπηρεσιών	3	5
5		Επιλογή	3	4		Επιλογή	3	4
		Διπλωματική Εργασία		4		Διπλωματική Εργασία		4
	ΣΥΝΟΛΟ			30	ΣΥΝΟΛΟ			30

ΣΥΝΟΛΟ ECTS: 240

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

	ΚΩΔ.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ Τίτλος		ΚΩΔ.	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ Τίτλος
1	ΟΔΕ040	Ειδικά Θέματα Αθλητικής Διοίκησης	22	ΜΑΕ057	Διαχείριση Διαφορετικότητας στον Αθλητισμό
2	ΟΔΕ041	Διεθνείς Οργανισμοί & Φορείς Συνεργασίας στον Αθλητισμό	23	ΜΑΕ059	Διαμεσολάβηση και Διαπραγματεύσεις στον Αθλητισμό
3	ΟΔΕ042	Οργανωτική Συμπεριφορά	24	ΜΑΕ060	Οργάνωση και Διαχείριση Ακραίων Αθλημάτων
4	ΟΔΕ043	Προχωρημένη Στατιστική για τις Κοινωνικές Επιστήμες	25	ΜΑΕ061	Οργάνωση και Διαχείριση Προπονητικού Τουρισμού
5	ΟΔΕ044	Τουριστική Στρατηγική και Πολιτική	26	ΜΑΕ062	Υγιεινή και Ασφάλεια Εργαζομένων
6	ΟΔΕ045	Δεξιότητες Επικοινωνίας και Γραφής	27	ΜΑΕ063	Αθλητική Πολιτική στους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης
7	ΟΔΕ047	Συμπεριφορά Καταναλωτή	28	ΜΑΕ064	Οργάνωση Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων
8	ΟΔΕ048	Στρατηγικό Μάρκετινγκ	29	ΜΑΕ065	Άθληση για Όλους
9	ΟΔΕ049	Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων και Υπηρεσιών-Καινοτομία	30	ΜΑΕ066	Οργάνωση αθλημάτων ρακέτας και γκολφ
10	ΟΔΕ050	Δίκαιο Επαγγελματικής Ευθύνης	31	ΜΑΕ067	Ολυμπιακή Εκπαίδευση
11	ΟΔΕ051	Αθλητική Αγορά και Δίκαιο ανταγωνισμού	32	ΜΑΕ068	Ηθική στον Αθλητισμό και Επιχειρηματικότητα
12	ΟΔΕ052	Αθλητικός Στοιχηματισμός	33	ΜΑΕ069	Οργάνωση ποδοσφαίρου σάλας και beach volley
13	ΟΔΕ053	Μάνατζμεντ και Μάρκετινγκ Μη Κερδοσκοπικών Οργανισμών	34	ΜΑΕ070	Εικαστικές Τέχνες, Σπορ και Ολυμπιακοί Αγώνες
14	ΟΔΕ054	Οργάνωση και Διαχείριση Αθλητισμού για Άτομα με Αναπηρίες	35	ΜΑΕ071	Ανάλυση της απόδοσης στον Αθλητισμό
15	ΟΔΕ055	Εργασιακές Σχέσεις και Αθλητικοί Θεσμοί	36	ΞΓ007	Αγγλική Ορολογία Αθλητικής Διοίκησης
16	ΟΔΕ056	Σχεδιασμός & Διαχείριση Αθλητικών Εγκαταστάσεων		ΚΩΔ.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ Τίτλος
17	ΟΔΕ057	Έρευνα Μάρκετινγκ στον Αθλητισμό	37	ΕΚΠ001	Γενική Παιδαγωγική
18	ΟΔΕ058	Διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών	38	ΕΚΠ002	ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
19	ΟΔΕ059	Διεθνή Οικονομικά	39	ΕΚΠ003	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
20	ΟΔΕ060	Οικονομικά Μαθηματικά II	40	ΕΚΠ004	Μεθοδολογία Διδασκαλίας
			41	ΕΚΠ005	Μικροδιδασκαλία
			42	ΕΚΠ006	Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Εργαλεία στην Οικονομία και τον Αθλητισμό

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΝΟΜΗ ΠΤΥΧΙΟΥ

Για την απόκτηση του πτυχίου οι φοιτητές οφείλουν:

- Να παρακολουθήσουν τουλάχιστον οκτώ (8) διδακτικά εξάμηνα
- Να εξεταστούν επιτυχώς σε 38 υποχρεωτικά μαθήματα
- Να εξεταστούν επιτυχώς σε 4 μαθήματα επιλογής
- Να ολοκληρώσουν επιτυχώς το μάθημα ΞΓ007 ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ως μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4009/2011 άρθρο 33 παρ. 13)
- Να συμπληρώσουν 240 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS), οι οποίες κατανέμονται ως εξής:
 - Σε κάθε υποχρεωτικό μάθημα αντιστοιχούν 5 έως 6 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS). Στο υποχρεωτικό μάθημα ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ αντιστοιχούν 4 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS).
 - Σε κάθε μάθημα επιλογής αντιστοιχούν 4 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) (Η δήλωση στα μαθήματα επιλογής γίνεται από το 5^ο εξάμηνο σπουδών)
- Να εκπονήσουν Διπλωματική Εργασία κατά το 7^ο και 8^ο εξάμηνο σπουδών, η οποία αντιστοιχεί συνολικά σε 8 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
- Να ολοκληρώσουν Πρακτική άσκηση διάρκειας 2 μηνών, η οποία αντιστοιχεί συνολικά σε 6 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) και πραγματοποιείται κατά το 6^ο εξάμηνο σπουδών ή να εξεταστούν επιτυχώς στο μάθημα ΟΔ090 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ (ισχύει μόνο για εργαζόμενους).

ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΒΑΘΜΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ

Ο βαθμός πτυχίου υπολογίζεται ως σταθμισμένος μέσος όρος της βαθμολογίας σε όλα τα μαθήματα όπου οι σταθμίσεις υπολογίζονται με βάση τα ects του κάθε μαθήματος. Επισημαίνεται ότι για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου χρησιμοποιούνται ως βάρη των βαθμών των μαθημάτων οι αντίστοιχες μονάδες ects με βάση τις διατάξεις της Υπ. Απ. Φ5/89656/Β'/2007 (ΦΕΚ 1466/Β'/2007) «Εφαρμογή Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων».

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ052	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
Εργαστηριακές ασκήσεις		2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA379/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΕΝΟΤΗΤ Α / ΕΒΔΟΜΑ ΔΑ	ΓΝΩΣΕΙΣ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΑΣΕΙΣ
1^η	Να κατανοεί το ρόλο και τη σημασία της τεχνολογίας σήμερα Να γνωρίζει με ποιο τρόπο η τεχνολογία μπορεί να βελτιώσει την καθημερινότητα του σύγχρονου ανθρώπου.		Να αισθάνεται ότι η τεχνολογία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της καθημερινότητας του σύγχρονου ανθρώπου
2^η	Να κατανοεί πώς λειτουργεί ένας υπολογιστής, ποια είναι		Να μπορεί να χειρίζεται ένα υπολογιστικό σύστημα

	τα κύρια μέρη του και τι κάνει το καθένα από αυτά τα εξαρτήματα.		και να μπορεί να μπορεί να ελέγχει τα μέρη που απαρτίζουν αυτό
3 ^η	Να γνωρίζει τι είναι δεδομένα και τι πληροφορίες και να διακρίνει τους βασικούς τρόπους χειρισμού των δεδομένων	Να μπορεί να διαχειρίζεται δεδομένα, να αναζητά, να αποθηκεύει και να τυποποιεί τις διάφορες μορφές δεδομένων	
4 ^η	Να γνωρίζει το βασικό υλικό από το οποίο αποτελείται ο υπολογιστής και τα κύρια υποσυστήματα του Να εκτιμά τις δυνατότητες του υλικού ενός υπολογιστή Να αναγνωρίζει τις ανάγκες των χρηστών ενός συστήματος	Να μπορεί να αποτιμήσει τις δυνατότητες ενός υπολογιστή Να μπορεί να ελέγξει εάν λειτουργεί σωστά ένα υποσύστημα του υπολογιστή	
5 ^η	Να γνωρίζει τι είναι το λογισμικό συστημάτων και ποιος ο ρόλος του Να γνωρίζει τα βασικά στοιχεία ενός λογισμικού συστήματος Να γνωρίζει τι είναι η γραφική διεπαφή ενός λογισμικού συστήματος Να γνωρίζει ποια βοηθητικά προγράμματα συνοδεύουν ένα λογισμικό σύστημα	Να μπορεί να χειρίζεται ένα λογισμικό σύστημα Να μπορεί να διακρίνει τον τύπο ενός λειτουργικού συστήματος	
6 ^η	Να γνωρίζει τους βασικότερους τύπους λογισμικού εφαρμογών Να γνωρίζει τις αρχές σχεδίασης ενός λογισμικού Να γνωρίζει τις λειτουργίες του λογισμικού παραγωγικότητας και επιχειρηματικότητας, πολυμέσων και ψυχαγωγίας Να γνωρίζει πώς να επιλέγει το κατάλληλο λογισμικό	Να μπορεί να επιλέγει το κατάλληλο λογισμικό για να αυξήσει την παραγωγικότητά του, αλλά και για να βελτιώσει γενικότερα το επίπεδο ζωής του	Να αντιλαμβάνεται ότι υπάρχουν τα κατάλληλα εργαλεία για να βελτιώσει την εμπειρία του με τον υπολογιστή
7 ^η	Να γνωρίζει τα βασικά στοιχεία και τους	Να μπορεί να επιλέγει τον	

	<p>τύπους ενός δικτύου</p> <p>Να γνωρίζει τις κυριότερες αρχιτεκτονικές δικτύωσης</p> <p>Να γνωρίζει βασικά στοιχεία για την ασφάλεια των δικτύων</p>	<p>κατάλληλο τύπο δικτύου</p> <p>Να μπορεί να εγκαταστήσει και να παραμετροποιήσει ένα οικιακό δίκτυο</p>	
8 ^η	<p>Να γνωρίζει τις κυριότερες χρήσεις του διαδικτύου (εργασία, επικοινωνία, εκπαίδευση, συνεργασία, ψυχαγωγία, εμπορικές συναλλαγές, αναζήτηση πληροφοριών)</p>	<p>Να μπορεί να περιηγηθεί στο διαδίκτυο</p> <p>Να μπορεί να αναζητήσει αποτελεσματικά μια πληροφορία μέσω μιας μηχανής αναζήτησης</p>	
9 ^η	<p>Να γνωρίζει τις βασικότερες εφαρμογές του διαδικτύου και πώς αυτές βοηθούν τον άνθρωπο σε καθημερινές του δραστηριότητες</p>	<p>Να μπορεί επικοινωνεί και να συνεργάζεται στο διαδίκτυο</p>	
10 ^η	<p>Να γνωρίζει τις σημαντικότερες ψηφιακές συσκευές και τα πολυμέσα</p> <p>Να γνωρίζει τις λειτουργίες και τα πλεονεκτήματα των ψηφιακών συσκευών για τον άνθρωπο</p>		
11 ^η	<p>Να γνωρίζει τα σημαντικότερα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν από τη χρήση της τεχνολογίας</p>		<p>Να συνειδητοποιεί τους κινδύνους και τα προβλήματα που μπορεί να επιφυλάσσει η τεχνολογία και να είναι προσεκτικός απέναντι στη λανθασμένη χρήση των υπολογιστών και του διαδικτύου</p>
12 ^η	<p>Να γνωρίζει πώς μπορεί να διασφαλίσει ένα υπολογιστικό σύστημα</p> <p>Να γνωρίζει ποιοι είναι οι βασικότεροι κανόνες για την προστασία των προσωπικών δεδομένων</p> <p>Να γνωρίζει τους σημαντικότερους κινδύνους για τον υπολογιστή</p>	<p>Να μπορεί να προβλέψει και να προστατέψει τον υπολογιστή του από κακόβουλες επιθέσεις και κινδύνους από τη χρήση του διαδικτύου</p> <p>Να μπορεί να διαχειριστεί και να προστατέψει τα</p>	

		προσωπικά του δεδομένα ρυθμίζοντας το επίπεδο απορρήτου και την πρόσβαση του σε διαδικτυακές τοποθεσίες	
13 ^η	<p>Να γνωρίζει τις σημαντικότερες προεκτάσεις της επιστήμης της Πληροφορικής</p> <p>Να γνωρίζει ποιες γνώσεις από το χώρο των υπολογιστών είναι πλέον απαραίτητες και αναγκαίες για την εύρεση εργασίας στον επαγγελματικό στίβο.</p>		<p>Να αντιλαμβάνεται ότι η Πληροφορική είναι ένας πολύ σημαντικός κλάδος της Επιστήμης και να γίνει ο ίδιος φορέας της καινοτομίας και της εξέλιξης για ένα καλύτερο αύριο</p>

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
6. Ομαδική εργασία
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
8. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
9. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
10. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

1	Τίτλος	Ο ρόλος της τεχνολογίας σήμερα – Η Ιστορία του προσωπικού υπολογιστή – Βασικές αρχές πληροφοριακών συστημάτων - Εξέλιξη και εξάπλωση των τεχνολογιών
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, Εισαγωγή στην Πληροφορική: Θεωρία και πράξη, (επιμέλεια: Σταματίου Α.), Εκδόσεις Κριτική. • David Kroenke, Randall Boyle, <i>Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης στην Πράξη</i>, (επιμέλεια: Ταραμπάνης Κ., Πολλάλης Ι., Λαζακίδου Α.), Εκδόσεις Πασχαλίδη. • Patricia Wallace, <i>Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης</i>, (επιμέλεια: Π.Χατζόγλου), Εκδόσεις Κριτική. • Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
2	Τίτλος	Υπολογιστές – Επισκόπηση – Τύποι υπολογιστών – Συσκευές Εισόδου – Συσκευές Εξόδου - Εξαρτήματα – Επεξεργασία & Μνήμη – Αποθήκευση δεδομένων – Σύνδεση περιφερειακών συσκευών – Εργονομία υπολογιστών
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, Εισαγωγή στην Πληροφορική: Θεωρία και πράξη, (επιμέλεια: Σταματίου Α.), Εκδόσεις Κριτική. • Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
3	Τίτλος	Δεδομένα & Πληροφορίες - Διαχείριση δεδομένων – Εξόρυξη – Αναζήτηση – Αποθήκευση – Τυποποίηση δεδομένων
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, Εισαγωγή στην Πληροφορική: Θεωρία και πράξη, (επιμέλεια: Σταματίου Α.), Εκδόσεις Κριτική. • David Kroenke, Randall Boyle, <i>Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης στην Πράξη</i>, (επιμέλεια: Ταραμπάνης Κ., Πολλάλης Ι., Λαζακίδου Α.), Εκδόσεις Πασχαλίδη.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
4	Τίτλος	Υλικό του υπολογιστή – Κατανόηση & εκτίμηση του Υλικού – Αποτίμηση – Βασικά υποσυστήματα του υπολογιστή (CPU, Μνήμης, Αποθήκευσης, Γραφικών, Ήχου, Περιφερειακά) – Αναγνώριση αναγκών χρηστών
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, Εισαγωγή στην Πληροφορική: Θεωρία και πράξη, (επιμέλεια: Σταματίου Α.), Εκδόσεις Κριτική. • Σημειώσεις του διδάσκοντος

	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
5	Τίτλος	Λογισμικό συστημάτων – Βασικά στοιχεία λειτουργικών συστημάτων – Γραφική Διεπαφή – Οργάνωση αρχείων – Βοηθητικά προγράμματα
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, Εισαγωγή στην Πληροφορική: Θεωρία και πράξη, (επιμέλεια: Σταματίου Α.), Εκδόσεις Κριτική. • Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
6	Τίτλος	Λογισμικό εφαρμογών – Βασικές αρχές – Διαχείριση Λογισμικού – Αρχές Σχεδίασης - Αξιολόγηση ευχρηστίας λογισμικού - Λογισμικό παραγωγικότητας – Λογισμικό επιχειρηματικότητας – Λογισμικό πολυμέσων & ψυχαγωγίας – Το μοντέλο Cloud
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, Εισαγωγή στην Πληροφορική: Θεωρία και πράξη, (επιμέλεια: Σταματίου Α.), Εκδόσεις Κριτική. • Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
7	Τίτλος	Δικτύωση – Σύνδεση συσκευών Πληροφορικής – Πώς λειτουργούν τα Δίκτυα – Αρχιτεκτονική – Στοιχεία & Ταξινόμηση δικτύων – Εγκατάσταση & Ρύθμιση Παραμέτρων Οικιακών Δικτύων – Ασφάλεια Δικτύων – Κρυπτογράφηση Δεδομένων
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • David Kroenke, Randall Boyle, <i>Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης στην Πράξη</i>, (επιμέλεια: Ταραμπάνης Κ., Πολλάλης Ι., Λαζακίδου Α.), Εκδόσεις Πασχαλίδη. • Patricia Wallace, <i>Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης</i>, (επιμέλεια: Π.Χατζόγλου), Εκδόσεις Κριτική.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
8	Τίτλος	Χρήση του Διαδικτύου – Βασικές έννοιες – Πρωτόκολλα - Πώς λειτουργεί – Προσπέλαση & Περιήγηση στο Web – Αποδοτική αναζήτηση - Μεταδεδομένα & Μηχανές Αναζήτησης – Θέματα Ασφάλειας Περιήγησης
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • David Kroenke, Randall Boyle, <i>Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης στην Πράξη</i>, (επιμέλεια: Ταραμπάνης Κ., Πολλάλης Ι., Λαζακίδου Α.), Εκδόσεις Πασχαλίδη. • Patricia Wallace, <i>Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης</i>, (επιμέλεια: Π.Χατζόγλου), Εκδόσεις Κριτική. • Σημειώσεις του διδάσκοντος

	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
9	Τίτλος	Επικοινωνία & Συνεργασία στο Διαδίκτυο – Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο - Ηλεκτρονικές Εμπορικές Συναλλαγές – Κοινωνική Δικτύωση – Ψυχαγωγία στο Web – Εκπαιδευτική αξία διαδικτύου – E-learning
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, Εισαγωγή στην Πληροφορική: Θεωρία και πράξη, (επιμέλεια: Σταματίου Α.), Εκδόσεις Κριτική. • Patricia Wallace, <i>Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης</i>, (επιμέλεια: Π.Χατζόγλου), Εκδόσεις Κριτική. • Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
10	Τίτλος	Ψηφιακές Συσκευές & Πολυμέσα – Ψηφιακή Σύγκλιση – Τηλεφωνία & Smartphones – Tablets – Notebooks – Ultrabooks – Η Εποχή της Ψηφιακής Πληροφορίας – Ψηφιακά Πολυμέσα (Μουσική, Φωτογραφία, Βίντεο) – Αποθήκες ψηφιακών δεδομένων
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, Εισαγωγή στην Πληροφορική: Θεωρία και πράξη, (επιμέλεια: Σταματίου Α.), Εκδόσεις Κριτική. • Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
11	Τίτλος	Η Ηθική στην τεχνολογία της Πληροφορικής – Τι είναι Ηθική – Κοινωνική δικαιοσύνη – Ελευθερία Λόγου - Πνευματική Ιδιοκτησία & Λογοκλοπή - Προστασία Ιδιωτικού Απορρήτου – Κατάχρηση της τεχνολογίας – Διαδικτυακός εκφοβισμός
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • David Kroenke, Randall Boyle, <i>Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης στην Πράξη</i>, (επιμέλεια: Ταραμπάνης Κ., Πολλάλης Ι., Λαζακίδου Α.), Εκδόσεις Πασχαλίδη. • Patricia Wallace, <i>Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης</i>, (επιμέλεια: Π.Χατζόγλου), Εκδόσεις Κριτική. • Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379

12	Τίτλος	Διασφάλιση ενός υπολογιστικού συστήματος – Ηλεκτρονικό Έγκλημα και κλοπή ταυτότητας – Ιοί υπολογιστών – Αποτροπή μολύνσεων από ιούς – Σπαμ – Κακόβουλο λογισμικό - Πώς λειτουργούν οι χάκερ – Περιορισμός πρόσβασης σε ψηφιακά δεδομένα – Διαχείριση διαδικτυακών οχλήσεων – Προστασία & Διαχείριση Ευαίσθητων Προσωπικών Δεδομένων – Θεσμοί, Κανονισμοί & Αρχές Συμμόρφωσης
	Βιβλιογραφία	• Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, Εισαγωγή στην Πληροφορική: Θεωρία και πράξη, (επιμέλεια: Σταματίου Α.), Εκδόσεις Κριτική.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
13	Τίτλος	Κοινωνική Μηχανική – Πληροφορική & Διαθεματικότητα – Προεκτάσεις της επιστήμης της Πληροφορικής – Διαστημική - Τηλεματική - Ρομποτική - Βιομετρία – Τεχνητή Νοημοσύνη – Πληροφορική & ΤΠΕ – Προκλήσεις για το μέλλον της Πληροφορικής – Καριέρα & Απαραίτητες Γνώσεις Πληροφορικής
	Βιβλιογραφία	• David Kroenke, Randall Boyle, Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης στην Πράξη, (επιμέλεια: Ταραμπάνης Κ., Πολλάλης Ι., Λαζακίδου Α.), Εκδόσεις Πασχαλίδη. • Patricia Wallace, Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης, (επιμέλεια: Π.Χατζόγλου), Εκδόσεις Κριτική. • Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
B. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΕΡΟΣ		
1	Τίτλος	Γνωριμία με τα βασικά μέρη του υπολογιστή – Συσκευές & Περιφερειακά – Βασικές Λειτουργίες
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
2	Τίτλος	Γνωριμία με το περιβάλλον των Windows - Εκκίνηση – Τερματισμός – Κυριότερες Λειτουργίες
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
3	Τίτλος	Εισαγωγή στον επεξεργαστή κειμένου Microsoft Word – Γνωριμία με το περιβάλλον χρήστη
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379

4	Τίτλος	Βασικές λειτουργίες του επεξεργαστή κειμένου Microsoft Word
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
5	Τίτλος	Προχωρημένες λειτουργίες του επεξεργαστή κειμένου Microsoft Word
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
6	Τίτλος	Ολοκληρωμένο σενάριο δημιουργίας εγγράφου με τον επεξεργαστή κειμένου Microsoft Word
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
7	Τίτλος	Εισαγωγή στο λογισμικό λογιστικών φύλλων Microsoft Excel – Γνωριμία με το περιβάλλον χρήστη
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
8	Τίτλος	Βασικές λειτουργίες των υπολογιστικών φύλλων – Βασικές έννοιες – Κελιά – Ιδιότητες Φύλλων – Πράξεις – Μορφοποιήσεις Δεδομένων – Τύποι Συναρτήσεων
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
9	Τίτλος	Προχωρημένες λειτουργίες υπολογιστικών φύλλων – Πίνακες Διπλής Εισόδου – Ταξινομήσεις & Έλεγχος Δεδομένων – Στατιστικά – Λογικές Αναφορές – Προστασία & Ασφάλεια Υπολογιστικών Φύλλων
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
10	Τίτλος	Ολοκληρωμένο σενάριο δημιουργίας φύλλου εργασίας με το λογισμικό Microsoft Excel
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
11	Τίτλος	Εισαγωγή στο λογισμικό διαχείρισης βάσεων δεδομένων Microsoft Access– Βασικές έννοιες – Τύποι δεδομένων – Πίνακες – Σύνδεση Πινάκων

	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
12	Τίτλος	Προχωρημένες λειτουργίες βάσεων δεδομένων με το λογισμικό Microsoft Access – Φόρμες – Ερωτήματα – Αναφορές – Σχεδίαση Βάσεων – Εισαγωγή & Εξαγωγή δεδομένων – Ασφάλεια βάσεων δεδομένων & διασύνδεση τους
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379
13	Τίτλος	Βασικές αρχές πλοήγησης στο Web – Γνωριμία με τους φυλλομετρητές (browsers) - Τεχνικές αναζήτησης πληροφοριών
	Βιβλιογραφία	• Σημειώσεις του διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA379

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρησιμοποιούνται οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές στο εργαστήριο Η/Υ, καθώς και τα απαραίτητα λογισμικά για την πρακτική εκμάθηση και εξάσκηση των φοιτητών σε βασικά λογισμικά (λειτουργικό σύστημα υπολογιστή, επεξεργαστής κειμένου, υπολογιστικά φύλλα, λογισμικό παρουσιάσεων, διαχείριση βάσεων δεδομένων, περιήγηση στο διαδίκτυο, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο). Χρησιμοποιείται η ψηφιακή πλατφόρμα για το περιβάλλον ηλεκτρονικής τάξης (e-class) για την ανάρτηση του ψηφιακού υλικού του μαθήματος, για την υποβολή των εργασιών ηλεκτρονικά, για επικοινωνία μέσω email με τους φοιτητές. καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας (e-secretary) για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Εργαστηριακά μαθήματα (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 2 ώρα ανά εβδομάδα)	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση 2 ασκήσεων εκτός τάξης, στο χώρο μελέτης του φοιτητή (6 ώρες έκαστη)	12 ώρες (0,48 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	21 ώρες (0,84 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες)</i>	100/ 4 ECTS

	φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	της	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος θα προκύψει μέσα από το άθροισμα των δύο (2) παρακάτω στοιχείων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. του συνολικού βαθμού των 2 επαναληπτικών εργαστηριακών ασκήσεων του εξαμήνου, κάθε μια εκ των οποίων έχει βαρύτητα 20% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος, άρα και για τις δύο εργασίες η συνολική βαρύτητα είναι $2 \times 20\% = 40\%$ (βαρύτητα 40%). Κάθε εργαστηριακή άσκηση αποτελεί μια πρακτική σε εργαστηριακά θέματα και ο φοιτητής οφείλει να την παραδώσει σε συγκεκριμένη ημερομηνία ηλεκτρονικά μέσω e-class. 2. του τελικού βαθμού στις γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60%). Οι τελικές γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν εξέταση σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, επιλογή σωστού-λάθους, ερωτήσεις συμπλήρωσης κενού και ερωτήσεις αντιστοίχισης. <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, *Εισαγωγή στην Πληροφορική: Θεωρία και πράξη*, (επιμέλεια: Σταματίου Α.), Εκδόσεις Κριτική.
2. David Kroenke, Randall Boyle, *Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης στην Πράξη*, (επιμέλεια: Ταραμπάνης Κ., Πολλάλης Ι., Λαζακίδου Α.), Εκδόσεις Πασχαλίδη.
3. Patricia Wallace, *Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης*, (επιμέλεια: Π.Χατζόγλου), Εκδόσεις Κριτική.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Information Systems
<https://www.journals.elsevier.com/information-systems>
 International Journal of Information Management
<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-information-management>
 Applied Computing and Informatics
<https://www.journals.elsevier.com/applied-computing-and-informatics>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ050	ΕΞΑΜΗΝΟ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3 ώρες	5	
Εργαστήρια και εργαστηριακές ασκήσεις	3 ώρες		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει:

- α. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας, ποιοι είναι οι τύποι της έρευνας, τι είναι η βασική και η εφαρμοσμένη έρευνα.
- β. Τον τρόπο προβληματισμού για την εξεύρεση ενός θέματος για έρευνα και τη διατύπωση της ερευνητικής υπόθεσης.
- γ. Τον τρόπο έρευνας στις βάσεις δεδομένων για τον προσδιορισμό του επιστημονικού κενού στην περιοχή που ενδιαφέρει τον ερευνητή.
- δ. Τις αρχές της ποσοτικής έρευνας που εφαρμόζεται στην οργάνωση-διαχείριση του αθλητισμού και τη δυνατότητα να αντιληφθεί τον σχεδιασμό ενός ερωτηματολογίου, μιας κλίμακας και τον τρόπο ποσοτικοποίησης και καταγραφής των απαντήσεων.
- ε. Τις αρχές της ποιοτικής έρευνας.
- στ. Τον σχεδιασμό μιας πιλοτικής μελέτης και
- ζ. τη δυνατότητα πραγματοποίησης μιας έρευνας και τη συγγραφή της.

Με την ολοκλήρωση κάθε ενότητας μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Γνωρίζει τα χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας, τους τύπους της έρευνας, τι είναι η βασική και η εφαρμοσμένη έρευνα.
2 ^η	Γνωρίζει τις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας.
3 ^η	Διατυπώνει ερευνητικά ερωτήματα και παρουσιάζει ερευνητικές προτάσεις.
4 ^η	Πραγματοποιεί βιβλιογραφική ανασκόπηση.
5 ^η	Σχεδιάζει μια επιστημονική έρευνα.
6 ^η	Κατανοεί και εφαρμόζει τις τεχνικές δειγματοληψίας.
7 ^η	Γνωρίζει τις μεθόδους συλλογής δεδομένων.
8 ^η	Γνωρίζει τη χρήση του ερωτηματολογίου ως μέσο συλλογής δεδομένων.
9 ^η	Κατανοεί τις αρχές της ποσοτικής έρευνας που εφαρμόζονται στην οργάνωση/διαχείριση του αθλητισμού.
10 ^η	Κατανοεί τις αρχές της ποιοτικής έρευνας που εφαρμόζονται στην οργάνωση/διαχείριση του αθλητισμού.
11 ^η	Αναλύει, επεξηγεί και καταλήγει σε προτάσεις οι οποίες προκύπτουν από τα ερευνητικά δεδομένα.
12 ^η	Γνωρίζει τις μεθόδους γραφής-παρουσίασης της βιβλιογραφίας.
13 ^η	Χρησιμοποιεί τις γνώσεις του για την πτυχιακή εργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση του ρόλου και της χρησιμότητας της Μεθοδολογίας. Η δομή του περιστρέφεται γύρω από τις αρχές που διέπουν την επιστημονική έρευνα δηλαδή τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση της. Ο σκοπός του μαθήματος είναι, οι φοιτητές:

Επίπεδο γνώσεων
 Να αποκτήσουν γνώσεις Μεθοδολογίας που εφαρμόζονται στις επιστήμες του Αθλητισμού και της Διοίκησης.

Επίπεδο ικανοτήτων
 Να αποκτήσουν ικανότητες στον σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας επιστημονικής έρευνας.

Επίπεδο στάσεων
 Να εντάξουν τη χρήση της Μεθοδολογίας στην μελλοντική επαγγελματική τους ενασχόληση.

Τα συγκεκριμένα κεφάλαια που θα διδαχτούν είναι:

1	Διάλεξη: Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας. Εργαστήριο: Εκμάθηση –εμπέδωση σχετικής ορολογίας.
Βιβλιογραφία:	I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i> . Αθήνα: Ίων. II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i> . Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα. III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i> . Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378
2	Διάλεξη: Η δεοντολογία στην επιστημονική έρευνα. Εργαστήριο: Σενάριο έρευνας βασισμένο στους κανόνες της επιστημονικής δεοντολογίας.
Βιβλιογραφία:	I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i> . Αθήνα: Ίων. II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i> . Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα. III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i> . Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378
3	Διάλεξη: Το ερευνητικό αντικείμενο. Εργαστήριο: Σύνταξη ερευνητικής πρότασης.
Βιβλιογραφία:	I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i> . Αθήνα: Ίων. II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i> . Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα. III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i> . Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378
4	Διάλεξη: Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. Εργαστήριο: Αναζήτηση πηγών στις βάσεις δεδομένων.
Βιβλιογραφία:	I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i> . Αθήνα: Ίων. II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις</i>

	<p>επιχειρήσεις και την οικονομία. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.</p> <p>III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i>. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378
5	<p>Διάλεξη: Ο ερευνητικός σχεδιασμός.</p> <p>Εργαστήριο: Δημιουργία ερευνητικού σχεδιασμού.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων.</p> <p>II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.</p> <p>III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i>. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378
6	<p>Διάλεξη: Δειγματοληψία.</p> <p>Εργαστήριο: Δημιουργία σεναρίου με τη χρήση των τεχνικών δειγματοληψίας.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων.</p> <p>II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.</p> <p>III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i>. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378
7	<p>Διάλεξη: Μέθοδοι συλλογής δεδομένων.</p> <p>Εργαστήριο: Δημιουργία δομημένης συνέντευξης.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων.</p> <p>II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.</p> <p>III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i>. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378
8	<p>Διάλεξη: Συλλογή δεδομένων με ερωτηματολόγιο.</p> <p>Εργαστήριο: Δημιουργία ερωτηματολογίου.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων.</p> <p>II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.</p> <p>III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i>. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/course_info/?course=OMA378
9	<p>Διάλεξη: Ποσοτική έρευνα.</p> <p>Εργαστήριο: Παρουσίαση ποσοτικών δεδομένων με τη χρήση λογισμικών πακέτων.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων.</p> <p>II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). <i>Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία</i>. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.</p> <p>III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i>. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378
10	<p>Ποιοτική έρευνα.</p> <p>Εργαστήριο: Παρουσίαση ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση λογισμικών πακέτων.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων.</p>

	<p>II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.</p> <p>III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i>. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378
11	<p>Διάλεξη: Αποτελέσματα/συζήτηση/συμπεράσματα/προτάσεις μιας επιστημονικής έρευνας.</p> <p>Εργαστήριο: Κατανόηση-εμπέδωση του τρόπου παρουσίασης των αποτελεσμάτων μιας έρευνας.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων.</p> <p>II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.</p> <p>III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i>. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378
12	<p>Διάλεξη: Η βιβλιογραφία.</p> <p>Εργαστήριο: Εξάσκηση στις μεθόδους γραφής- παρουσίασης της βιβλιογραφίας.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων.</p> <p>II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.</p> <p>III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i>. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378
13	<p>Διάλεξη: Πτυχιακή εργασία.</p> <p>Εργαστήριο: Δημιουργία πλάνου πτυχιακής εργασίας.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>I. Creswell, J.W. (2016). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i>. Αθήνα: Ίων.</p> <p>II. Saunders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.</p> <p>III. Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). <i>Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας</i>. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA378

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις σε αμφιθέατρο) και εργαστήριο πληροφορικής.

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων θα γίνεται με τη χρήση Φορητού Υπολογιστή (tablet), ο οποίος συνδέεται ασύρματα με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων θα προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές θα γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπου επίσης γίνεται χρήση του forum, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών. • Η χρήση του εργαστηρίου ηλεκτρονικών υπολογιστών στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες (3X13) (1,56 ECTS)</p>
	<p>Εργαστήριο</p>	<p>39 ώρες (3X13) (1,56 ECTS)</p>
	<p>Ομαδική εργασία</p>	<p>15 ώρες (0,60) ECTS)</p>
	<p>Ατομική εργασία</p>	<p>15 ώρες (0,60) ECTS)</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη για τις τελικές εξετάσεις</p>	<p>15 ώρες (0,60)</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>2 ώρες (0,08 ECTS)</p>
	<p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>125 ώρες (5 ects)</p>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (70 %). • Ατομική/ομαδική εργασία (15 %) η κάθε μία. Σύνολο (30%). <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού (Iabpro-verificare) δημιουργίας ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Το λογισμικό έχει τη δυνατότητα να αντλεί ερωτήσεις από μια «τράπεζα» ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από το περιεχόμενο του μαθήματος και να σχηματίζει μοναδικούς συνδυασμούς ερωτήσεων για κάθε ερωτώμενο. Τα γραπτά των ερωτώμενων διορθώνονται ηλεκτρονικά με τη βοήθεια Η/Υ.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Creswell, J.W. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ίων.

Sauders, P., Lewis, A. & Thornhill, M. (2014). Μέθοδοι έρευνας στις επιχειρήσεις και την οικονομία. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

Quinlan, C., Zikmund, W. (2017). Μέθοδοι επιχειρηματικής έρευνας. Λευκωσία: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ035	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑ ΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υπόβαθρου (Κορμού)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <input type="checkbox"/> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης <input type="checkbox"/> Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β <input type="checkbox"/> Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> <p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην Αθλητική Επιστήμη και την Οργάνωση της. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών, στις βασικές έννοιες της Αθλητικής Επιστήμης, στην Έρευνα στην Αθλητική Επιστήμη και στην κατανόηση</p>
--

της οργάνωσης του Αθλητισμού. Αναφέρεται στην οργάνωση σύγχρονων μεγάλων αθλητικών γεγονότων όπως οι Ολυμπιακοί Αγώνες. Επιπλέον, οι φοιτητές αναπτύσσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τη Διδακτική και Μεθοδική της Αθλητικής Αγωγής, για τους Αθλητικούς Αγώνες, τις Αθλητικές Εγκαταστάσεις και τα Γυμναστήρια.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:

1. έχει κατανοήσει την εισαγωγική προσέγγιση των επιστημών.
2. έχει γνώση για την εννοιολογική προσέγγιση των επιστημών.
3. εμβραθύνει στη συμβολή της αθλητικής αγωγής στην κοινωνικοποίηση
4. εμβραθύνει στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου.
5. αντιλαμβάνεται τον τρόπο οργάνωσης του θεσμού του αθλητισμού στην Ελλάδα.
6. αντιλαμβάνεται τον τρόπο οργάνωσης του θεσμού του αθλητισμού στο διεθνές γίγνεσθαι.
7. γνωρίζει για την οργάνωση των σπουδών και της έρευνας στην αθλητική επιστήμη
8. γνωρίζει για την ανάπτυξη του τρόπου οργάνωσης διδασκαλίας της κολυμβητικής ικανότητας.
9. γνωρίζει για την τεκμηρίωση της ανεξαρτησίας και της αυτονομίας της αθλητικής επιστήμης.
10. να γνωρίζει για τη σύνδεση των προδιαγραφών των αθλητικών εγκαταστάσεων με τα συστήματα αγώνων.
11. γνωρίζει ιδιαίτερα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την διεξαγωγή αγώνων.
12. γνωρίζει τις βασικές αρχές της διδακτικής της αθλητικής αγωγής.
13. γνωρίζει τις βασικές αρχές της επιστήμης της αθλητικής προπόνησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Ορισμός επιστήμης, βασικές αρχές επιστημών, βασικές αρχές αθλητικής επιστήμης. Τι είναι αθλητισμός
Βιβλιογραφία:	1. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος, Γ. (2013). <i>Ο Αθλητισμός ως Θεσμός</i> . Θεσσαλονίκη: UniversityStudio Press. 2. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). <i>Διδακτική & Μεθοδική της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής)</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
2	Ο αθλητισμός στη σύγχρονη εποχή.
Βιβλιογραφία:	Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος, Γ. (2013). <i>Ο Αθλητισμός ως Θεσμός</i> . Θεσσαλονίκη: UniversityStudio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
3	Η οργάνωση του αθλητισμού. Διεθνείς φορείς οργάνωσης του αθλητισμού.
Βιβλιογραφία:	Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος, Γ. (2013). <i>Ο Αθλητισμός ως Θεσμός</i> . Θεσσαλονίκη: UniversityStudio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
4	Η οργάνωση του αθλητισμού στην Ελλάδα. Μορφές οργάνωσης αθλητισμού στην Ελλάδα
Βιβλιογραφία:	1.Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος, Γ. (2013). <i>Ο Αθλητισμός ως Θεσμός</i> . Θεσσαλονίκη: UniversityStudio Press. 2. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). <i>Διδακτική & Μεθοδική της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής)</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
5	Ο άνθρωπος ως βιολογικό και κοινωνικό ον.
Βιβλιογραφία:	1.Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος, Γ. (2013). <i>Ο Αθλητισμός ως Θεσμός</i> . Θεσσαλονίκη: UniversityStudio Press. 2. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). <i>Διδακτική & Μεθοδική της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής)</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
6	Αρχές και μέθοδοι της αθλητικής επιστήμης. Έρευνα στην αθλητική επιστήμη. Το μέλλον της αθλητικής επιστημονικής έρευνας
Βιβλιογραφία:	1.Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος, Γ. (2013). <i>Ο Αθλητισμός ως Θεσμός</i> . Θεσσαλονίκη: UniversityStudio Press. 2. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). <i>Διδακτική & Μεθοδική της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής)</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
	Οι σπουδές της αθλητικής επιστήμης: Τα βιολογικά γνωστικά αντικείμενα. Τα παιδαγωγικά γνωστικά αντικείμενα.
Βιβλιογραφία:	1.Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος, Γ. (2013). <i>Ο Αθλητισμός ως Θεσμός</i> . Θεσσαλονίκη: UniversityStudio Press. 2. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). <i>Διδακτική & Μεθοδική</i>

	της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
8	Οι σπουδές της αθλητικής επιστήμης: Κοινωνικά / Πολιτιστικά γνωστικά αντικείμενα. Άλλα επιστημονικά αντικείμενα.
Βιβλιογραφία:	1. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος, Γ. (2013). <i>Ο Αθλητισμός ως Θεσμός</i> . Θεσσαλονίκη: UniversityStudio Press. 2. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). <i>Διδακτική & Μεθοδική της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής)</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
9	Διδακτική και μεθοδική της αθλητικής αγωγής
Βιβλιογραφία:	Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). <i>Διδακτική & Μεθοδική της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής)</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
10	Σκοπός και στόχοι της αθλητικής αγωγής. Σύγχρονες θεωρίες της αθλητικής αγωγής
Βιβλιογραφία:	Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). <i>Διδακτική & Μεθοδική της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής)</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
11	Αγώνες και συστήματα αγώνων, προγραμματισμός, ιδιαίτερα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά τη διεξαγωγή αγώνων.
Βιβλιογραφία:	Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). <i>Διδακτική & Μεθοδική της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής)</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
12	Αθλητικές εγκαταστάσεις, προδιαγραφές εγκαταστάσεων και γυμναστηρίων.
Βιβλιογραφία:	1. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος, Γ. (2013). <i>Ο Αθλητισμός ως Θεσμός</i> . Θεσσαλονίκη: UniversityStudio Press. 2. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). <i>Διδακτική & Μεθοδική της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής)</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/
13	Οι ελάχιστες ικανότητες και δεξιότητες. Το πρόγραμμα εκμάθησης κολύμβησης.
Βιβλιογραφία:	Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). <i>Διδακτική & Μεθοδική της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής)</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA231/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη.

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<input checked="" type="checkbox"/> Χρήση Τ.Π.Ε στην Διδασκαλία <input checked="" type="checkbox"/> Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. <input checked="" type="checkbox"/> Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης και ανάλυση βιβλιογραφίας	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Συγγραφή ατομικής εργασίας	20 ώρες (0,8 ECTS)
	Συγγραφή ομαδικής εργασίας	15 ώρες (0,6 ECTS)
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	10 ώρες (0,4 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 / 5ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	I.Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ανάπτυξη θέματος II. Υλοποίηση Ατομικής κατ' οίκον Εργασίας (20%) III. Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας (20%) II. Τρόποι ανάπτυξης και αιτιολόγησης ερωτήσεων και απαντήσεων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων (10%) Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ	

Αναφέρονται ρητά
προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι
προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος, Γ. (2013). Ο Αθλητισμός ως Θεσμός. Θεσσαλονίκη: UniversityStudio Press.
2. Αυγερινός, Θ., & Κυπραίος Γ. (2012). Διδακτική & Μεθοδική της αθλητικής αγωγής (φυσικής αγωγής). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ051	ΕΞΑΜΗΝΟ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=31		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει:

1. Τις διαφορετικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί και συνθέτουν την επιστήμη της Διοίκησης των Επιχειρήσεων
2. Τις βασικές λειτουργίες της Διοίκησης-Οργάνωσης και των στοιχείων που τις απαρτίζουν: Προγραμματισμός-Σχεδιασμός, Οργάνωση, Διεύθυνση-Ηγεσία, Υποκίνηση, Επικοινωνία-Στελέχωση, Έλεγχος.
3. Οργανωτικές ικανότητες και μεθοδολογίες Διευθυντικής σκέψης
4. Τη διαδικασία, τα κριτήρια και τις επιστημονικές μεθόδους λήψης αποφάσεων.
5. Διαχείριση Αλλαγής και καινοτομία
6. Διοίκηση Λειτουργιών
7. Οργανωσιακή Συμπεριφορά

Με την ολοκλήρωση κάθε ενότητας του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Τις έννοιες του μάνατζερ και του μάνατζμεντ και κύριες λειτουργίες του μάνατζμεντ
2 ^η	Την ανάλυση του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος
3 ^η	Τις βασικές θεωρίες λήψεως αποφάσεων
4 ^η	Την έννοια του προγραμματισμού και του Στρατηγικού Σχεδιασμού
5 ^η	Τις βασικές μορφές οργάνωσης και οργανωσιακού σχεδιασμού
6 ^η	Τις βασικές μεθόδους διοίκησης του ανθρώπινου δυναμικού
7 ^η	Τους τρόπους διαχείρισης των οργανωτικών αλλαγών
8 ^η	Τα βασικά χαρακτηριστικά της ηγεσίας
9 ^η	Τις βασικές θεωρίες ενδυνάμωσης και παρακίνησης του ανθρώπινου δυναμικού
10 ^η	Τις βασικές αρχές επικοινωνίας
11 ^η	Τη σημαντικότητα του ελέγχου στις επιχειρήσεις
12 ^η	Βασικές αρχές μάνατζμεντ αθλητικών οργανισμών
13 ^η	Την Εφαρμογή των Αρχών Διοίκησης στους σύγχρονους αθλητικούς Οργανισμούς

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Ομαδική εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της φύσης και της χρησιμότητας της Διοίκησης - Μάνατζμεντ στις επιχειρήσεις. Η δομή του μαθήματος περιστρέφεται γύρω από την ανάλυση των αρχών που διέπουν τις βασικές διοικητικές λειτουργίες, δηλαδή το σχεδιασμό, την οργάνωση, τη στελέχωση, την καθοδήγηση και τον έλεγχο. Εξετάζονται επίσης οι πιέσεις που ασκούνται πάνω στη διοίκηση από δυνάμεις του εσωτερικού και του εξωτερικού περιβάλλοντος στο οποίο δραστηριοποιούνται οι επιχειρήσεις. Στόχος του μαθήματος είναι επίσης η κατανόηση των βασικών αρχών και τεχνικών της επιστήμης της Διοίκησης - Μάνατζμεντ με απώτερο στόχο τη βελτίωση της παραγωγικότητας, ποιότητας των παρεχομένων υπηρεσιών, της αποτελεσματικότητάς τους και γενικότερα της ανταγωνιστικότητάς τους. Επιπρόσθετα το μάθημα περιλαμβάνει αναλύσεις περίπτωσης που αναφέρονται στο αθλητικό περιβάλλον και στις βασικές αρχές του αθλητικού μάνατζμεντ. Πιο συγκεκριμένα τα κεφάλαια που θα διδαχθούν είναι:</p>	
1	Εισαγωγή στις έννοιες του μάνατζερ και του μάνατζμεντ και κύριες λειτουργίες μάνατζμεντ
Βιβλιογραφία:	<p>i. Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2η έκδ). Αθήνα: Κριτική</p> <p>ii. Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3η έκδ). Αθήνα: Μ. Σ. Ε</p> <p>iii. Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125
2	Το περιβάλλον του σύγχρονου μάνατζμεντ
Βιβλιογραφία:	<p>i. Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2η έκδ). Αθήνα: Κριτική</p> <p>ii. Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3η έκδ). Αθήνα: Μ. Σ. Ε</p>

	iii. Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	
3	Λήψη αποφάσεων στις επιχειρήσεις	
Βιβλιογραφία:	i. Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2 ^η έκδ). Αθήνα: Κριτική ii. Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε iii. Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	
4	Στρατηγικός Σχεδιασμός	
Βιβλιογραφία:	i. Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2 ^η έκδ). Αθήνα: Κριτική ii. Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε iii. Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	
5	Οργάνωση – Οργανωσιακή μορφή, κουλτούρα , στοιχεία οργανωσιακού σχεδιασμού	
Βιβλιογραφία:	i. Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2 ^η έκδ). Αθήνα: Κριτική ii. Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε iii. Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	
6	Διοίκηση και προγραμματισμός Ανθρώπινων Πόρων	
Βιβλιογραφία:	i. Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2 ^η έκδ). Αθήνα: Κριτική ii. Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε iii. Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	
7	Διαχείριση της αλλαγής	
Βιβλιογραφία:	i. Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2 ^η έκδ). Αθήνα: Κριτική ii. Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε iii. Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	
8	Διοίκηση - Ηγεσία	
Βιβλιογραφία:	i. Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2 ^η έκδ). Αθήνα: Κριτική ii. Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε iii. Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	
9	Παρακίνηση & Ενδυνάμωση Εργαζομένων	
Βιβλιογραφία:	i. Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2 ^η έκδ). Αθήνα: Κριτική ii. Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε	

	iii. Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	
10	Επικοινωνία και διαπροσωπικές δεξιότητες	
Βιβλιογραφία:	i. Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2 ^η έκδ). Αθήνα: Κριτική ii. Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε iii. Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	
11	Έλεγχος- Τα θεμέλια, η σημαντικότητα και οι διαδικασίες ελέγχου της απόδοσης	
Βιβλιογραφία:	i. Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2 ^η έκδ). Αθήνα: Κριτική ii. Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε iii. Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	
12	Βασικές αρχές μάνατζμεντ αθλητικών οργανισμών	
Βιβλιογραφία:	i. Σημειώσεις που δίνονται από τον διδάσκοντα μέσω eclass & Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2 ^η έκδ). Αθήνα: Κριτική ii. Σημειώσεις που δίνονται από τον διδάσκοντα μέσω eclass & Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε iii. Σημειώσεις που δίνονται από τον διδάσκοντα μέσω eclass & Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	
13	Εφαρμογή των αρχών και πρακτικών μάνατζμεντ στους αθλητικούς οργανισμούς	
Βιβλιογραφία:	i. Σημειώσεις που δίνονται από τον διδάσκοντα μέσω eclass & Robbins, P. S., Coulter, M. & Decenzo, A. D. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων (2 ^η έκδ). Αθήνα: Κριτική ii. Σημειώσεις που δίνονται από τον διδάσκοντα μέσω eclass & Μπουραντάς, Δ. (2015). Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων (3 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε iii. Σημειώσεις που δίνονται από τον διδάσκοντα μέσω eclass & Μπουραντάς, Δ. (2015). <i>Μάνατζμεντ</i> (2 ^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA125	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (Διαλέξεις σε αμφιθέατρο).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Φορητού Υπολογιστή (tablet), ο οποίος συνδέεται ασύρματα με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπου επίσης γίνεται χρήση του forum, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> </p> <p> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i> </p>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Ομαδική Εργασία	30 ώρες (1,2 ECTS)
	Ατομική εργασία	35 ώρες (1,4 ECTS)
	Αυτοτελής Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	44 ώρες (1,76 ECTS)
	Εξετάσεις	2ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
<p> ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης </p> <p> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> </p> <p> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> </p>	<p>I. Γραπτή Τελική Εξέταση (70%), Ομαδική εργασία (15%), Ατομική Εργασία (15%).</p> <p>II. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού (Iabpro-verificare) διόρθωσης & δημιουργίας ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής για τη διεξαγωγή εξετάσεων. Το λογισμικό έχει τη δυνατότητα να αντλεί ερωτήσεις από μια δεδομένη «τράπεζα» ερωτήσεων και να δημιουργεί μοναδικούς συνδυασμούς ερωτήσεων και απαντήσεων πολλαπλής επιλογής για κάθε ερωτώμενο. Στη συνέχεια τα γραπτά των ερωτώμενων διορθώνονται ηλεκτρονικά με την βοήθεια Η/Υ, εξασφαλίζοντας αντικειμενικότητα και αμεσότητα.</p> <p>III. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.Μ.Ε.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Robbins, P. S., Decenzo, A. D. & Coulter, M. (2012). *Διοίκηση επιχειρήσεων* (2^η έκδ). Αθήνα: Κριτική (ISBN: 978-960-218-754-8).
2. Μπουραντάς, Δ. (2015). *Εισαγωγή στη Διοίκηση Επιχειρήσεων* (3^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. (ISBN: 978-960-359-117-7 και κωδικός στον Εύδοξο: 50659964).
3. Μπουραντάς, Δ. (2015). *Μάνατζμεντ* (2^η έκδ). Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. (ISBN: 978-960-359-118-4 και κωδικός στον Εύδοξο: 50659975).
4. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class. Ωστόσο, οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν και σε άλλα συγγράμματα Διοίκησης Επιχειρήσεων που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του τμήματος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ042	ΕΞΑΜΗΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.</i>		ΕΒΔΟΜΑ ΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3 ώρες	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=31	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στο επιστημονικό πεδίο του Δικαίου. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες του Δικαίου, των βασικών εννοιών του Δικαίου και τη διάκριση μεταξύ των διαφορετικών συστημάτων Δικαίου. Επίσης, αναφέρεται στα παραγωγικά αίτια του Δικαίου μελετώντας τις ανάγκες που επιδιώκει να καλύψει ο νομοθέτης της κάθε εποχής. Ακόμη περιγράφει τις βασικές μεθόδους και τις διαδικασίες ερμηνείας των διατάξεων του δικαίου. Τέλος περιγράφει την πορεία της δικανικής σκέψης μέχρι την έκδοση της απόφασης.

Ο φοιτητής αποκτά μια συνολική γνώση του Δικαίου και των διαφόρων δικαϊκών συστημάτων της έννοιας της έννομης τάξης και του τρόπου δημιουργίας της. Επίσης διδάσκεται την αλληλεπίδραση και αλληλεξάρτηση μεταξύ Κράτους και Δικαίου.

Το μάθημα αποτελεί τη βάση στην οποία μπορεί να στηριχθεί η διδασκαλία οποιουδήποτε ειδικότερου νομικού μαθήματος. Ο απώτερος στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του τρόπου λειτουργίας ενός νομικού συστήματος από τη γέννηση ενός κανόνα δικαίου του εσωτερικού ή του διεθνούς δικαίου μέχρι την εφαρμογή του σε κάθε πολίτη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

1. Κατανοεί τα βασικά χαρακτηριστικά του Δικαίου
2. Γνωρίζει την επίδραση του τοποχρονικού παράγοντα στη διαδικασία διαμόρφωσης του Δικαίου και των χαρακτηριστικών του
3. Έχει γνώση του τρόπου παραγωγής των διατάξεων των κανόνων του Δικαίου
4. Γνωρίζει τις μεθόδους ερμηνείας των διατάξεων των κανόνων Δικαίου
5. Αντιλαμβάνεται τη διαδικασία που οδηγεί στην έκδοση δικαστικής απόφασης και μπορεί να ερμηνεύει το περιεχόμενο των δικαστικών αποφάσεων

Γνωρίζει τη σχέση μεταξύ του Κράτους, του Δικαίου και την επίδραση της κάθε μιας από τις τρεις εξουσίες (εκτελεστική, νομοθετική, δικαστική) στην εκάστοτε έννομη τάξη.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Η έννοια του Δικαίου και της έννομης τάξης
2 ^η	Δίκαιο και Δικαιοσύνη, η αλληλεξάρτηση του Κράτους και του Δικαίου
3 ^η	Η ιστορική συγκυρία και η επίδρασή της στο Δίκαιο μιας γεωγραφικής περιοχής. Η σημασία του ιστορικού παράγοντα στη δημιουργία ενός συγκεκριμένου νομικού πολιτισμού.
4 ^η	Η επίδραση των κοινωνικών συνθηκών στη διαμόρφωση του Δικαίου.
5 ^η	Ο ορισμός η έννοια και τα χαρακτηριστικά των κανόνων Δικαίου. Διάκρισή τους από άλλους κανόνες συμπεριφοράς.
6 ^η	Οι κανόνες που εφαρμόζει η νομική επιστήμη για την ερμηνεία των κανόνων Δικαίου
7 ^η	Η διάκριση του Δικαίου σε κλάδους και τα χαρακτηριστικά των κανόνων δικαίου του κάθε κλάδου.
8 ^η	Η δικαστική εξουσία ως έκφραση της διάκρισης των εξουσιών, τα δικαστήρια και οι δικαστικές αποφάσεις ως εφαρμοστές της νομοθεσίας
9 ^η	Οι κανόνες που εφαρμόζει η νομική επιστήμη για την ερμηνεία των δικαστικών αποφάσεων
10 ^η	Ο νομοθέτης και η νομοθετική εξουσία ως έκφραση της διάκρισης των εξουσιών
11 ^η	Η Εκτελεστική Εξουσία ως έκφραση της διάκρισης των εξουσιών
12 ^η	Ο συσχετισμός της Θεωρίας και της Πράξης στο δίκαιο. Η σχετικότητα της δικαιοσύνης και του Δικαίου.
13 ^η	Συμπεράσματα – οι παράγοντες που επηρεάζουν το Δίκαιο. Ο άνθρωπος ως κεντρικός παράγοντας που δίνει νόημα στην έννοια του Δικαίου. Τα όρια και οι ατέλειες του Δικαίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 3. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις 4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας 5. Αυτόνομη εργασία 6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 7. Ομαδική εργασία 8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 9. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον 10. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 11. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Η έννοια του Δικαίου και της έννομης τάξης
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Μιχελάκης, Ε., Μ., (1968), Εισαγωγή εις το Δίκαιον και εις την Επιστήμην του Δικαίου 3. Φεφές, Μ., Β., (2004), Εισαγωγή στο Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη 4. Τρωϊάνος, Σ., Βελισσαροπούλου-Καράκωστα, Ι., (1997), Η Ιστορία του Δικαίου. Από την Αρχαία στη Νεώτερη Ελλάδα, Εκδόσεις Σάκκουλα 5. Παπαχρίστου, Θ., Κ., (1983), Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία του Δικαίου, Εκδόσεις Σάκκουλα 6. Σατλάνης, Χ., Ν., (2002), Στοιχεία Δικαίου και Εισαγωγή στη Νομική επιστήμη», Εκδόσεις Σάκκουλα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
2	Το Κράτος και η σχέση του με το Δίκαιο (Ο τοποχρονικός παράγοντας)
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Μιχελάκης, Ε., Μ., (1968), Εισαγωγή εις το Δίκαιον και εις την Επιστήμην του Δικαίου 3. Τρωϊάνος, Σ., Βελισσαροπούλου-Καράκωστα, Ι., (1997), Η Ιστορία του Δικαίου. Από την Αρχαία στη Νεώτερη Ελλάδα, Εκδόσεις Σάκκουλα 4. Παπαχρίστου, Θ., Κ., (1983), Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία του Δικαίου, Εκδόσεις Σάκκουλα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
3	Τα ιστορικά γεγονότα (ιστορική συγκυρία) που διαμορφώνουν το Δίκαιο
Βιβλιογραφία	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς

αφία:	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
4	Οι κοινωνικές συνθήκες που διαμορφώνουν το Δίκαιο
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Μιχελάκης, Ε., Μ., (1968), Εισαγωγή εις το Δίκαιον και εις την Επιστήμην του Δικαίου 3. Παπαχρίστου, Θ., Κ., (1983), Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία του Δικαίου, Εκδόσεις Σάκκουλα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
5	Η έννοια των κανόνων Δικαίου
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Μιχελάκης, Ε., Μ., (1968), Εισαγωγή εις το Δίκαιον και εις την Επιστήμην του Δικαίου 3. Παπαχρίστου, Θ., Κ., (1983), Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία του Δικαίου, Εκδόσεις Σάκκουλα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
6	Η ερμηνεία των κανόνων Δικαίου
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Μιχελάκης, Ε., Μ., (1968), Εισαγωγή εις το Δίκαιον και εις την Επιστήμην του Δικαίου 3. Παπαχρίστου, Θ., Κ., (1983), Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία του Δικαίου, Εκδόσεις Σάκκουλα 4. Σατλάνης, Χ., Ν., (2002), Στοιχεία Δικαίου και Εισαγωγή στη Νομική επιστήμη», Εκδόσεις Σάκκουλα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
7	Η έννοια των κλάδων του Δικαίου και ένταξη των κανόνων Δικαίου σε κάποιον από τους κλάδους του δικαίου
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Φεφές, Μ., Β., (2004), Εισαγωγή στο Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη 3. Σατλάνης, Χ., Ν., (2002), Στοιχεία Δικαίου και Εισαγωγή στη Νομική επιστήμη», Εκδόσεις Σάκκουλα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
8	Τα δικαστήρια και οι δικαστικές αποφάσεις
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
9	Η ερμηνεία των δικαστικών αποφάσεων
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Φεφές, Μ., Β., (2004), Εισαγωγή στο Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
10	Η νομοθετική εξουσία
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Χριστοφιλόπουλος, Δ., Γ., «Εισαγωγή στο Δίκαιο», Δίκαιο και Οικονομία, Π.Ν. Σάκκουλας, 1999 3. Το Σύνταγμα της Ελλάδας
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
11	Η Εκτελεστική Εξουσία
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Χριστοφιλόπουλος, Δ., Γ., «Εισαγωγή στο Δίκαιο», Δίκαιο και Οικονομία, Π.Ν. Σάκκουλας, 1999 3. Το Σύνταγμα της Ελλάδας
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
12	Θεωρία και Πράξη (Συσχετισμός)
Βιβλιογραφία:	1. Το Σύνταγμα της Ελλάδας

αφία:	2. Δικαστικές αποφάσεις 3. Νομοθετικά κείμενα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312
13	Συμπεράσματα
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Μιχελάκης, Ε., Μ., (1968), Εισαγωγή εις το Δίκαιον και εις την Επιστήμη του Δικαίου 3. Φεφές, Μ., Β., (2004), Εισαγωγή στο Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη 4. Τρωϊάνος, Σ., Βελισσαροπούλου-Καράκωστα, Ι., (1997), Η Ιστορία του Δικαίου. Από την Αρχαία στη Νεώτερη Ελλάδα, Εκδόσεις Σάκκουλα 5. Παπαχρίστου, Θ., Κ., (1983), Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία του Δικαίου, Εκδόσεις Σάκκουλα 6. Σατλάνης, Χ., Ν., (2002), Στοιχεία Δικαίου και Εισαγωγή στη Νομική επιστήμη», Εκδόσεις Σάκκουλα 7. Το Σύνταγμα της Ελλάδας
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA312

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Στο Αμφιθέατρο του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών. Χρησιμοποιείται projector, πρόγραμμα word, excel, pdf, powerpoint, email.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Έρευνα Βιβλιογραφίας	14 ώρες (0, 56 ECTS)
	Προετοιμασία εργασίας, εκπόνηση γραπτής εργασίας και παράδοσή της στο διδάσκοντα	20 ώρες (0,80 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	50 ώρες (2 ECTS)
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</i>		

δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή ή προφορική τελική Εξέταση (80%), που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ασκήσεις-πρακτικές ερωτήσεις <p>II. Εκπόνηση Εργασίας (20%) Ο τελικός βαθμός διαμορφώνεται ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% βαθμός τελικής εξέτασης - 20% βαθμός εργασίας <p>1^η Σημείωση: ο βαθμός της εργασίας συνηγορείται μόνο αν ο βαθμός των εξετάσεων είναι τουλάχιστον πέντε (5). 2^η Σημείωση: Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση ΑμεΑ και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Αραβαντινός, Ι.Π. «Εισαγωγή στην Επιστήμη του Δικαίου», Εκδόσεις Σάκκουλα, 1983
Μιχελάκη, Ε., Μ., «Εισαγωγή εις το Δίκαιο και εις την Επιστήμην του Δικαίου», Αθήνα 1968
Παπαδαμάκης, Α., «Ποινικό Δίκαιο και Κράτος Δικαίου», Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη, 1998
Παπαλουκάς, Μ., «Εισαγωγή στο δίκαιο», Έκδοση Παπαλουκάς, 2016
Παπαχρίστου, Θ., Κ., «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία του Δικαίου», Εκδόσεις Σάκκουλα, Κομοτηνή, 1983
Σατλάνης, Χ., Ν., «Στοιχεία Δικαίου και Εισαγωγή στη Νομική επιστήμη», Εκδόσεις Σάκκουλα, Κομοτηνή, 2002
Τρωϊάνος, Σ., Βελισσαροπούλου-Καράκωστα, Ι., «Ιστορία του Δικαίου. Από την Αρχαία στη Νεώτερη Ελλάδα», Εκδόσεις Σάκκουλα, Κομοτηνή, 1997
Φεφές, Μ., Β., «Εισαγωγή στο Δίκαιο», Νομική Βιβλιοθήκη, 2004
Χριστοφιλόπουλος, Δ., Γ., «Εισαγωγή στο Δίκαιο», Δίκαιο και Οικονομία, Π.Ν. Σάκκουλας, 1999
Το Σύνταγμα της Ελλάδας
Το Ευρωσύνταγμα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΟΔ053	ΕΞΑΜΗΝΟ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑ ΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στα Αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA130/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο Γνώσεων

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες τις απαραίτητες γνώσεις πάνω σε θέματα των οικονομικών όπως τι είναι τα οικονομικά και ποιες οι βασικές αρχές που διέπουν την οικονομική επιστήμη, ποια τα οφέλη από το εμπόριο, πώς διαμορφώνονται οι τιμές των αγαθών στην αγορά και με ποιον τρόπο οι αγορές αυξάνουν την ευημερία, τις αστοχίες της αγοράς και τους τρόπους παρέμβασης στην αγορά, το πώς δαπανά ο καταναλωτής το εισόδημά του και τον τρόπο που λαμβάνει τις αποφάσεις του, ποιες αποφάσεις λαμβάνει ο παραγωγός για την παραγωγή των αγαθών και με ποια κριτήρια λαμβάνονται οι αποφάσεις αυτές, τη λειτουργία των διαφόρων μορφών αγοράς: τέλειος ανταγωνισμός, μονοπώλιο, ολιγοπώλιο, μονοπωλιακός ανταγωνισμός και τα οικονομικά του κοινωνικού κράτους.

Επίπεδο Ικανοτήτων

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές-φοιτήτριες θα είναι ικανοί-ικανές να χρησιμοποιούν διαγράμματα και τη μεθοδολογία βασικής οικονομικής ανάλυσης αξιολογούν την επίπτωση της οικονομικής πολιτικής στην ζήτηση και την προσφορά, την συμπεριφορά του καταναλωτή και του παραγωγού.

Επίπεδο Στάσεων

Το μάθημα αποτελεί την εισαγωγή των φοιτητών στη σύγχρονη Μικροοικονομική, δηλαδή την επιστήμη εκείνη που ασχολείται με τις επιμέρους οικονομικές μονάδες, τη συμπεριφορά τους και τα προβλήματα που συνδέονται με τη λήψη αποφάσεων και τη λειτουργία τους. Στόχος σε επίπεδο στάσεων είναι διαισθανθούν τη βασική συμπεριφορά ου διέπει τέτοιες επιμέρους μονάδες είναι οι καταναλωτές, οι παραγωγοί, οι επενδυτές κλπ.

Μαθησιακά Αποτέλεσματα

1. Οι βασικές αρχές που διέπουν την οικονομική επιστήμη,
2. Ποια τα οφέλη από το εμπόριο,
3. Πώς διαμορφώνονται οι τιμές των αγαθών στην αγορά
4. Με ποιον τρόπο οι αγορές αυξάνουν την ευημερία,
5. Τις αστοχίες της αγοράς και τους τρόπους παρέμβασης στην αγορά,
6. Το πώς δαπανά ο καταναλωτής το εισόδημά του και τον τρόπο που λαμβάνει τις αποφάσεις του,
7. Ποιες αποφάσεις λαμβάνει ο παραγωγός για την παραγωγή των αγαθών και με ποια κριτήρια λαμβάνονται οι αποφάσεις αυτές,
8. Η λειτουργία των διαφόρων μορφών αγοράς
9. Ο τέλειος ανταγωνισμός,
10. Το μονοπώλιο,
11. Το ολιγοπώλιο,
12. Ο μονοπωλιακός ανταγωνισμός και
13. Τα οικονομικά του κοινωνικού κράτους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

3	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1	Εισαγωγή και βασικές αρχές των οικονομικών
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
2	Οικονομικά υποδείγματα: αντισταθμιστικοί συνδυασμοί και εμπόριο
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
3	Προσφορά και ζήτηση
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
4	Πλεόνασμα καταναλωτή και παραγωγού, αστοχίες της αγοράς
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
5	Φόροι
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
6	Ελαστικότητα

Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
7	Συμπεριφορά καταναλωτή
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
8	Συνάρτηση παραγωγής
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
9	Τέλειος ανταγωνισμός
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
10	Μονοπώλιο
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
11	Ολιγοπώλιο
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
12	Μονοπωλιακός ανταγωνισμός
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
13	Οικονομικά του κοινωνικού κράτους
Βιβλιογραφία:	-Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική. Αθήνα: Μπένου. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA130&openDir=/4eaea524ji8q
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:	
Πρόταση 1	Γραπτή εργασία και παρουσίασή της στην αίθουσα
Πρόταση 2	Γραπτές εξετάσεις

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Διαλέξεις σε αμφιθέατρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του e-class • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του e-class, για ενημέρωση των φοιτητών, αποστολή ανακοινώσεων και για επίλυση αποριών 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</i>	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και επίλυση ασκήσεων	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Ατομική Εργασία	10 ώρες (0,4 ECTS)
	Προετοιμασία για Τελική Εξέταση και εξετάσεις	50 ώρες (2 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς.</i>	Γραπτή τελική εξέταση με α) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και β) επίλυση ασκήσεων Ο τελικός βαθμός διαμορφώνεται ως εξής: <ul style="list-style-type: none"> • 90% βαθμός τελικής γραπτής εξέτασης • 10% βαθμός εργασίας Σημείωση: ο βαθμός της εργασίας συνηγορείται μόνο αν ο βαθμός των εξετάσεων είναι τουλάχιστον πέντε (5). Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Krugman, R., & Wells, R. (2009). *Μικροοικονομική*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
2. Κώττης Γ.Χ., & Πετράκη-Κώττη, Α. (2010). *Εισαγωγή στη Σύγχρονη Μικροοικονομική*. Αθήνα: Μπένου.
3. Katz, M., & Rosen, H. (2007). *Μικροοικονομική*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
4. Σχετικά άρθρα

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ036	ΕΞΑΜΗΝΟ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΟΛΥΜΠΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑ ΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<ol style="list-style-type: none"> Να κατανοήσουν τους στόχους της φιλοσοφικής και ιστορικής προσέγγισης του Αθλητισμού. Να κατανοήσουν τις μεθόδους ιστορικής έρευνας, να είναι σε θέση να τις χρησιμοποιήσουν στην έρευνα και να αντιληφθούν τα προβλήματα εφαρμογής τους. Να κατανοήσουν τις βασικές θεωρίες για τη γέννηση του Αθλητισμού.

<p>4. Να γνωρίσουν την αθλητική παράδοση διαφορετικών λαών.</p> <p>5. Να αποκτήσουν γνώσεις και να κατανοήσουν την προέλευση του αθλητισμού και την ανάπτυξή του στην Αρχαία Ελλάδα, τη Ρωμαϊκή περίοδο, το Βυζάντιο και τη Σύγχρονη Εποχή.</p> <p>6. Να προσεγγίσουν και να κατανοήσουν τη σχέση του Αθλητισμού με την εκπαίδευση, τη θρησκεία, τον πόλεμο, την ψυχαγωγία κ.λ.π.</p> <p>7. Να προσεγγίσουν και να εξετάσουν τις κοινωνικές, ηθικές και φιλοσοφικές παραμέτρους του αθλητισμού.</p> <p>8. Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τη σχέση πολιτικής και αθλητισμού.</p> <p>9. Να κατανοήσουν την ιστορική εξέλιξη των Αρχαίων Πανελλήνιων Αγώνων και τις Κοινωνικές τους επιπτώσεις.</p> <p>10. Να γνωρίσουν και να προσεγγίσουν την έννοια της Ολυμπιακής Εκεχειρίας ως εκπαιδευτική ιδέα.</p> <p>11. Να κατανοήσουν την πολυπολιτισμική διάσταση του Ολυμπισμού.</p> <p>12. Να κατανοήσουν τον Ολυμπισμό ως εκπαιδευτική φιλοσοφία.</p> <p>13. Να αποκτήσουν γνώσεις σε θέματα Ολυμπιακής Εκπαίδευσης.</p>
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Ο σκοπός της ιστορικής και φιλοσοφικής προσέγγισης του αθλητισμού
Βιβλιογραφία	Μουρατίδης, Ι., Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αρχαίου Κόσμου, Θεσσαλονίκη 2009
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
2	Μεθοδολογία Ιστορικής Έρευνας
Βιβλιογραφία	Σημειώσεις διδάσκοντος
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
3	Πηγές μελέτης της ιστορίας

Βιβλιογραφία	Σημειώσεις διδάσκοντος
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
4	Θεωρίες για τη γέννηση του Αθλητισμού
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μουρατίδης, Ι., Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αρχαίου Κόσμου, Θεσσαλονίκη 2009 • Αλμπανίδης, Ε., Ιστορία της Άθλησης στον Αρχαίο Ελληνικό Κόσμο, Ευάγγελος, Θεσσαλονίκη 2004, Σάλτο
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
5	Προέλευση του Αθλητισμού
Βιβλιογραφία	Επίκαιρα επιστημονικά άρθρα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο (Igomar Weiler)
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
6	Άσκηση στους Αιγυπτίους και τους άλλους Λαούς
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μουρατίδης, Ι., Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αρχαίου Κόσμου, Θεσσαλονίκη 2009. • Αλμπανίδης, Ε., Ιστορία της Άθλησης στον Αρχαίο Ελληνικό Κόσμο, Ευάγγελος, Θεσσαλονίκη 2004, Σάλτο
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
7	Οι αγωνιστικές δραστηριότητες κατά τη Μινωική και Μυκηναϊκή Εποχή
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μουρατίδης, Ι., Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αρχαίου Κόσμου, Θεσσαλονίκη 2009. • Αλμπανίδης, Ε., Ιστορία της Άθλησης στον Αρχαίο Ελληνικό Κόσμο, Ευάγγελος, Θεσσαλονίκη 2004, Σάλτο • Kyle, Donald, Sport and Spectacle in the Ancient World, Blackwell Pub. Oxford 2007. • Golden, Mark, Sport in the Ancient World from A to Z, Routledge, London New York 2004. Σημειώσεις σε μορφή PowerPoint.
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
8	Η φυσική αγωγή στην Αρχαία Ελλάδα
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Miller, Stephen G., Arete: Greek Sports from Ancient Sources, University of California Press, Berkeley 2004. • Valavanis, Panos, Games and Sanctuaries in Ancient Greece: Olympia, Delphi, Isthmia, Nemea, Athens, Getty Publications, Los Angeles 2004 • Μουρατίδης, Ι., Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αρχαίου Κόσμου, Θεσσαλονίκη 2009 • Αλμπανίδης, Ε., Ιστορία της Άθλησης στον Αρχαίο Ελληνικό Κόσμο, Ευάγγελος, Θεσσαλονίκη 2004, Σάλτο
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
9	Οι Πανελλήνιοι Αγώνες. Ολυμπία και Ολυμπιακοί Αγώνες
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Valavanis, Panos, Games and Sanctuaries in Ancient Greece: Olympia, Delphi, Isthmia, Nemea, Athens, Getty Publications, Los Angeles 2004. • Μουρατίδης, Ι., Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αρχαίου Κόσμου, Θεσσαλονίκη 2009. • Αλμπανίδης, Ε., Ιστορία της Άθλησης στον Αρχαίο Ελληνικό Κόσμο, Ευάγγελος, Θεσσαλονίκη 2004, Σάλτο
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
10	Ο Αθλητισμός στη Ρωμαϊκή Εποχή
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μουρατίδης, Ι., Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αρχαίου Κόσμου, Θεσσαλονίκη 2009 • Αλμπανίδης, Ε., Ιστορία της Άθλησης στον Αρχαίο Ελληνικό Κόσμο,

	Ευάγγελος, Θεσσαλονίκη 2004, Σάλτο
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
11	Η αγωνιστική παράδοση των Ελλήνων στο Βυζάντιο και την Τουρκοκρατία
Βιβλιογραφία	Georgiadis, K., Olympic Revival The revival of Olympic Games in modern times, Athens 2003
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
12	Η αναγέννηση και αναβίωση των Ολυμπιακών Αγώνων
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Georgiadis, K., Olympic Revival The revival of Olympic Games in modern times, Athens 2003 • Επίκαιρα επιστημονικά άρθρα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/
13	Οι Πρώτοι Διεθνείς Ολυμπιακοί Αγώνες. Ολυμπισμός και Ολυμπιακή Εκεχειρία ως εκπαιδευτικές ιδέες
Βιβλιογραφία	<p>Georgiadis, K., Olympic Revival The revival of Olympic Games in modern times, Athens 2003</p> <p>Georgiadis, K., Sirigos, A., (Ed) Olympic Truce Sport as a platform for peace, Athens 2009, published by International Olympic Truce Centre</p>
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA218/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιούνται τα δίκτυα, οι ιστοσελίδες και οι βάσεις δεδομένων έτσι ώστε οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με τους τρόπους έρευνας και την επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. Πιο συγκεκριμένα χρησιμοποιούνται: e-class, site του Υπουργείου Πολιτισμού, το site του I.A. Foundation, IOC site, ISOH κ.λ.π. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις με διαδραστική διδασκαλία (3 ώρες x 13 εβδομάδες διδασκαλίας)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	25 ώρες (1,00 ECTS)
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους , στάδια κ.λπ.	10 ώρες (0,4 ECTS)
	Εκπόνηση μελέτης (project)	11 ώρες (0,44 ECTS)
	Συγγραφή εργασίας	32 ώρες (1,28 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και εξετάσεις	33 ώρες (1,32 ECTS)

	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 / 6 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<p>Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις προφορικές εξετάσεις σε ποσοστό 80% που θα διεξάγονται στα Ελληνικά και τον βαθμό γραπτής εργασίας σε ποσοστό 20%.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Μουρατίδης, Ι., Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αρχαίου Κόσμου, Θεσσαλονίκη 2009.
- Αλμπανίδης, Ε., Ιστορία της Άθλησης στον Αρχαίο Ελληνικό Κόσμο, Ευάγγελος, Θεσσαλονίκη 2004, Σάλτο.
- Valavanis, Panos, Games and Sanctuaries in Ancient Greece: Olympia, Delphi, Isthmia, Nemea, Athens, Getty Publications, Los Angeles 2004.
- Miller, Stephen G., Arete: Greek Sports from Ancient Sources, University of California Press, Berkeley 2004.
- Kyle, Donald, Sport and Spectacle in the Ancient World, Blackwell Pub. Oxford 2007.
- Golden, Mark, Sport in the Ancient World from A to Z, Routledge, London New York 2004. Σημειώσεις σε μορφή PowerPoint.
- Επίκαιρα επιστημονικά άρθρα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο.
- Georgiadis, K., Olympic Revival The revival of Olympic Games in modern times, Athens 2003
- Georgiadis, K., Sirigos, A., (Ed) Olympic Truce Sport as a platform for peace, Athens 2009, published by International Olympic Truce Centre

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Nikiforos, International Journal of Sports History, Stadium, International Journal of Sports Philosophy,
Πρακτικά Συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ055	ΕΞΑΜΗΝΟ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις Εργαστήρια και εργαστηριακές ασκήσεις		3 1	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου (Κορμού)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA215		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<u>Επίπεδο Γνώσεων</u>	
<p>Αποτελεί εισαγωγικό μάθημα στις βασικές έννοιες της Στατιστικής, όπως αυτές εφαρμόζονται στις Κοινωνικές επιστήμες, με έμφαση στις επιστήμες του αθλητισμού και της διοίκησης. Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν γνώσεις πάνω σε θέματα όπως:</p>	
ΕΝΟΤ ΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1	Περιληπτική ανάπτυξη των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος αναφορικά με την ερευνητική - επαγωγική προσέγγιση, παράμετροι και στατιστικά στοιχεία, ανεξάρτητες και εξαρτημένες μεταβλητές. Κλίμακες μέτρησης, πληθυσμός και δείγμα
2	Κατανόηση της στατιστικής μεθοδολογίας για τη συλλογή έγκυρων δεδομένων. Αναλυτική περιγραφή της ανάπτυξης των αρχικών δεδομένων με το SPSS.
3	Γραφηματική ανάλυση των δεδομένων και παρουσίαση των δεικτών της κεντρικής τάσης.
4	Παρουσίαση άλλων δεικτών κεντρικής τάσης με εφαρμογές στο αθλητισμό.
5	Μετρήσεις διασποράς. Παρουσίαση του βασικού συνταγολογίου της περιγραφικής στατιστικής και των δομικών στοιχείων της επαγωγικής στατιστικής.
6	Κατανόηση και χρησιμοποίηση των κατάλληλων περιγραφικών στατιστικών με τη χρήση του SPSS. Η κανονική καμπύλη ως βάση της στατιστικής επαγωγής
7	Παρουσίαση της δειγματοληπτικής θεωρίας που αφορούν το σχετικό μέγεθος του δείγματος και την κανονικότητα της πληθυσμιακής κατανομής
8	Αμερόληπτη εκτίμηση της επαγωγικής στατιστικής: εκτίμηση, υπόθεση, σφάλμα
9	Η εξέταση της συνδιακύμανσης δύο εξαρτημένων μεταβλητών της ίδιας ομάδας ατόμων ή περιπτώσεων: απλή γραμμική συσχέτιση
10	Επαγωγική στατιστική ανάλυση 2 επαναληπτικών μετρήσεων της ίδιας μεταβλητής. Έλεγχος της στατιστικής υπόθεσης σε μετρήσεις της ίδιας μεταβλητής σε δύο διαφορετικές ομάδες ατόμων.
11	Απαραμετρική στατιστική: έλεγχος διαφοράς δύο κατηγορικών κατανομών. Κατανομή χ^2 – Σύγκριση συχνοτήτων
12	Συσχετίσεις ανάλογα με τον τύπο της κλίμακας μέτρησης. Μη παραμετρικές συσχετίσεις
13	Συγκρίσεις ανάλογα με τον τύπο της κλίμακας μέτρησης. Μη παραμετρικές συγκρίσεις

Επίπεδο Ικανοτήτων

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων σε ένα ευρύ φάσμα στατιστικών εφαρμογών από τον ενιαίο χώρο της επιστήμης της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού και της διοικητικής επιστήμης. Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/νές να κατανοούν, να αξιολογούν, και να εφαρμόζουν διάφορες στατιστικές τεχνικές, να χρησιμοποιούν το στατιστικό πακέτο SPSS, να ερμηνεύουν τα στατιστικά ευρήματα και να τα καταγράφουν σύμφωνα με τις επισημάνσεις και οδηγίες του APA (6^η έκδοση).

Επίπεδο Στάσεων

Να εντάξουν τη χρήση της στατιστικής ανάλυσης και επεξεργασίας των δεδομένων στην επαγγελματική τους καθημερινότητα και ανάλογα με τη φύση των δεδομένων να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο ανάλυσης. Να αισθανθούν ασφαλής σχετικά με την επεξεργασία, παρουσίαση, και ανάλυση των δεδομένων με το στατιστικό πακέτο SPSS.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (με τη χρήση επιλεγμένων διαδικτυακών πηγών και του στατιστικού πακέτου SPSS).
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σε κάθε θεματική ενότητα του περιεχομένου μαθηματος, περιλαμβάνεται διδακτική δραστηριότητα 3 ωρών θεωρίας και 1 ώρα εργαστηριακού ως εξής:	
1	Εισαγωγή στη στατιστική και στο στατιστικό πακέτο για τις κοινωνικές επιστήμες (IBM SPSS). Βασικές στατιστικές έννοιες
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
2	Ανάλυση σφάλματος μέτρησης
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016) 3. Τσαγρής (2014)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
3	Κατανομές συχνότητας και γραφήματα κατανομών
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016) 3. Τσαγρής (2014)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
4	Κύρια μέτρα θέσης και άλλα μέτρα θέσης
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016) 3. Τσαγρής (2014)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
5	Μέτρα διασποράς, Τιμές z, Λοξότητα, Κύρτωση
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018)

ραφία:	2. Field (2016) 3. Τσαγρής (2014)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
6	Πλήρης περιγραφική στατιστική ανάλυση στο SPSS. Κανονική κατανομή
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016) 3. Παπαϊωάννου et al. (2016) 4. Τσαγρής (2014)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
7	Δειγματική κατανομή
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
8	Εκτίμηση και υπόθεση
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
9	Απλή γραμμική συσχέτιση
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016) 3. Παπαϊωάννου et al. (2016) 4. Τσαγρής (2014)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
10	Συγκρίσεις δύο μέσων για ανεξάρτητα και εξαρτημένα δείγματα
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016) 3. Παπαϊωάννου et al. (2016) 4. Τσαγρής (2014)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
11	Κατανομή χ^2 – σύγκριση συχνοτήτων
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016) 3. Παπαϊωάννου et al. (2016) 4. Τσαγρής (2014)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
12	Απαραμετρικές συσχετίσεις
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016) 3. Παπαϊωάννου et al. (2016) 4. Τσαγρής (2014)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292
1	Μη Παραμετρικές συγκρίσεις
Βιβλιογραφία:	1. Βαγενάς (2018) 2. Field (2016) 3. Παπαϊωάννου et al. (2016) 4. Τσαγρής (2014)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA292

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη και στο εργαστήριο (διαλέξεις, εργαστήρια και εργαστηριακές ασκήσεις).

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. • e-class και επιλεγμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων. Επίσης, ως μαθησιακά βοηθήματα χρησιμοποιούνται το SPSS και το Microsoft Excel. Απαραίτητα βοηθήματα για την απόκτηση γνώσης στην επεξεργασία δεδομένων και στατιστικών αναλύσεων. • Το υλικό που παρέχεται για τη χρήση του SPSS και του Microsoft Excel είναι σε ηλεκτρονική μορφή. Εντοπίζεται μετά από αναζήτηση στο διαδίκτυο και χρησιμοποιώντας συμβατά λογισμικά δημιουργούμε και αποθηκεύουμε το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό. • Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. Επιπρόσθετα, χρησιμοποιείται το Multi-choice software για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών. • Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις (3 ώρες σε 13 εβδομάδες διδασκαλίας)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Εργαστήρια (διδασκαλία μίας ώρας τη βδομάδα σε ομάδες των 20 ατόμων)</p>	<p>13 ώρες (0,52 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη, και εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων</p>	<p>32 ώρες (1,28 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p>	<p>25 ώρες (1,00 ECTS)</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>2 ώρες (0,08 ECTS)</p>
	<p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>150 / 6 ECTS</p>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Επίλυση Προβλημάτων <p>Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται μέσω του συστήματος classweb.</p> <p>II. Εργαστηριακές Εργασίες (30%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εργασίες για 13 θεματικές ενότητες. Όλες οι εργασίες υποβάλλονται μέσω e-class, και οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση στις διορθώσεις και τη βαθμολογία της κάθε εργασίας. <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Βαγενάς, Γ. Κ. (2018). *Στατιστικές εφαρμογές στην αθλητική επιστήμη με παραδείγματα στο SPSS*. Αθήνα: Τζιόλας.
2. Field, A. (2016). *Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM*. Αθήνα: Προπομπός.
3. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν., & Μίνος, Ν. (2016). *Εφαρμογές της Στατιστικής στις επιστήμες του Αθλητισμού & της Υγείας*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
4. Τσαγρής, Μ. (2014). *Στατιστική με τη χρήση του πακέτου IBM SPSS 22*. Αθήνα: Τσαγρής.
5. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class. Ωστόσο, οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν και σε άλλα συγγράμματα Στατιστικής που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του τμήματος.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ056	ΕΞΑΜΗΝΟ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/oma208		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα ξέρει:

1. Τι είναι η επιστήμη του μάρκετινγκ και ποια είναι τα συστατικά της στοιχεία.
2. Πως το μάρκετινγκ επηρεάζει και επηρεάζεται από το περιβάλλον (τοπικό ή διεθνές).
3. Ποιες είναι οι ομοιότητες και διαφορές προϊόντων και υπηρεσιών.
4. Ποια είναι τα ξεχωριστά χαρακτηριστικά των υπηρεσιών και πως επηρεάζουν τη στρατηγική μάρκετινγκ.
5. Πως μπορούμε να αναλύσουμε και να επηρεάσουμε την συμπεριφορά του καταναλωτή;
6. Ποιος είναι ο ρόλος της έρευνας αγοράς στο μάρκετινγκ.
7. Πως γίνεται η τμηματοποίηση, στόχευση και τοποθέτηση.
8. Ποιες είναι οι μεθοδολογίες ανάλυσης της αγοράς, των πελατών, των ανταγωνιστών και των εταιρειών και πως τα στοιχεία αυτά χρησιμοποιούνται στην χάραξη στρατηγικής μάρκετινγκ.
9. Πως σχεδιάζεται ένα πλάνο μάρκετινγκ και ποια είναι τα βασικά συστατικά στοιχεία της στρατηγικής μάρκετινγκ.
10. Πως αναπτύσσουμε νέα προϊόντα και υπηρεσίες;
11. Ποιο είναι το μίγμα μάρκετινγκ για προϊόντα και υπηρεσίες.
12. Ποια είναι τα πιο σημαντικά στοιχεία μάρκετινγκ υπηρεσιών στο διεθνές χώρο.
13. Πως το μάρκετινγκ υπηρεσιών εφαρμόζεται στην ηλεκτρονική αγορά.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί εισαγωγικό μάθημα στο χώρο του μάρκετινγκ και ειδικά στον τομέα των υπηρεσιών. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή και εξοικείωση των σπουδαστών με την επιστήμη του μάρκετινγκ και την εφαρμογή του στο χώρο των υπηρεσιών. Οι υπηρεσίες είναι πολύ σημαντικές μια και σήμερα ένα μεγάλο ποσοστό του ΑΕΠ της Ελλάδας και των άλλων χωρών προέρχεται από πώληση υπηρεσιών. Ο στόχος λοιπόν του μαθήματος είναι να αναλυθεί η έννοια του μάρκετινγκ, τα βασικά του συστατικά και οι διαφορές που εντοπίζονται στο μάρκετινγκ υπηρεσιών. Το μάθημα αυτό θα αποτελέσει τη βάση πάνω στην οποία θα στηριχτεί η εκμάθηση πιο εξειδικευμένων μαθημάτων μάρκετινγκ όπως το Αθλητικό Μάρκετινγκ ή η Συμπεριφορά Καταναλωτή. Τέλος, ο στόχος του μαθήματος θα είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη σημασία του μάρκετινγκ για την ελληνική αλλά και για την παγκόσμια αγορά και να αντιληφθούν σφαιρικά πως το μάρκετινγκ έχει διαμορφωθεί σαν επιστήμη.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες.

1	Ορισμός, βασικές έννοιες μάρκετινγκ, εξέλιξη του μάρκετινγκ σαν επιστήμη
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012 3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
2	Το περιβάλλον μάρκετινγκ.
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012 3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
3	Προϊόντα και υπηρεσίες – ομοιότητες και διαφορές.
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012 3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
4	Τα ξεχωριστά χαρακτηριστικά των υπηρεσιών και πως επηρεάζουν τη στρατηγική μάρκετινγκ
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012 3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
5	Η συμπεριφορά του καταναλωτή, πως τη διαχειριζόμαστε, πως την αναλύουμε.
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012

	3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
6	Τμηματοποίηση αγοράς, στόχευση και τοποθέτηση
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012 3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
7	Ο ρόλος της έρευνας αγοράς στο Μάρκετινγκ
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012 3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
8	Η στρατηγική μάρκετινγκ και τα βασικά συστατικά της.
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012 3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
9	Το μίγμα μάρκετινγκ για προϊόντα
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012 3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
10	Το μίγμα μάρκετινγκ για υπηρεσίες.
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012 3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
11	Η ανάπτυξη νέων προϊόντων και υπηρεσιών.
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012 3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
12	Διεθνές μάρκετινγκ στις υπηρεσίες.
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016. 2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012 3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208
13	Ηλεκτρονικό μάρκετινγκ στις υπηρεσίες.
Βιβλιογραφία	1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες

	<p>– Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016.</p> <p>2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμουλη 2012</p> <p>3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.</p>
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA208

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p> <ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. Επιπρόσθετα, χρησιμοποιείται το Multi-choice software για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί</i>	Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 (1,56 ECTS)
	Ατομική εργασία	35 (1,40 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη των διαλέξεων	35 (1,40 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	39 (1,56 ECTS)
	Εξετάσεις	2 (0,08 ECTS)

<p>στα standards του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>150 / 6 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται στα Ελληνικά. Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης μέσω του eclass από το περίγραμμα του μαθήματος που ανεβάζει ο διδάσκων και προφορικά την πρώτη μέρα των μαθημάτων. Επίσης, αναρτώνται στο eclass αναλυτικές οδηγίες εκπόνησης των εργασιών που περιλαμβάνουν και το χρόνο παράδοσης.</p> <p>Η αξιολόγηση του παρόν μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες μεθόδους αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής με 40 ερωτήσεις του ενός βαθμού. 2. Ατομική Γραπτή Εργασία (30%) <p>Οι εργασίες υποβάλλονται μέσα στο μάθημα για 7 βδομάδες ενώ η τελική εργασία παραδίδεται στην τάξη τον τελευταίο μήνα των μαθημάτων ή μέσω e-class σε περιπτώσεις που δεν είναι δυνατή η πρόσβαση του φοιτητή στο κτίριο του Πανεπιστημίου. Οι εβδομαδιαίες εργασίες συζητούνται στην τάξη.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p> 	

<p>5</p>	<p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p>
----------	--

1. Μάρκετινγκ Υπηρεσιών – Μάνατζμεντ, Στρατηγικές και Νέες Τεχνολογίες – Γ.Αυλωνίτης, Σ. Γούναρης & Ρ.Τσιότσου, Broken Hill Bulishers & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 2016.
2. Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Πέτρος Μαλλιαρης, Εκδόσεις Σταμούλη 2012
3. Παρουσιάσεις διαλέξεων διαθέσιμες μέσω eclass.

Περιοδικά - Ιστοσελίδες

www.ama.org (American Marketing Association)

www.emac.org (European Marketing Academy)

European Journal of Marketing

Journal of Marketing

Journal of Marketing research

Journal of Marketing management

Επιχειρηματικό Μάρκετινγκ (Ελληνικό Περιοδικό)

The Service Industries Journal

Journal of Services Marketing

International Journal of Service Industry Management

Journal of Service Management

Managing Service Quality

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ05 7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
Ασκήσεις Οικονομικών Μαθηματικών		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με τα μαθηματικά εργαλεία της οικονομικής ανάλυσης. Έμφαση δίνεται στην πρακτική εφαρμογή των εργαλείων αυτών. Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι ικανές/ικανοί να λύνουν προβλήματα βελτιστοποίησης και προβλήματα βελτιστοποίησης με περιορισμούς. Οι φοιτήτριες/φοιτητές θα κατανοήσουν τη χρησιμότητα των μαθηματικών στη διατύπωση και την επίλυση οικονομικών προβλημάτων.

ΕΝΟΤΗΤΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- 1^η Να γνωρίσουν και αν εφαρμόζουν σε προβλήματα α) τα στοιχεία από την θεωρία Συνόλων β) τα σύνολα $N, Z, Q,$ και R . Τις πράξεις και ιδιότητές τους.
- 2^η Να γνωρίσουν και να μπορούν να χρησιμοποιούν τις έννοιες α) Το καρτεσιανό γινόμενο και το R^2 καθώς και το R^n και τα στοιχεία του ως διανύσματα. β) Τις έννοιες του εσωτερικού και του εξωτερικού γινομένου. γ) Το σύνολο των Μιγαδικών αριθμών C .
- 3^η Να γνωρίσουν από τη θεωρία από τους πινάκων: την έννοια του πίνακα και τη χρήση της στην Οικονομία, τα είδη – τις πράξεις και τις γραμμοπράξεις. Υπολογισμός αντίστροφου και βαθμού πίνακα με γραμμοπράξεις. Εφαρμογές στην οικονομία.
- 4^η Να γνωρίσουν την έννοια της $n \times n$ ορίζουσας και τις ιδιότητές των ορίζουσών. Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τις ιδιότητες των ορίζουσών για τον υπολογισμό τους καθώς και τη χρήση για τον υπολογισμό του βαθμού του πίνακα, την εύρεση του αντίστροφου $n \times n$ πίνακα.
- 5^η Να γνωρίσουν
α) την έννοια του γραμμικού συστήματος.
β) τις μεθόδους:
1. Cramer
2. Gauss
3. Gauss-Jordan καθώς
4. και με τη βοήθεια του αντίστροφου πίνακα.
λύσης των συστημάτων:
γ) Εφαρμογές στην οικονομία.
- 6^η Να γνωρίσουν τις έννοιες: α) γραμμικός χώρος, το R και C ως σώματα και ως γραμμικοί χώροι. β) Γραμμική ανεξαρτησία, χώρος παραγόμενος -βάση και διάσταση χώρου. Ευθύ άθροισμα.
- 7^η Να γνωρίσουν τις έννοιες: Ιδιοτιμή, ιδιοδιανύσμα. Τετραγωνική μορφή. Θετικά - αρνητικά (ημι)-ορισμένος πίνακας. Διαγωνιοποίηση πίνακα. Γραμμική συνάρτηση.
- 8^η Να γνωρίσουν τις έννοιες: Συναρτήσεις μιας μεταβλητής. Οικονομικές συναρτήσεις. Η έννοια της παραγώγου και η σύνδεσή της με οικονομικές συναρτήσεις. Οριακό κόστος. οριακά κέρδη. Οριακά έσοδα. Βελτιστοποίηση συναρτήσεων μιας μεταβλητής.
- 9^η Να γνωρίζουν την έννοια του ολοκληρώματος, να μπορούν να υπολογίζουν απλά ολοκληρώματα και εφαρμογές στην Οικονομία
- 10^η Να γνωρίσουν και να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν την έννοια της συνάρτησης πολλών μεταβλητών. Απλή αναφορά σε όριο και συνέχεια Παραδείγματα στην οικονομία.

11 ⁿ	Παράγωγος και λογισμός παραγώγου συνάρτησης πολλών μεταβλητών. Μερική παράγωγος. Διαφορικό.
12 ⁿ	Να γνωρίσουν εφαρμογές των συναρτήσεων πολλών μεταβλητών στην οικονομία ΕΣΣΙΑΝΟΣ (Hessian) ΠΙΝΑΚΑΣ. Ακρότατα συναρτήσεων δύο και τριών μεταβλητών. Εφαρμογές σε οικονομικές συναρτήσεις
13 ⁿ	Να γνωρίσουν Βελτιστοποίηση οικονομικών συναρτήσεων. Βελτιστοποίηση οικονομικών συναρτήσεων με περιορισμό- Συνάρτηση Lagrange.
Γενικές Ικανότητες	
<p>(1) Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>(2) Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>(3) Λήψη αποφάσεων</p> <p>(4) Αυτόνομη εργασία</p> <p>(5) Ομαδική εργασία</p> <p>(6) Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>(7) Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>(8) Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>(9) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>(10) Σεβασμός στη διαφορετικότητα</p> <p>(11) Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- I. Εισαγωγή στην Γραμμική Άλγεβρα- Οικονομικές εφαρμογές.
 II. Λογισμός συναρτήσεων μιας και πολλών μεταβλητών- Οικονομικές εφαρμογές.
 III. Βελτιστοποίηση - Οικονομικές εφαρμογές.

	Τίτλος	Στοιχεία από την θεωρία Συνόλων: Η έννοια του συνόλου. Τα γνωστά σύνολα N, Z, Q, και R Πράξεις και ιδιότητες συνόλων.
1	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/
2	Τίτλος	Το καρτεσιανό γινόμενο και το R^2. Ο χώρος R^n . Το σύνολο των Μιγαδικών αριθμών C. Μιγαδικοί αριθμοί. Πράξεις. Μέτρο. Απεικόνιση στο επίπεδο.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας.

	<ul style="list-style-type: none"> • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/
Τίτλος	Πίνακες. Είδη – Πράξεις. Εφαρμογές στην οικονομία
3	Βιβλιογραφία <ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/
Τίτλος	Πίνακες. Γραμμοπράξεις. Υπολογισμός αντίστροφου. Βαθμός. Ορθογώνιος πίνακας. Εφαρμογές στην οικονομία Εφαρμογές στην οικονομία.
4	Βιβλιογραφία <ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/
Τίτλος	Ορίζουσες. Ορισμός. Ιδιότητες. Υπολογισμός αντίστροφου πίνακα. Υπολογισμός βαθμού πίνακα με ορίζουσες.
5	Βιβλιογραφία <ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/
Τίτλος	Γραμμικά συστήματα. Μέθοδος Crammer. Μέθοδος Gauss. Μέθοδος Gauss-Jordan. Εφαρμογές στην οικονομία
6	Βιβλιογραφία <ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg.

	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/
7	<p>Τίτλος Γραμμικοί χώροι. Η έννοια του σώματος για το R και C. Γραμμική ανεξαρτησία. Χώρος παραγόμενος. Βάση και διάσταση χώρου. Ευθύ άθροισμα.</p> <p>Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg. <p>Σύνδεσμος</p>	https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/
8	<p>Τίτλος Συναρτήσεις μιας μεταβλητής. Οικονομικές συναρτήσεις. Η έννοια της παραγώγου και η σύνδεσή της με οικονομικές συναρτήσεις. Οριακό κόστος. οριακά κέρδη. Οριακά έσοδα. Βελτιστοποίηση συναρτήσεων μιας μεταβλητής.</p> <p>Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg. <p>Σύνδεσμος</p>	https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/
9	<p>Τίτλος Ιδιαιτέρες ιδιοδιανύσματα. Τετραγωνικές μορφές. Θετικά - αρνητικά (ημι)-ορισμένος πίνακας. Διαγωνιοποίηση πίνακα.</p> <p>Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg. <p>Σύνδεσμος</p>	https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/
10	<p>Τίτλος Η έννοια της συνάρτησης πολλών μεταβλητών. Γενικές έννοιες. Παραδείγματα στην οικονομία.</p> <p>Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg. <p>Σύνδεσμος</p>	https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/

11	<p>Τίτλος Παράγωγος και λογισμός παραγώγου συνάρτησης πολλών μεταβλητών. Μερική παράγωγος. Διαφορικό.</p> <p>Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg. <p>Σύνδεσμος https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/</p>
12	<p>Τίτλος Εφαρμογές των συναρτήσεων πολλών μεταβλητών στην οικονομία. Ακρότατα συναρτήσεων δύο και τριών μεταβλητών. Εφαρμογές σε οικονομικές συναρτήσεις. Πίνακας Hessian.</p> <p>Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg. <p>Σύνδεσμος https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/</p>
13	<p>Τίτλος Βελτιστοποίηση οικονομικών συναρτήσεων. Βελτιστοποίηση οικονομικών συναρτήσεων με περιορισμό- Συνάρτηση Lagrange.</p> <p>Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg. <p>Σύνδεσμος https://eclass.uop.gr/courses/OMA368/</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο αμφιθέατρο. Μικτή διδασκαλία.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή	A. Με χρήση στη διδασκαλία των πιο κάτω λογισμικών: (1) Graphing Calculator 3D (2) Geogebra B. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της

<p>Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class . Γ. Προσωπική επικοινωνία μέσω Skype με τους φοιτητές κατόπιν αιτήματός τους.</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="679 331 1011 398">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1011 331 1347 398">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="679 398 1011 562">Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</td> <td data-bbox="1011 398 1347 562">39 ώρες (1,56 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 562 1011 757">Ασκήσεις στην Τάξη (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</td> <td data-bbox="1011 562 1347 757">39 ώρες (1,56 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 757 1011 920">Μελέτη και επίλυση ασκήσεων στο χώρο μελέτης του φοιτητή</td> <td data-bbox="1011 757 1347 920">12 ώρες (0, 48 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 920 1011 958">Εργασία</td> <td data-bbox="1011 920 1347 958">8 ώρες (0, 32 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 958 1011 1122">Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</td> <td data-bbox="1011 958 1347 1122">50 ώρες (2 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1122 1011 1160">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1011 1122 1347 1160">2 ώρες (0,08 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1160 1011 1350">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1011 1160 1347 1350">150 ώρες (6 ects)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)	Ασκήσεις στην Τάξη (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)	Μελέτη και επίλυση ασκήσεων στο χώρο μελέτης του φοιτητή	12 ώρες (0, 48 ECTS)	Εργασία	8 ώρες (0, 32 ECTS)	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	50 ώρες (2 ECTS)	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)																	
Ασκήσεις στην Τάξη (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)																	
Μελέτη και επίλυση ασκήσεων στο χώρο μελέτης του φοιτητή	12 ώρες (0, 48 ECTS)																	
Εργασία	8 ώρες (0, 32 ECTS)																	
Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	50 ώρες (2 ECTS)																	
Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)																	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά</p>	<p>1. Γραπτή ή προφορική εξέταση με τέσσερα θέματα 2 μονάδων το καθένα. Σε περίπτωση που το ένα θέμα περιέχει ερωτήσεις Σωστού – Λάθους, τότε αυτές θα είναι ισοδύναμες και θα αθροίζονται σε 2 μονάδες.</p> <p>Εργασίας που αξιολογείται με το 20%, της συνολικής βαθμολογίας δηλ. 2 μονάδες. Η παρουσίασή της προσδιορίζεται στο χρόνο της εξεταστικής περιόδου.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>																	

προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
---	--

(3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Chiang, A.C. & Wainwright, K. (2007). <i>Μαθηματικές Μέθοδοι Οικονομικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.2. Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Οικονομικά Μαθηματικά</i> Αθήνα, Τζιόλας.3. Hoy, M., Livernois, J., McKenna, C., Rees, R., & Stengos, T. (2013). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i>. Αθήνα: Gutenberg. |
|--|

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ058	ΕΞΑΜΗΝΟ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑ ΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3 ώρες	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=31		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα στο επιστημονικό πεδίο του Αθλητικού Δικαίου. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες του Αθλητικού Δικαίου. Ακόμη περιγράφει τις βασικές μεθόδους και τις διαδικασίες ερμηνείας των διατάξεων του αθλητικού δικαίου. Ο φοιτητής αποκτά μια συνολική γνώση του Αθλητικού Δικαίου. Επίσης διδάσκεται την αλληλεπίδραση και αλληλεξάρτηση μεταξύ Κράτους και Αθλητικών φορέων για την παραγωγή του Αθλητικού Δικαίου και των ανεθνικών κανόνων που παράγουν οι αθλητικοί φορείς. Ο απώτερος στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των κανόνων του αθλητικού συστήματος από τη γέννηση κάθε κανόνα μέχρι την εφαρμογή του σε κάθε αθλητικό παράγοντα.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Ο αθλητισμός και οι συνθήκες υπό τις οποίες το δίκαιο άρχισε να ρυθμίζει τον αθλητισμό.
2 ^η	Η αντιμετώπιση του αθλητισμού από το συνταγματικό νομοθέτη.
3 ^η	Η αντιμετώπιση του αθλητισμού στο ευρωσύνταγμα και στα όργανα της ευρώπης.
4 ^η	Η έννοια του κράτους, η σχέση του με το δίκαιο και η σχέση του με τον αθλητισμό.
5 ^η	Η φαρμακοδιέγερση – Doping. Η WADA και η ελληνική νομοθεσία.
6 ^η	Η έννοια του ήθους και της ακεραιότητας στον αθλητισμό - Βία στα γήπεδα, προσυνηνομημένοι αγώνες.
7 ^η	Οι τρόποι απαλλαγής του αθλητή από την αστική και ποινική ευθύνη για την πρόκληση αθλητικών τραυματισμών.
8 ^η	Η οργάνωση και ιεραρχία στον αθλητισμό που προέρχεται από την κρατική νομοθεσία.
9 ^η	Η οργάνωση και ιεραρχία στον αθλητισμό που προέρχεται από τους αθλητικούς φορείς
10 ^η	Ο Αθλητικός Νόμος
11 ^η	Η διαιτησία στον αθλητισμό, η αθλητική «Δικαιοσύνη», τα όργανα και οι μέθοδοι επίλυσης αθλητικών διαφορών.
12 ^η	Ο παγκόσμιος και υπερεθνικός και όχι διεθνής χαρακτήρας ενός σημαντικού τμήματος του αθλητικού δικαίου
13 ^η	Οι κανόνες της Ενωμένης Ευρώπης και οι κανόνες της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των δικαιωμάτων του Ανθρώπου (ECHR) ως όρια της αυτονομίας και ανεξαρτησίας του Παγκόσμιου Αθλητικού Δικαίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
3. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
5. Αυτόνομη εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Ομαδική εργασία
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
10. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
11. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Η γέννηση του αθλητισμού και οι συνθήκες υπό τις οποίες το δίκαιο άρχισε να ρυθμίζει τον αθλητισμό.
Βιβλιογραφία:	7. 1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 8. 2. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246
2	Το σύνταγμα απέναντι στον αθλητισμό.
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246
3	Το Ευρωσύνταγμα απέναντι στον αθλητισμό.
Βιβλιογραφία:	1. 1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. 2. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246
4	Το κράτος και η αθλητική έννομη τάξη.
Βιβλιογραφία:	3. 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 4. 2. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246
5	Doping.
Βιβλιογραφία:	5. 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 6. 2. Οι κανονισμοί, η σχετική νομοθεσία και νομολογία
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246

6	Βία στα γήπεδα, προσυμφωνημένοι αγώνες.
Βιβλιογραφία:	Οι κανονισμοί, η σχετική νομοθεσία και νομολογία
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246
7	Ευθύνη από αθλητικούς τραυματισμούς.
Βιβλιογραφία:	1. Σημειώσεις 2. Δημοσιευμένες εργασίες
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246
8	Οργάνωση και ιεραρχία στον αθλητισμό (από το κράτος).
Βιβλιογραφία:	Η σχετική νομοθεσία
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246
9	Οργάνωση και ιεραρχία στον αθλητισμό (από τους αθλητικούς φορείς).
Βιβλιογραφία:	Οι σχετικοί κανονισμοί
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246
10	Ο Αθλητικός Νόμος.
Βιβλιογραφία:	Ο νόμος 2725/1999 όπως ισχύει σήμερα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246
11	Όργανα και μέθοδοι επίλυσης αθλητικών διαφορών.
Βιβλιογραφία:	1. Ο νόμος 2725/1999 όπως ισχύει σήμερα 2. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς, 3. Η νομολογία του CAS 4. Η νομολογία του Swiss Federal Supreme Court 5. Η νομολογία του European Court of Human Rights
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246
12	Υπερεθνικό – Παγκόσμιο αθλητικό δίκαιο.
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246
13	Ευρωπαϊκό αθλητικό δίκαιο (Τα όρια της αυτονομίας και ανεξαρτησίας του Παγκόσμιου Αθλητικού Δικαίου).
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Δημοσιευμένες εργασίες 3. Papaloukas, M., (2013), CAS: The Court of Arbitration for Sport. Papaloukas Edition.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA246

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Στο Αμφιθέατρο του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών. Χρησιμοποιείται projector, πρόγραμμα word, excel, pdf, powerpoint, email.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> </p> <p> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i> </p>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Έρευνα Βιβλιογραφίας	20 ώρες (0, 80 ECTS)
	Προετοιμασία εργασίας, εκπόνηση γραπτής εργασίας και παράδοσή της στο διδάσκοντα	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	50 ώρες (2 ECTS)
	Εξετάσεις	2ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	150 ώρες (6 ects)
<p> ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης </p> <p> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> </p> <p> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> </p>	<p> I. Γραπτή ή προφορική τελική Εξέταση (80%), που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ασκήσεις-πρακτικές ερωτήσεις </p> <p> II. Εκπόνηση Εργασίας (20%) Ο τελικός βαθμός διαμορφώνεται ως εξής: - 80% βαθμός τελικής εξέτασης - 20% βαθμός εργασίας </p> <p> 1^η Σημείωση: ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται μόνο αν ο βαθμός των εξετάσεων είναι τουλάχιστον πέντε (5). 2^η Σημείωση: Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση ΑμεΑ και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ. </p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Παπαλουκάς, Μ., «Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά», Εκδοση Παπαλουκάς, 2012

Παπαλουκάς, Μ., «Αρχές Δικαίου», Εκδόσεις Σάκκουλα, 2006

Papaloukas, M., «CAS: The Court of Arbitration for Sport», Papaloukas Edition, 2013.

Παπαλουκάς, Μ. «Διοίκηση και Αθλητικό Δίκαιο», Εκδοση Παπαλουκάς, 1996

Παναγιωτόπουλος Δ., «Αθλητικό Δίκαιο I & II», Νομική Βιβλιοθήκη, 2005

Μαλάτος, Α., «Παραδόσεις Αθλητικού Δικαίου», Εκδόσεις Α.Ν.Σάκκουλα. Αθήνα-Κομοτηνή 2005

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Papaloukas, M., "The Sporting Exemption Principle in the European Court of Justice's Case Law". International Sports Law Journal. 2009, Τεύχος 3-4, σελ. 7-10.

Papaloukas, M., "Sports Betting and European Law" Κεφάλαιο του Βιβλίου Sports Betting: Law and Policy, Springer Editions, 2011, p. 98-106.

Papaloukas, M., "Sports Betting in Greece" Κεφάλαιο του Βιβλίου Sports Betting: Law and Policy, Springer Editions, 2011, p. 421-434.

Papaloukas, M., "Competition Rules and Sports Broadcasting Rights in Europe". International Sports Law Journal. 2010, Τεύχος 3-4, σελ. 81-83.

1. Papaloukas, M., "Challenges to the Authority of the CAS" Κεφάλαιο του Βιβλίου New Prospects of Sport Law, YR Publishing Co., 2013, p. 176-193.

Papaloukas, M., "De Novo Hearing and Appealability before the CAS" Κεφάλαιο του Βιβλίου New Prospects of Sport Law, YR Publishing Co., 2013, p. 195-204.

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ040	ΕΞΑΜΗΝΟ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΟΜΑΔΙΚΩΝ ΑΘΛΗΜΑΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο Γνώσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στον χώρο των ομαδικών αθλημάτων, πως γεννήθηκε και αναπτύχθηκε το ποδόσφαιρο – μπάσκετ – βόλεϊ σε επίπεδο παγκόσμιων αθλητικών ομοσπονδιών (FIFA-FIBA), παγκόσμια πρωταθλήματα, ευρωπαϊκά πρωταθλήματα (Champions League, Euro league), ιστορική αναδρομή ανάλυσης των μεγάλων αθλητικών γεγονότων μέχρι σήμερα, η απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές πάνω σε πρακτικά θέματα της οργάνωσης των ομαδικών αθλημάτων όπως η διαχείριση μιας αθλητικής ομάδας, η καταγραφή των αναγκών της, η κατάρτιση προγράμματος καθ' όλη την αγωνιστική περίοδο, ανάλυση των δυνατών σημείων και ευκαιριών, οι νέοι κανονισμοί διαιτησίας και των τριών αθλημάτων και οι κανονισμοί αγώνων και των τριών αθλημάτων.

Επίπεδο Ικανοτήτων

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές-φοιτήτριες θα είναι ικανοί-ικανές να οργανώνουν και να υλοποιούν τεχνικές για την μεθοδολογική ανάπτυξη των ομαδικών αθλημάτων. Θα μπορούν να αναλύουν ενδελεχώς τα οργανωτικά χαρακτηριστικά των 3 ομαδικών αθλημάτων και μέσα στο γήπεδο και εκτός.

Επίπεδο Στάσεων

Θα αισθανθούν την σημασία της σύγχρονης οργάνωσης και των διεθνών οργανωτικών δομών σε παγκόσμιο επίπεδο, θα κινητοποιηθούν για να εντάξουν τα εργαλεία που θα μάθουν στην επαγγελματική τους απασχόληση όταν και όπου χρειαστεί.

ΕΝΟΤΗΤΑ	<u>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</u>
	<u>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να</u>
1H	Γνωρίζουν για την ιστορία και την ανάπτυξη των ομαδικών αθλημάτων
2H	Γνωρίζουν για τις οργανωτικές δομές Ομαδικών Αθλημάτων (σε παγκόσμιο και ευρωπαϊκό επίπεδο)
3H	Αναλύουν τους κανονισμούς των αγώνων ομαδικών αθλημάτων
4H	Γνωρίζουν για το ρόλο, τους στόχους και την αποστολή των παγκόσμιων αθλητικών ομοσπονδιών
5H	Έχουν μία πρώτη επαφή με την οργάνωση και δημιουργία μιας αθλητικής ομάδας
6H	Κατανοούν τον τρόπο λειτουργίας μιας τεχνικής ομάδας των ομαδικών αθλημάτων
7H	Αναλύουν τα βασικά πρότυπα οργάνωσης μιας ομάδας
8H	Κατανοούν τα ορανογράμματα των παγκόσμιων αθλητικών ομοσπονδιών (FIFA – FIBA)
9H	Αντιλαμβάνονται την εξουσία και την ευθύνη του μάνατζερ ομαδικών αθλημάτων
10H	Κατανοούν τις αρμοδιότητες και τις υποχρεώσεις του μάνατζερ ομαδικών αθλημάτων
11H	Να συντάσσουν και να εφαρμόζουν έναν εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας μιας ομάδας
12H	Να ελέγχουν την απόδοση μιας ομάδας και να εφαρμόζουν διορθωτικά μέτρα
13H	Καθορίζουν πρότυπους στόχους στα ομαδικά αθλήματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

3	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1 ^η ενότητα	Εισαγωγή στον χώρο των ομαδικών αθλημάτων - Ιστορική αναδρομή και ανάπτυξη των ομαδικών αθλημάτων
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης. Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
2 ^η ενότητα	Οργανωτικές δομές σε παγκόσμιο και ευρωπαϊκό επίπεδο των διεθνών οργανισμών- Διάρθρωση τους.
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης. Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
3 ^η ενότητα	Μελέτη και ανάλυση των κανονισμών των αγώνων (ποδόσφαιρο – μπάσκετ – βόλεϊ)

Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). <i>Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης</i> . Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
4 ^η ενότητα	Ο ρόλος– οι στόχοι- η αποστολή των παγκόσμιων αθλητικών ομοσπονδιών.
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). <i>Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης</i> . Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
5 ^η ενότητα	Εισαγωγή στην οργάνωση και δημιουργία – διάρθρωση μιας αθλητικής ομάδας (διοικητικά επίπεδα- τμήματα- ιεραρχία με καθήκοντα- υπευθυνότητες- τρόποι επικοινωνίας.
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). <i>Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης</i> . Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
6 ^η ενότητα	Έννοια – μέλη της τεχνικής ομάδας και δράσεις των συνεργατών της στα ομαδικά αθλήματα.
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). <i>Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης</i> . Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
7 ^η ενότητα	Πρότυπα οργάνωσης ομάδων (συγκρότηση σχεδίων, διατύπωση στόχων, προσδιορισμός απαραίτητων δραστηριοτήτων, ομαδοποίηση).
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). <i>Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης</i> . Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
8 ^η ενότητα	Μελέτη οργανογραμμάτων παγκόσμιων αθλητικών ομοσπονδιών (FIFA- FIBA), θέσεις εργασίας και αρμοδιότητες σε μια ομάδα ποδοσφαίρου- μπάσκετ- βόλεϊ.
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). <i>Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης</i> . Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
9 ^η ενότητα	Η έννοια της εξουσίας και ανάληψης ευθυνών του μάντζερ ομαδικών αθλημάτων.
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). <i>Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης</i> . Αθήνα:

	Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
10 ^η ενότητα	Αρμοδιότητες και υποχρεώσεις του μάνατζερ όσο αναφορά την οργάνωση των ομαδικών αθλημάτων.
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). <i>Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης</i> . Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
11 ^η ενότητα	Σύνταξη - εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας μιας ομάδας λάθη λειτουργίας της οργάνωσης μιας ομάδας και αξιολόγηση αποδοτικότητας
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). <i>Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης</i> . Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
12 ^η ενότητα	Στάδιο ελέγχου μιας ομάδας (μέτρηση ατομικής και ομαδικής απόδοσης, σύγκριση πραγματικής και επιθυμητής απόδοσης, προσδιορισμός και ερμηνεία αποκλίσεων από τους στόχους, λήψη διορθωτικών μέτρων)
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). <i>Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης</i> . Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
13 ^η ενότητα	Καθορισμός πρότυπων στόχων στα ομαδικά αθλήματα (αποτελέσματα επίδοσης, συγκεκριμένες ενέργειες)
Βιβλ/φία	Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊζής Κ. , (2007). <i>Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης</i> . Αθήνα: Πασχαλίδης
link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)
--	--------------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. • e-class και επιλεγμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων. • Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. • Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (2 ώρες εβδομαδιαίως)</p>	<p>26 ώρες (1,04 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας</p>	<p>40 ώρες (1,6 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p>	<p>43 ώρες (1,72 ECTS)</p>
	<p>Τελικές Εξετάσεις</p>	<p>2 ώρες (0,08 ECTS)</p>
	<p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>150 ώρες (6 ECTS)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται μέσω του συστήματος classweb.</p> <p>II. Εργασίες (30%) που περιλαμβάνει: Εργασίες για 11 θεματικές ενότητες. Όλες οι εργασίες υποβάλλονται μέσω e-class, και οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση στις διορθώσεις και τη βαθμολογία της κάθε εργασίας.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.Μ.Ε.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

<p>Αναφέρονται προσδιορισμένα αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ρητά κριτήρια</p>
---	--------------------------

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Αλεξόπουλος, Τ. Δ., & Κριεμάδης, Α. (2010). Στρατηγική διοίκηση και επαγγελματικό ποδόσφαιρο. Αθήνα: Τελέθριον.
2. Κωστόπουλος Ι. , & Καλαϊτζής Κ. , (2007). Διοίκηση Καλαθοσφαίρισης. Αθήνα: Πασχαλίδης

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Public Finance
Public Finance Review
Fiscal Studies

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ063	ΕΞΑΜΗΝΟ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/OMA150/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο Γνώσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές πάνω σε πρακτικά θέματα της σύγχρονης Χρηματοοικονομική και Διοικητικής Λογιστικής όπως η διαχείριση και η καταχώρηση συναλλαγών των επιχειρήσεων, η καταγραφή των περιουσιακών στοιχείων μιας επιχείρησης, η κατάρτιση των Χρηματοοικονομικών καταστάσεων, η ανάλυση στοιχείων του Ισολογισμού και η θεωρητική εφαρμογή αυτών στο Ελληνικό Γενικό Λογιστικό Σχέδιο (Ε.Γ.Λ.Σ.), τα Διεθνή Λογιστικά Πρότυπα (Δ.Λ.Π.) και ο νέος κανονισμός αδειοδότησης της UEFA και οι λογιστικές του επιπτώσεις, καθώς επίσης η κατάρτιση προϋπολογισμών, η κοστολόγηση και λοιπές πρακτικές λήψης αποφάσεων χρησιμοποιώντας λογιστικές πληροφορίες.

Επίπεδο Ικανοτήτων

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές-φοιτήτριες θα είναι ικανοί-ικανές να αξιολογούν την οικονομική κατάσταση των επιχειρήσεων, θα μπορούν να συντάξουν προϋπολογισμούς διαφόρων μορφών και να τους προσαρμόζουν σε αλλαγές και θα μπορούν να χρησιμοποιούν τις τεχνικές που θα μάθουν για να επιτύχουν πιο αποτελεσματικό προγραμματισμό των δράσεων μιας επιχείρησης.

Επίπεδο Στάσεων

Να εντάξουν την χρήση των προϋπολογισμών στην μελλοντική επαγγελματική καθημερινότητά τους καθώς και των γενικότερων πρακτικών σύγχρονης λογιστικής διαχείρισης και αποτίμησης, να αισθανθούν την σημασία των λογιστικών πρακτικών για την επιτυχή πορεία μιας επιχείρησης και κινητοποιηθούν για την αποτελεσματική χρήση των λογιστικών πληροφοριών απομυθοποιώντας τις δυσκολίες που πιστεύουν ότι μπορεί να περιλαμβάνει η επιστήμη της λογιστικής.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Η εισαγωγή στη λογιστική και τις βασικές αρχές της
2. Η διαχείριση και η καταχώρηση συναλλαγών των επιχειρήσεων,
3. Η καταγραφή των περιουσιακών στοιχείων μιας επιχείρησης,
4. Η κατάρτιση των Χρηματοοικονομικών καταστάσεων,
5. Ο ισολογισμός των επιχειρήσεων
6. Η κατάσταση αποτελεσμάτων χρήσεως
7. Η κατάσταση ταμειακών ροών
8. Η κατάσταση μεταβολών ιδίων κεφαλαίων
9. Η ανάλυση στοιχείων του Ισολογισμού και η θεωρητική εφαρμογή αυτών στο Ελληνικό Γενικό Λογιστικό Σχέδιο (Ε.Γ.Λ.Σ.),
10. Τα Διεθνή Λογιστικά Πρότυπα (Δ.Λ.Π.)
11. Ο νέος κανονισμός αδειοδότησης της UEFA και οι λογιστικές του επιπτώσεις,
12. Η κατάρτιση προϋπολογισμών,
13. Η κοστολόγηση και λοιπές πρακτικές λήψης αποφάσεων χρησιμοποιώντας λογιστικές πληροφορίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

<p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Εισαγωγή στη Λογιστική Επιστήμη, Ελληνικό Γενικό Λογιστικό Σχέδιο, Διεθνή Λογιστικά Πρότυπα, Γενικά περί λογιστικών προτύπων
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
2	Εισαγωγή στον Ισολογισμό-Έννοιες Ενεργητικού και Παθητικού – Πρακτικές εφαρμογές
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
3	Εισαγωγή στην Κατάσταση Αποτελεσμάτων Χρήσεως-Έσοδα και Έξοδα – πρακτικές εφαρμογές
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
4	Εισαγωγή στη Κατάσταση Ταμιακών Ροών- Εισροή και Εκροή Χρήματος - εφαρμογές
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
5	Νέος κανονισμός αδειοδότησης της UEFA και λογιστικές επιπτώσεις
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
6	Έννοια Λογιστικού Κυκλώματος- Ημερολόγιο, Γενικό Καθολικό- Ισοζύγιο
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc

	Dir=/55c44816QeVc
7	Εγγραφές τέλους χρήσης, απογραφή, λογιστική ΦΠΑ, λογιστική αποσβέσεων
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
8	Διοικητική Λογιστική, διαφορές με χρηματοοικονομική
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
9	Προϋπολογισμοί
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
10	Κοστολόγηση
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
11	Αξιολόγηση Αποδοτικότητας
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
12	Ανάλυση κόστους όγκου κερδών - Αποτίμηση αποθεμάτων, logistics
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
13	Τιμές μεταφοράς - Επαναληπτικές Ασκήσεις-Εφαρμογές - παρουσιάσεις εργασιών
Βιβλιογραφία:	-Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). <i>Εισαγωγή στη Λογιστική</i> . Εκδ. Broken Hill. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA300&openDir=/55c44816QeVc
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:	
Πρόταση 1	Γραπτή εργασία και παρουσίασή της στην αίθουσα
Πρόταση 2	Γραπτές εξετάσεις

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (5 ώρες εβδομαδιαίως)	65 ώρες (2,60 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	20 ώρες (0,8 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις και εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	24 ώρες (0,96 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες/ 6 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις εξετάσεις σε ποσοστό 80%, και τον βαθμό γραπτής εργασίας σε ποσοστό 20%. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.Μ.Ε.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Needles, B., Power, M., & Crosson (2016). *Εισαγωγή στη Λογιστική*. Εκδ. Broken Hill.
- Harrison W., Horngren C., Thomas W. (2015). *Χρεξοικονομική Λογιστική*. Εκδ. Broken Hill.
- Τσακλάγκανος, Α. (2005), *Χρηματοοικονομική Λογιστική*, Β' Εκδ., Εκ. Κυριακίδη.
- Γκίνογλου, Δ., Ταχυνάκης, Π. & Μωϋσή, Σ. (2005), *Γενική Χρηματοοικονομική Λογιστική*, Εκδ. Rosili.
- Αλυφαντής Γ. (2007), *Χρηματοοικονομική Λογιστική*, Τόμος Α, Εκδ. Πάμισος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Accounting Research,
Journal of Accounting and Economics,
Review of Accounting Studies
Accounting Review
International Journal of Accounting,
Journal of Applied Accounting Research

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ064	ΕΞΑΜΗΝΟ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα		
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 		
Επίπεδο Γνώσεων		
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση από τους φοιτητές του απαραίτητου θεωρητικού υποβάθρου, αλλά και πρακτικών γνώσεων πάνω σε θέματα που αφορούν το Αθλητικό Μάρκετινγκ όπως:</p>		
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
1 ^η	Οι ιδιαιτερότητες του αθλητικού	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton

	<p>μάρκετινγκ, της αθλητικής βιομηχανίας, και των αθλητικών προϊόντων και υπηρεσιών. Η χάραξη στρατηγικής Μάρκετινγκ στο αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία, μέσω της σύνταξης του πλάνου μάρκετινγκ.</p>	<p>W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</p>
2 ^η	<p>Η κατανόηση, ανάλυση και πρόβλεψη της συμπεριφοράς των αθλητικών καταναλωτών ως συμμετεχόντων και ως θεατών.</p>	<p>Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</p>
3 ^η	<p>Ο διαχωρισμός της αθλητικής αγοράς σε επιμέρους αγορές στόχους, ή επιλογή των καταλληλότερων αγορών σύμφωνα με τη στρατηγική και την δυναμική του αθλητικού οργανισμού και η τοποθέτηση σε αυτές αθλητικών προϊόντων ή υπηρεσιών. Διαδικασία αντιληπτικής χαρτογράφησης στην αθλητική αγορά.</p>	<p>Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</p>
4 ^η	<p>Ο ρόλος της έρευνας αγοράς στην Αθλητική Αγορά. Ποιοτική και ποσοτική προσέγγιση, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, ανάπτυξη και έλεγχος εργαλείων μέτρησης, παρουσίαση αποτελεσμάτων.</p>	<p>Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</p>
5 ^η	<p>Ανάλυση των επιμέρους συστατικών του μείγματος προϊόντος, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό.</p>	<p>Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</p>
6 ^η	<p>Ανάλυση των επιμέρους συστατικών του μείγματος προβολής-επικοινωνίας, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό. Εισαγωγή στην οργάνωση και διαχείριση χορηγικών προγραμμάτων, προγραμμάτων δημοσίων σχέσεων καθώς και προγραμμάτων εταιρικής κοινωνικής ευθύνης στον αθλητισμό.</p>	<p>Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</p>
7 ^η	<p>Ανάλυση των μορφών διανομής αθλητικών προϊόντων και υπηρεσιών, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό.</p>	<p>Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</p>
8 ^η	<p>Ανάλυση των τιμολογιακών πολιτικών για αθλητικά προϊόντα και υπηρεσίες, στα πλαίσια του μείγματος μάρκετινγκ στον αθλητισμό.</p>	<p>Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.</p>
9 ^η	<p>Ανάλυση των επιπλέον τριών συστατικών του εκτεταμένου</p>	<p>Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό</p>

	μείγματος μάρκετινγκ, κατά τη διαχείριση αθλητικών υπηρεσιών. Διαδικασία χαρτογράφησης των αθλητικών υπηρεσιών.	Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
10 ^η	Συντονισμός της διαδικασίας μάρκετινγκ μανάτζμεντ στον αθλητισμό. Υλοποίηση, έλεγχος και προσαρμογή του πλάνου μάρκετινγκ.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
11 ^η	Συστατικά αθλητικών εμπορικών σημάτων. Διαδικασία ανάπτυξης και διαχείρισης αθλητικών εμπορικών σημάτων.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
12 ^η	Διαδικασία ανάπτυξης και διαχείρισης προγραμμάτων, επίσημων αδειοδοτημένων αθλητικών προϊόντων.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
13 ^η	Χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (social media campaigns, seo, google analytics, mobile marketing, e-ticketing, game presentation, για την ανάπτυξη της εμπορικότητας των αθλητικών οργανισμών	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την εφαρμογή του Μάρκετινγκ στον Αθλητικό χώρο. Συγκεκριμένα, ο στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν οι διαφορές των υπηρεσιών από τα προϊόντα, ο τρόπος εφαρμογής του μάρκετινγκ στις υπηρεσίες, οι ιδιαιτερότητες του Αθλητικού Μάρκετινγκ, η συμπεριφορά των αθλητικών καταναλωτών, ο ρόλος της έρευνας αγοράς στο Αθλητικό Μάρκετινγκ, καθώς και η χάραξη στρατηγικής Μάρκετινγκ στο αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία από την τμηματοποίηση της αγοράς και την τοποθέτηση του προϊόντος μέχρι την εφαρμογή της στρατηγικής μέσω της επιλογής του κατάλληλου μίγματος. Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να κρίνουν τη σκοπιμότητα των κινήσεων Μάρκετινγκ μιας εταιρείας στον χώρο του Αθλητισμού και να κάνουν προτάσεις για πιο αποτελεσματική στρατηγική μάρκετινγκ.

Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να γνωρίζουν συνοπτικά:

- Τι είναι το Αθλητικό Μάρκετινγκ και ποιες είναι οι ιδιαιτερότητές του.
- Πως συμπεριφέρονται οι αθλητικοί καταναλωτές και τι επηρεάζει τη συμπεριφορά τους.
- Τι ρόλο παίζει η έρευνα αγοράς στο Αθλητικό Μάρκετινγκ.
- Πως χαράσσεται η στρατηγική Μάρκετινγκ στον αθλητισμό και ποιες είναι οι ιδιαιτερότητες του αθλητικού μίγματος μάρκετινγκ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οι ιδιαιτερότητες του Αθλητικού Μάρκετινγκ και η χάραξη στρατηγικής Μάρκετινγκ στο αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία.

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

2. Η συμπεριφορά των αθλητικών καταναλωτών ως συμμετεχόντων και ως θεατών.

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

3. Τμηματοποίηση αγοράς, στόχευση και τοποθέτηση.

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

4. Ο ρόλος της έρευνας αγοράς στο Αθλητικό Μάρκετινγκ

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

5. Το αθλητικό προϊόν ή υπηρεσία

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

6. Η προώθηση του αθλητικού προϊόντος- Χορηγία- Δημόσιες Σχέσεις-EKE

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

7. Διανομή του αθλητικού προϊόντος

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

8. Τιμολόγηση του αθλητικού προϊόντος

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

9. Το εκτεταμένο μίγμα μάρκετινγκ στις αθλητικές υπηρεσίες.

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

10. Συντονισμός του μίγματος μάρκετινγκ

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

11. Αθλητική σηματοποίηση

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

12. Επίσημα αδειοδοτημένα Αθλητικά Προϊόντα

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

13. Νέες τεχνολογίες και αθλητικό μάρκετινγκ

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA353/>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, classweb, email, παρουσιάσεις PowerPoint, προβολή σχετικών video και ιστοσελίδων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών (πέραν των διαλέξεων)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50 ώρες (2 ECTS)
	Ατομική Εργασία Μαθήματος	20 ώρες (0,8 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 / 6 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	I. Γραπτή τελική εξέταση (65%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ανάλυση σύντομης μελέτης περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Ατομική Εργασία (35%) Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση	

<p>Αναφέρονται προσδιορισμένα αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> <p>ρητά κριτήρια</p>	<p>Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΩΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΣΤΟ E-CLASS

Shank, M.D (2005). SPORTS MARKETING: A STRATEGIC PERSPECTIVE, Pearson Prentice Hall (2005), 3rd edition.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Sport Marketing Quarterly, International Journal of Sport Management and Marketing, European sport management quarterly, Journal of Sport Management.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ037	ΕΞΑΜΗΝΟ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου (Κορμού)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA301/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p><u>Επίπεδο Γνώσεων και Ικανοτήτων</u></p> <p>Αποτελεί εισαγωγικό μάθημα στις βασικές αρχές και θεωρητικές προσεγγίσεις της Αθλητικής Ψυχολογίας και της Κινητικής Μάθησης, όπως αυτές εφαρμόζονται στον αθλητισμό και μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τον αθλητικό μάντζερ για την καλύτερη επιλογή, προετοιμασία και προώθηση αθλητών –αθλητικών στελεχών, καθώς και την αποτελεσματικότερη οργάνωση και διαχείριση αθλητικών επιχειρήσεων (Αθλητικές ομάδες, Ακαδημίες, γυμναστήρια κτλ). Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν γνώσεις πάνω σε θέματα όπως:</p>

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1	Κατανόηση της σχέσης μεταξύ των κλάδων της Αθλητικής Ψυχολογίας και της Κινητικής μάθησης με το Αθλητικό Μάνατζμεντ. Εισαγωγή στις θεωρίες της προσωπικότητας.
2	Θεωρητικές προσεγγίσεις της προσωπικότητας, αθλητική προσωπικότητα, ανάπτυξη «ταυτότητας των αθλητών»
3	Οι διάφορες μορφές επιθετικότητας των αθλητών, (β) το θεωρητικό υπόβαθρο της επιθετικότητας, (γ) η αξιολόγηση των θεωριών και τη σχέση τους με την επιθετικότητα των αθλητών, (δ) οι παράγοντες που προάγουν την επιθετικότητα των αθλητών, και (ε) ο τρόπος αντιμετώπισης της επιθετικότητας των αθλητών.
4	Επιθετικότητα και βία στους αθλητικούς χώρους: σχέση που υπάρχει των θεατών – φιλάθλων – οπαδών, των παικτών των ομάδων και της απόδοσης των άμεσα εμπλεκόμενων.
5	Ανάπτυξη των βασικών θεωριών της παρακίνησης που εφαρμόζονται στον αθλητισμό. Ερευνητικά ευρήματα της παρακίνησης στον αθλητισμό, καθορισμός στόχων, και κίνητρα των εμπλεκόμενων με τον αθλητισμό
6	Διαχωρισμός των εννοιών της κινητικής μάθησης και της κινητικής απόδοσης. Κινητική δεξιότητα: ταξινόμηση και κατηγοριοποίηση κινητικών δεξιοτήτων.
7	Ανατροφοδότηση και κινητική μάθηση. Προϋποθέσεις μάθησης και διαδικασιών ανατροφοδότησης
8	Επεξεργασία πληροφοριών, προσοχή, εστίαση της προσοχής και η σχέση τους με την απόδοση στον αθλητισμό.
9	Κατανόηση των τρόπων συγκρότησης της πρακτικής εξάσκησης για τη βελτίωση της αθλητικής απόδοσης
10	Νοερή εξάσκηση, προετοιμασία για εξάσκηση στη βελτίωση εστίασης της προσοχής και τεχνικές χαλάρωσης
11	«Διέγερση, στρες, άγχος», τεκμηρίωση των επιδράσεων τους στην αθλητική απόδοση και αντιμετώπιση του άγχους.
12	Θεωρίες και τα ερευνητικά ευρήματα σχετικά με τη συγκρότηση και τη συνοχή της αθλητικής ομάδας
13	Θεωρίες και τα ερευνητικά ευρήματα σχετικά με την ηγεσία στον αθλητισμό και την επιλογή αθλητών και συνεργατών με προσόντα ηγέτη.

Επίπεδο Στάσεων

Όλα τα παραπάνω οργανώνονται με τέτοιο τρόπο και σύμφωνα με τις γνώσεις που πρέπει να διαθέτει ένας αθλητικός μάνατζερ προκειμένου να είναι σε θέση (α) να οργανώνει και / ή να διαχειρίζεται και να συντονίζει ένα αναπτυξιακό πρόγραμμα εκπαίδευσης και εξάσκησης και (β) να επιλέγει τους κατάλληλους εκπαιδευτές, αθλητές, και αθλητικούς εταίρους, γενικότερα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων

<p>Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων (που έχουν σχέση με την αντιμετώπιση της βίας στον αθλητισμό). • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Λήψη αποφάσεων (σχετικά με την επιλογή εκπαιδευτικού προσωπικού για την απασχόληση και εκγύμναση ατόμων όλων των ηλικιών) • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Αθλητισμού και την Κινητική Μάθηση – Προσωπικότητα και Αθλητική Δραστηριότητα
Βιβλιογραφία:	1. Μπάουμαν & Τσορμπατζούδης (2008) 2. Θεοδωράκης et al. (2009, 2015) 3. Schmidt & Weisberg (2009) 4. Σημειώσεις διδάσκοντα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
2	Αθλητισμός και ανάπτυξη προσωπικότητας
Βιβλιογραφία:	1. Μπάουμαν & Τσορμπατζούδης (2008) 2. Σημειώσεις διδάσκοντα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
3	Επιθετικότητα και βία στους αθλητικούς χώρους: Ψυχολογική Προσέγγιση
Βιβλιογραφία:	1. Μπάουμαν & Τσορμπατζούδης (2008) 2. Θεοδωράκης et al. (2009, 2015) 3. Σημειώσεις διδάσκοντα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
4	Επιθετικότητα και βία στους αθλητικούς χώρους: Φίλαθλοι, Οπαδοί και τρόποι αντιμετώπισης της βίας
Βιβλιογραφία:	1. Μπάουμαν & Τσορμπατζούδης (2008) 2. Θεοδωράκης et al. (2009, 2015) 3. Σημειώσεις διδάσκοντα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
5	Παρακίνηση και κίνητρα στον αθλητισμό
Βιβλιογραφία:	1. Μπάουμαν & Τσορμπατζούδης (2008) 2. Θεοδωράκης et al. (2009, 2015) 3. Σημειώσεις διδάσκοντα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
6	Κινητική μάθηση και κινητική απόδοση
Βιβλιογραφία:	1. Schmidt & Weisberg (2009)

αφία:	2. Σημειώσεις διδάσκοντα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
7	Ανατροφοδότηση και κινητική μάθηση
Βιβλιογραφία:	1. Schmidt & Weisberg (2009) 2. Σημειώσεις διδάσκοντα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
8	Μοντέλα επεξεργασίας πληροφοριών - Προσοχή και βελτίωση της απόδοσης
Βιβλιογραφία:	1. Schmidt & Weisberg (2009) 2. Σημειώσεις διδάσκοντα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
9	Τρόποι συγκρότησης της πρακτικής άσκησης
Βιβλιογραφία:	1. Schmidt & Weisberg (2009) 2. Σημειώσεις διδάσκοντα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
10	Νοερή εξάσκηση, προετοιμασία για εξάσκηση στη βελτίωση εστίασης της προσοχής και τεχνικές χαλάρωσης
Βιβλιογραφία:	1. Μπάουμαν & Τσορμπατζούδης (2008) 2. Θεοδωράκης et al. (2009, 2015) 3. Σημειώσεις διδάσκοντα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
11	Διέγερση, στρες, άγχος και αθλητική απόδοση: Εφαρμογές και επισημάνσεις για τη βελτίωση της απόδοσης στον αθλητισμό
Βιβλιογραφία:	1. Μπάουμαν & Τσορμπατζούδης (2008) 2. Θεοδωράκης et al. (2009, 2015) 3. Σημειώσεις διδάσκοντα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
12	Το άτομο και η ομάδα στον αθλητισμό (Συνοχή Ομάδας)
Βιβλιογραφία:	1. Θεοδωράκης et al. (2009, 2015)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301
13	Η ηγεσία στον αθλητισμό
Βιβλιογραφία:	1. Θεοδωράκης et al. (2009, 2015)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA301

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Στην Τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο)
---	--------------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποίηση ψηφιακής τεχνολογίας, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. e-class και επιλεγμένες ελληνικές και διεθνείς βάσεις δεδομένων. Απαραίτητα βοηθήματα για την απόκτηση γνώσης στην κατανόηση των εννοιών που αναπτύσσονται στις διαλέξεις. Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. Επιπρόσθετα, χρησιμοποιείται το Multi-choice software για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί</i></p>	<p>Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p> <p>Μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας (3 ώρες εβδομαδιαίως)</p> <p>Μελέτη και εκπόνηση γραπτών εργασιών (βιβλιοθήκη & κατ' οίκον)</p> <p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p> <p>Εξετάσεις</p> <p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες) φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p> <p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p> <p>45 ώρες (1,80 ECTS)</p> <p>25 ώρες (1,00 ECTS)</p> <p>2 ώρες (0,08 ECTS)</p> <p>150 / 6 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς,</i></p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <p>- οκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</p> <p>Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται μέσω του συστήματος classweb.</p> <p>II. Εργασίες (30%)</p> <p>Όλες οι εργασίες υποβάλλονται μέσω e-class, και οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση στις διορθώσεις και τη βαθμολογία της κάθε εργασίας.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ργασία 1. 15% 2. 	

<p>Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ργασία 2. 15%</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Μπάουμαν Σ. & Τσορμπατζούδης Χ. (2008). *Ψυχολογία στον Αθλητισμό*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Corycity. ISBN: 960-90170-0-2
2. Θεοδωράκης, Γ., Γούδας, Μ., & Παπαϊωάννου Α. (2009). *Ψυχολογική υπεροχή στον Αθλητισμό*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. ISBN: 960-8183-16-2
3. Θεοδωράκης, Ι., Ζουρμπάνος, Ν., & Χατζηγεωργιάδης, Α. (2015). *Ψυχολογική υποστήριξη στον αθλητισμό και την άσκηση για υγεία*. Kalliros
4. Schmidt, R. A., & Weisberg, C. (2009). *Κινητική μάθηση και απόδοση: Μια εφαρμοσμένη προσέγγιση* (4^η έκδοση – Επιμέλεια στα Ελληνικά: Μαρία Μιχαλοπούλου). Αθήνα, Αττικής: Αθλότυπο.
5. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class, καθώς και επιλεγμένα άρθρα της επιστημονικής βιβλιογραφίας. Ωστόσο, οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν και σε άλλα συγγράμματα Αθλητικής Ψυχολογίας και της Κινητικής Μάθησης που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του τμήματος.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ038	ΕΞΑΜΗΝΟ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑ ΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

1. Κατανόηση και σεβασμό στη διαφορετικότητα
2. Αποδοχή της πολυπολιτισμικότητας
3. Αποδοχή της κοινωνικής καταγωγής
4. Αποδοχή του Φύλου
5. Αποδοχή της φυλής
6. Αποδοχή της διαφορετικότητας της γλώσσας
7. Της καταγωγής και του χρώματος
8. Κάθε είδους κοινωνικής διάκρισης
9. Σεβασμός, γνώση και αποδοχή του φυσικού περιβάλλοντος
10. Αποδοχή και γνώση του τεχνητού περιβάλλοντος
11. Του πολιτιστικού και αθλητικού περιβάλλοντος
12. Προσαρμογή σε νέες κοινωνικές καταστάσεις του “παγκοσμιοποιημένου” περιβάλλοντος.
13. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και δεοντολογίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Κατανόηση της δυνατότητας λήψης αποφάσεων και αυτενέργεια.
 Αποδοχή της ομαδικής συνεργασίας για παραγωγή κοινής εργασίας.
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής με σκοπό την ατομική βελτίωση.
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **Γενική Κοινωνιολογία**, Θεωρίες και Ερμηνευτική προσέγγιση του γνωστικού αντικειμένου της Κοινωνιολογίας. Σκοπός, Στόχοι και Ρόλος της Κοινωνιολογίας και αναγκαιότητα ως ανθρωπιστικής επιστήμης. Η δυναμική και ο ρόλος των κοινωνικών ομάδων.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

2. **Ειδική Κοινωνιολογία, Ειδικότητες της Κοινωνιολογίας**, Σκοπιμότητα εξειδίκευσης σε διαφορετικά κοινωνικά πεδία. Κοινωνιολογία του Αθλητισμού, Πολιτισμού, Ελεύθερου χρόνου. Σκοπός, Στόχοι και Ρόλος της Κοινωνιολογίας του Αθλητισμού, στο διεθνές και ελληνικό περιβάλλον. **Κοινωνικοί θεσμοί και Αθλητισμός**, Κοινωνικοί κανόνες και θεσμοί της Κοινωνίας. Ο Αθλητισμός ως θεσμός της κοινωνίας και του πολιτισμού. Η επίδραση του Αθλητισμού στο κοινωνικό περιβάλλον και την ποιότητα ζωής των διαφορετικών κοινωνικών ομάδων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: Θ. Αυγερινός, *Κοινωνιολογία του Αθλητισμού*, εκδ. Salto, Θεσ/νικη 1989

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

3. **Κοινωνικοί θεσμοί και Αθλητισμός**, Κοινωνικοί κανόνες και θεσμοί της Κοινωνίας. Ο Αθλητισμός ως θεσμός της κοινωνίας και του πολιτισμού. Η επίδραση του Αθλητισμού στο κοινωνικό περιβάλλον και την ποιότητα ζωής των διαφορετικών κοινωνικών ομάδων.

Θ. Αυγερινός, *Κοινωνιολογία του Αθλητισμού*, εκδ. Salto, Θεσ/νικη 1989

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

4. **Κοινωνική Διαστρωμάτωση και Αθλητισμός**, Θεωρίες Κοινωνικής Διαστρωμάτωσης. Κοινωνική Διαστρωμάτωση και Κοινωνική Κινητικότητα. Αθλητισμός Κοινωνική διαστρωμάτωση και Κοινωνική Κινητικότητα. Κάθετη και Οριζόντια κοινωνική κινητικότητα και η σχέση της με τον Αθλητισμό.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: Π. Κωνσταντινάκος, *Η Οργάνωση της Άσκησης – Άθλησης στην Ελληνική Κοινωνία*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1988

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

5. **Οι Κοινωνικές λειτουργίες του Αθλητισμού**, Κοινωνικοποίησης και Αγωγής των Νέων, Βιολογικής Ισορροπίας και ισόρροπης ανάπτυξης, Ψυχοσυναισθηματικής Εκπλήρωσης, Ψυχαγωγικής, παιγνιώδους ανάγκης, Φιλίας και Επικοινωνίας στο Διεθνές περιβάλλον.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

6. **Επιδράσεις του Αθλητισμού**, Κοινωνική Διάσταση του Αθλητισμού, Πολιτισμική διάσταση του Αθλητισμού, Πολιτική Διάσταση του Αθλητισμού, Εμπορευματοποίηση του Αθλητισμού. Μορφές τεχνητής σωματικής (ανάτασης – διέγερσης - Ντόπινγκ) και Αθλητισμός.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

7. **Κοινωνιολογική προσέγγιση του Σώματος**, Σώμα-Κίνηση-Άσκηση-Αθλητισμός. Κοινωνικό φύλο και Αθλητισμός. Σωματικά Πρότυπα και Αθλητισμός. Κουλτούρα και Σώμα. Αθλητισμός και Σωματικές ιδιαιτερότητες – ικανότητες.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

8. **Η Οργάνωση του Αθλητισμού**, Ιστορικές Αναφορές. Κοινωνικές Μορφές Αθλητισμού. Δομική και Οργανωτική Διάσταση του Αθλητισμού στην Κοινωνία. Μαζικός, Ερασιτεχνικός, Ανταγωνιστικός, Επαγγελματικός Αθλητισμός και Πρωταθλητισμός.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

9. **Κοινωνιολογική προσέγγιση της Επιθετικότητας**, Εννοιολογική Ερμηνεία της Επιθετικότητας. Θεωρίες Αιτιολόγησης της Επιθετικής Συμπεριφοράς. Ανάλυση θεωριών και συσχέτισή τους με τον Αθλητισμό. Αίτια, Αφορμές και Επιδράσεις της επιθετικότητας στον Αθλητισμό. Τρόποι - Μέσα ελέγχου της επιθετικότητας στον Αθλητισμό.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

10. **Βία και Αθλητισμός**, Κοινωνιολογικές Θεωρίες για τη Βία. Μορφές Βίας, Αίτια και Αφορμές της Βίαιης συμπεριφοράς στον Αθλητισμό. Παράγοντες Επίδρασης των Βιαιοτήτων στον Αθλητισμό. Τρόποι και μέσα αντιμετώπισης της Βίας στον Αθλητισμό.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: Θ. Αυγερινός, *Κοινωνιολογία του Αθλητισμού*, εκδ. Salto, Θεσ/νικη 1989

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

11. Παγκοσμιοποίηση και Αθλητισμός, Θεωρίες για τις μετανεωτερικές παγκοσμιοποιημένες κοινωνίες και το ρόλο του αθλητισμού σε αυτές. Ο ρόλος και η συμβολή του Αθλητισμού στο παγκόσμιο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

12. Κοινωνιολογία του Ελεύθερου Χρόνου, Θεωρίες για τον Ελεύθερο χρόνο, Κοινωνική εξέλιξη και διαχείριση του ελεύθερου χρόνου. Ελεύθερος χρόνος και αθλητισμός. Κοινωνική διαστρωμάτωση, Κοινωνική κινητικότητα και Ελεύθερος χρόνος.

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA325/>

13. Εμπειρικές Μέθοδοι μελέτης της κοινωνικής επίδρασης του Αθλητισμού κατά τον Ελεύθερο Χρόνο,

Ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις. Ποσοτικές και Ποιοτικές αναλύσεις. Διαχωρισμός των κοινωνικών ομάδων ανάλογα το φύλο, ηλικία, επάγγελμα, τόπο κατοικίας. Γενική ανασκόπηση της ύλης διευκρινήσεις και ενημέρωση για τις εξετάσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, με τους φοιτητές. Χρήση power point video. Κατασκευή ερωτηματολογίων, Χρήση στατιστικών πακέτων επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (3 ώρες εβδομαδιαίως)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Εκπόνηση ατομικών/συλλογικών εργασιών σε φοιτητές εκτός των διαλέξεων	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) Προετοιμασία για εξετάσεις	31 ώρες (1,24 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά	

	πιστωτική μονάδα)	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>-</p> <p>Η γλώσσα θα είναι η ελληνική, και η αξιολόγηση θα γίνεται με γραπτές εξετάσεις σε θέματα που θα απαιτούν κριτική ανάλυση και παραδειγματικές αναφορές, καθώς και ανάπτυξη σχετική με αναφερόμενες βιβλιογραφικές πηγές. Τα θέματα θα αξιολογούνται με το 75% και οι εργασίες με το 25%.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Π. Κωνσταντινάκος, Η Οργάνωση της Άσκησης – Άθλησης στην Ελληνική Κοινωνία, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1988
- Θ. Αυγερινός, Κοινωνιολογία του Αθλητισμού, εκδ. Salto, Θεσ/νικη 1989
- Γ. Σταμίρης, Κοινωνιολογία του Αθλητισμού, Αθήνα 2001
- Χ. Παπάς, Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού, εκδ. Δαρδανός, Αθήνα 2000

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ039	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΑΘΛΗΜΑΤΩΝ – ΚΛΑΣΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υπόβαθρου (Κορμού)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>☑ Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>☑ Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης</p>

και Παράρτημα Β

Π *Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Ως σκοπός της διδασκαλίας του συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου ορίζεται η δημιουργία ενός πλαισίου αρχών, για την κατανόηση όλων των γνωστικών αντικειμένων του αθλητισμού, μιας και ο κλασικός αθλητισμός αποτελεί τη βάση του αθλητισμού και της αθλητικής επιστήμης. Μέσα από τη διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου οι φοιτητές του ΤΟΔΑ, μπορούν να αποκτήσουν εργαλεία, για την εφαρμογή βασικών αρχών, τόσο στον τομέα της οργάνωσης και διαχείρισης, όσο και στον τομέα της διοίκησης του αθλητισμού που θα τους στηρίξουν στο επιστημονικό και επαγγελματικό μέλλον τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:

1. να αντιληφθεί ότι ο κλασικός αθλητισμός αποτελεί τη βάση του αθλητισμού
2. να κατανοήσει τη σχέση της διδασκαλίας του κλασικού αθλητισμού με τους τέσσερις τρόπους φυσικής μετατόπισης του ανθρώπινου σώματος.
3. να εμβαθύνει στις έννοιες και τη φιλοσοφική διάσταση των αγωνισμάτων του κλασικού αθλητισμού.
4. να αντιλαμβάνεται τον τρόπο σύνδεσης του Κλασικού αθλητισμού με την αγορά εργασίας.
5. να μάθει τον τρόπο σύνδεσης του κλασικού αθλητισμού με την έρευνα και την επιστήμη.
6. να εμβαθύνει στον τρόπο σύνδεσης των σύγχρονων θεωρητικών πρακτικών του κλασικού αθλητισμού με τις έννοιες της διοίκησης, του μάρκετινγκ, της επικοινωνίας, των χορηγιών και της διαφήμισης.
7. να αντιληφθεί την διαφορά των ατομικών από τα ομαδικά αθλήματα.
8. να αντιληφθεί τις φιλοσοφικές διαστάσεις του αγωνίσματος των σκυταλοδρομιών.
9. να αντιληφθεί τις διαφορές των ψυχολογικών χαρακτηριστικών ανάμεσα σε ατομικά και ομαδικά αθλήματα.
10. να αντιληφθεί τα πλεονεκτήματα των ομαδικών έναντι των ατομικών αθλημάτων.
11. να αντιληφθεί τα πλεονεκτήματα των ατομικών έναντι των ομαδικών αθλημάτων.
12. να γνωρίζει την ιδανική ηλικία έναρξης της ενασχόλησης με τα ομαδικά και τα ατομικά αθλήματα.
13. να γνωρίζει τον αριθμό των ατομικών αθλημάτων στους ολυμπιακού αγώνες (χειμερινούς & θερινούς).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας.

Λήψη αποφάσεων.
 Αυτόνομη εργασία.
 Ομαδική εργασία.
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Ο Κλασικός Αθλητισμός ως βάση του Αθλητισμού.
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO Dombrowski Oda(2000). Κλασικός Αθλητισμός στο μάθημα της φυσικής αγωγής, Εκδ. SALTO(Κωδικός στον Εύδοξο18549228)
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
2	Η σχέση Κλασικού Αθλητισμού με τη φυσική μετατόπιση του ανθρώπου.
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO Dombrowski Oda(2000). Κλασικός Αθλητισμός στο μάθημα της φυσικής αγωγής, Εκδ. SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
3	Ανάλυση των Αγωνισμάτων του Κλασικού Αθλητισμού
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO Dombrowski Oda(2000). Κλασικός Αθλητισμός στο μάθημα της φυσικής αγωγής, Εκδ. SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
4	Φιλοσοφική διάσταση των αγωνισμάτων του κλασικού αθλητισμού
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO Dombrowski Oda(2000). Κλασικός Αθλητισμός στο μάθημα της φυσικής αγωγής, Εκδ. SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
5	Σύνδεση Κλασικού Αθλητισμού με την έρευνα και την επιστήμη
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO Dombrowski Oda(2000). Κλασικός Αθλητισμός στο μάθημα της φυσικής αγωγής, Εκδ. SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
6	Τα Αγωνίσματα του Κλασικού Αθλητισμού στο Πρόγραμμα των Ολυμπιακών, Πανευρωπαϊκών, Μεσογειακών και Βαλκανικών Αγώνων.
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
7	Τα Αγωνίσματα του Κλασικού Αθλητισμού Πανελληνίων Πρωταθλημάτων και Σχολικών Πρωταθλημάτων.
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π.,

	Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
8	Τα Αγωνίσματα του Κλασικού Αθλητισμού Κλειστού Στίβου,
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
9	Αγωνίσματα Ανωμάλου Δρόμου, Αγώνες Δρόμου σε Υψόμετρο, Γύροι Πόλεων, Μαραθώνιος Δρόμος και Σπάρταθλο.
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
10	Οργάνωση IAAF, SISM, ΣΕΓΑΣ, ΓΓΑ, ΥΠΑΙΘ.
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
11	Ατομικά αθλήματα
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
2	Διοίκηση, Μάρκετινγκ, Επικοινωνία στα ατομικά αθλήματα.
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
13	Χορηγία και Διαφήμιση στα ατομικά αθλήματα.
Βιβλιογραφία:	Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό Εκδ: SALTO
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA267/
4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό η επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι τους μαθήματος.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	49 ώρες (1,96 ECTS)
	Συγγραφή Εργασίας	15 ώρες (0,6 ECTS)
	Εκμάθηση του Προγράμματος Διοργάνωσης Αγώνων Κλασικού Αθλητισμού " ΛΕΩΝΙΔΑΣ": www.stivos.webs.com	10 ώρες (0,4 ECTS)
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	10 ώρες (0,4 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125/ 5 ECTS
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ανάπτυξη θέματος <p>2. Υλοποίηση Ατομικής κατ' οίκον Εργασίας (20%)</p> <p>3. Τρόποι ανάπτυξης και αιτιολόγησης ερωτήσεων και απαντήσεων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων (10%)</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Συγγράμματα που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη και άρθρα με σύγχρονες προσεγγίσεις.
- Επίσης παρέχεται η χρήση του προγράμματος **Λεωνίδας**, που αφορά τη διοργάνωση και διαχείριση αγώνων στίβου.
- Dombrowski Oda(2000). Κλασικός Αθλητισμός στο μάθημα της φυσικής αγωγής, Εκδ. SALTO
- Κέλλης Σ., Κοντονάσιος Γ., Μάνου Β., Πυλιανίδης Θ., Σαρασλανίδης Π., Σούλας Δ. (2009). Κλασικός Αθλητισμός στην εκπαίδευση και τον αθλητισμό

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ065	ΕΞΑΜΗΝΟ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΤΗΣ Ε.Ε.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑ ΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με τη μέθοδο της συμβουλευτικής για εργασία στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα		
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 		
Επίπεδο Γνώσεων		
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές πάνω σε θεωρητικά και πρακτικά θέματα των Θεσμών και Οικονομικών Οργανισμών ΕΕ όπως:</p>		
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
1 ^η	Η κατανόηση των εννοιών της παγκοσμιοποίησης και της διεθνούς και περιφερειακής οργάνωσης	Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση https://eclass.uop.gr/courses/O

		MA136/
2 ^H	Η εισαγωγή στη δημιουργία των διεθνών και περιφερειακών οργανισμών	Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/
3 ^H	Η εισαγωγή στις έννοιες της ολοκλήρωσης και της περιφερειακής συνεργασίας	Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/
4 ^H	Η σημασία της θέσης της Ευρώπης στην παγκόσμια οικονομία	Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/
5 ^H	Η εισαγωγή στις Ευρωπαϊκές Κοινότητες και η κατανόηση των λόγων δημιουργίας και της σύστασής τους	Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/
6 ^H	Η κατάδειξη της πορείας προς την Ευρωπαϊκή Ένωση και η παρουσίαση των ευρωπαϊκών Συνθηκών (Ενιαία Ευρωπαϊκή Πράξη, Συνθήκη του Μάαστριχτ κλπ)	Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/
7 ^H	Η παρουσίαση των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων και η κατανόηση του τρόπου λειτουργίας τους	Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/
8 ^H	Η κατανόηση του τρόπου παραγωγής και εφαρμογής της ευρωπαϊκής πολιτικής και της σημασίας εκπροσώπησης συμφερόντων στο πλαίσιο της ΕΕ	Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης Χατζηγιάννη, Ε. (2003). Ομάδες Συμφερόντων στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης, 3, 183-207 https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/
9 ^H	Η παρουσίαση ευρωπαϊκής πολιτικής και ευρωπαϊκών πολιτικών	Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

	(α): Οικονομική και Νομισματική Ένωση	Αθήνα: Παπαζήσης https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/
10 ^η	Η παρουσίαση ευρωπαϊκής πολιτικής και ευρωπαϊκών πολιτικών (β): Κοινή Αγροτική Πολιτική, Πολιτική περιβάλλοντος, Ευρωπαϊκή Ένωση και αθλητισμός	Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/
11 ^η	Η παρουσίαση και κατανόηση της λειτουργίας οργανισμών με οικονομικό και χρηματοδοτικό αντικείμενο που δραστηριοποιούνται στην Ευρώπη (πέραν της ΕΕ)	Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/
12 ^η	Η παρουσίαση και κατανόηση της λειτουργίας οργανισμών με πολιτικό αντικείμενο που δραστηριοποιούνται στην Ευρώπη (πέραν της ΕΕ)	Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/
13 ^η	Η παρουσίαση και κατάδειξη της σημασίας της λειτουργίας των ευρωπαϊκών οργανισμών με επιστημονικό αντικείμενο	Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση https://eclass.uop.gr/courses/O MA136/

Επίπεδο Ικανοτήτων

Η ύλη του μαθήματος συμβάλλει στην κατανόηση της οργάνωσης της ευρωπαϊκής ηπείρου με έμφαση στον τομέα της οικονομίας και τις σχετικές συμφωνίες. Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των άλλων Διεθνών Οργανισμών που επηρεάζουν σημαντικά τη λειτουργία της ευρωπαϊκής οικονομίας και συμμετέχουν στη διαμόρφωσή της, συμπεριλαμβανομένου του Διεθνούς Νομισματικού Ταμείου. Στο πλαίσιο του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια εστιάζει στη μελέτη των θεσμών και οργανισμών που δραστηριοποιούνται στην ευρωπαϊκή ήπειρο με έμφαση στη δομή, λειτουργία και τις πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ερευνά, επίσης, τις σύγχρονες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η ΕΕ όπως και τη σχέση της με άλλους διεθνείς οργανισμούς.

Επίπεδο Στάσεων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να κατανοούν τη σημασία και λειτουργία των Διεθνών Οργανισμών στην Ευρώπη όπως επίσης και να γνωρίζουν τον τρόπο λειτουργίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων (κύριων και δευτερευόντων) και τις βασικές ευρωπαϊκές πολιτικές. Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στην κατανόηση της λειτουργίας της ευρωπαϊκής διαδικασίας λήψης αποφάσεων και των παραγόντων που συμμετέχουν σε αυτή που αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της ελληνικής διαμόρφωσης πολιτικής και της επιρροής της σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Παράλληλα, στο πλαίσιο του μαθήματος επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών με τη λειτουργία άλλων – πέραν της ΕΕ- ΔΟ στην ευρωπαϊκή ήπειρο για την πληρέστερη κατανόηση του τρόπου λειτουργίας του διεθνούς περιβάλλοντος στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοεί τη σημασία και λειτουργία των Διεθνών Οργανισμών στην Ευρώπη • Να γνωρίζει τον τρόπο λειτουργίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων (κύριων και δευτερευόντων) • Να γνωρίζει τις βασικές ευρωπαϊκές πολιτικές • Να κατανοεί την ευρωπαϊκή διαδικασία λήψης αποφάσεων και των παραγόντων που συμμετέχουν σε αυτή • Να εξοικειωθεί με τη λειτουργία άλλων ΔΟ στην ευρωπαϊκή ήπειρο με έμφαση στο Διεθνές Νομισματικό Ταμείο • Να αναπτύξει το επίπεδο συνεργασίας με τους/τις συμφοιτητές/τριες του/της μέσω της εκπόνησης και παρουσίασης εργασίας 	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση βιβλιογραφίας και απαραίτητων τεχνολογιών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και διαπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Διαδικασίες λήψης αποφάσεων Ομαδική εργασία Παρουσίαση εργασίας στην τάξη</p>	
3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Παγκοσμιοποίηση. Εισαγωγή στην έννοια της διεθνούς και περιφερειακής οργάνωσης
Βιβλιογραφία:	<p>1. Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση</p> <p>2. Διαφάνειες παρουσίασης</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
2	Παγκόσμιοι και Περιφερειακοί Οργανισμοί.

Βιβλιογραφία:	1. Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
3	Η θεωρία της ολοκλήρωσης. Περιφερειακή συνεργασία.
Βιβλιογραφία:	1. Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
4	Η θέση της Ευρώπης στην παγκόσμια οικονομία.
Βιβλιογραφία:	1. Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
5	Οι Ευρωπαϊκές Κοινότητες. Δημιουργία και εξέλιξη. Η συνθήκη της Ρώμης. Η πορεία προς την ΕΕ
Βιβλιογραφία:	1. Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
6	Ευρωπαϊκή Ένωση. Ευρωπαϊκές Συνθήκες (Ενιαία Ευρωπαϊκή πράξη, Μάαστριχτ κλπ)
Βιβλιογραφία:	1. Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
7	Θεσμοί και όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (κύρια και δευτερεύοντα)
Βιβλιογραφία:	1. Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης 2. Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
8	Ευρωπαϊκή διαδικασία λήψης και εφαρμογής αποφάσεων. Εκπροσώπηση στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής νομοπαραγωγικής διαδικασίας και λειτουργία των ευρωπαϊκών ομάδων συμφερόντων

Βιβλιογραφία:	<p>1. Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης</p> <p>2. Χατζηγιάννη, Ε. (2003). Ομάδες Συμφερόντων στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης, 3, 183-207</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
9	Ευρωπαϊκές πολιτικές. Οικονομική και Νομισματική Πολιτική.
Βιβλιογραφία:	<p>1. Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης</p> <p>2. Διαφάνειες παρουσίασης</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
10	Ευρωπαϊκή αγροτική πολιτική. Μετανάστευση και ΕΕ. ΕΕ και Αθλητισμός.
Βιβλιογραφία:	<p>1. Μούσης Ν. (2015). ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ Αθήνα: Παπαζήσης</p> <p>2. Διαφάνειες παρουσίασης</p> <p>3. Chatzigianni, E. (2014). Pluralism and Corporatism in Sport Interest Representation, <i>International Journal of Sport Policy and Politics</i>, 6(1), 19-36, DOI:10.1080/19406940.2012.694114, Version of record first published: 19 Jun 2012.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
11	Οργανισμοί με οικονομικό και χρηματοδοτικό αντικείμενο που δραστηριοποιούνται στην Ευρώπη (πέραν της ΕΕ). Διεθνές Νομισματικό Ταμείο, Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και ανάπτυξης, Ευρωπαϊκή Ζώνη Ελεύθερων Συναλλαγών, Ευρωπαϊκός Οικονομικός Χώρος
Βιβλιογραφία:	<p>1. Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση</p> <p>2. Διαφάνειες παρουσίασης</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
12	Οργανισμοί με πολιτικό αντικείμενο που δραστηριοποιούνται στην Ευρώπη (πέραν της ΕΕ)“συμβούλιο της Ευρώπης, Δυτικοευρωπαϊκή Ένωση, BENELUX
Βιβλιογραφία:	<p>1. Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση</p> <p>2. Διαφάνειες παρουσίασης</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/
13	Οργανισμοί με επιστημονικό αντικείμενο που δραστηριοποιούνται στην Ευρώπη. Η Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Διαστήματος. Ο Ευρωπαϊκός Οργανισμός για την Εκμετάλλευση Μετεωρολογικών Δορυφόρων

Βιβλιογραφία:	1. Μαγκλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA136/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ			
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές Ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)	
	Ομαδική εργασία για παρουσίαση (η παρουσίαση πραγματοποιείται μεταξύ 10ης και 12ης εβδομάδας διδασκαλίας κατά τη διάρκεια των διαλέξεων γιατί έχει και διδακτικό χαρακτήρα)		30 ώρες (1,2 ECTS)
	Μελέτες Περίπτωσης		25 ώρες (1 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και εξετάσεις		29+2=31 ώρες (1,64 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>		125 ώρες/ 5 ECTS

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που βασίζεται σε Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων (85%) • Εργασία (15%) <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μούσης Ν. (2015). Ευρωπαϊκή Ένωση. Αθήνα: Παπαζήσης • Μαγλιβέρας, Κ. (2011). Οι Διεθνείς Οργανισμοί του Ευρύτερου Ευρωπαϊκού Χώρου Αθήνα: Διάδραση • Χατζηγιάννη, Ε. (2007). Πιέζοντας για Απόφαση. Αθήνα: Παπαζήσης • Χατζηγιάννη, Ε. (2003). Ομάδες Συμφερόντων στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. Τετράδια Πολιτικής Επιστήμης, 3, 183-207 • Chatzigianni, E. (2014). Pluralism and Corporatism in Sport Interest Representation, <i>International Journal of Sport Policy and Politics</i>, 6(1), 19-36, DOI:10.1080/19406940.2012.694114, Version of record first published: 19 Jun 2012. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>European Union Politics Journal of European Public Policy Journal of Common Market Studies International Organizations</p>
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΟΔ066	ΕΞΑΜΗΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των			
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA403/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα «Οικονομικά Αθλητικών Φορέων» αναλύει τον τρόπο εφαρμογής των αρχών της οικονομικής επιστήμης σε τρεις μεγάλης σημασίας τομείς του αθλητικού περιβάλλοντος όπως είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. το περιβάλλον του επαγγελματικού αθλητισμού και των ιδιωτικών αθλητικών επιχειρήσεων 2. το περιβάλλον του μη κερδοσκοπικού τομέα του αθλητισμού-σύλλογοι, και 3. το περιβάλλον των αθλητικών γεγονότων.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες που διέπουν τα Οικονομικά του Αθλητισμού • Να είναι σε θέση να περιγράφουν το ρόλο και τα χαρακτηριστικά κάθε οικονομικής μονάδας στο χώρο του αθλητισμού
2	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τα κυριότερα χαρακτηριστικά και τις αρχές λειτουργίας που διέπουν την αγορά του επαγγελματικού αθλητισμού
3	<ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να γνωρίζουν ποιες είναι οι αποφάσεις που καλούνται να πάρουν οι αθλητικοί σύλλογοι προκειμένου να επενδύσουν σε αθλητικές εγκαταστάσεις • Να γνωρίζουν τις βασικότερες μεθοδολογίες εκτίμησης και αξιολόγησης επενδύσεων στον αθλητισμό
4	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά, το ρόλο, και την αξία της διαφήμισης για έναν αθλητικό σύλλογο • Να είναι σε θέση να εφαρμόζουν αποτελεσματικές οικονομικές αποφάσεις στα πλαίσια ενός διαφημιστικού πλάνου ενός αθλητικού συλλόγου
5	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τι είναι η αβεβαιότητα του αποτελέσματος στον επαγγελματικό αθλητισμό και πώς αυτή επηρεάζει τη ζήτηση για αθλητικό προϊόν • Να γνωρίζουν τι είναι και πώς επιτυγχάνεται η ανταγωνιστική ισορροπία στο πλαίσιο ενός πρωταθλήματος
6	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν ποιοι είναι οι σημαντικότεροι παράγοντες που επιδρούν στη ζήτηση για αθλητικό προϊόν και με ποιο τρόπο ποσοτικοποιείται και υπολογίζεται η μεταβολή της ζήτησης στον αθλητισμό
7	<ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να περιγράφουν τις βασικές αρχές στην προσφορά αθλητικού προϊόντος • Να μπορούν να υπολογίζουν μεταβολές στην προσφερόμενη ποσότητα βάσει δεδομένων μεταβολών σε άλλους παράγοντες καθορισμού της τιμής του αθλητικού προϊόντος
8	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την αγορά εργασίας στο χώρο του αθλητισμού • Να μπορούν να υπολογίζουν τις διάφορες περιπτώσεις απασχόλησης αθλητικού ταλέντου
9	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τι είναι η λίσκα • Να γνωρίζουν τη λειτουργία του παράδοξου των αθλητικών οικονομικών και το ρόλο του μονοπωλίου και του καρτέλ στο χώρο του αθλητισμού • Να γνωρίζουν με ποιο τρόπο γίνεται η αναδιανομή εσόδων στον επαγγελματικό αθλητισμό
10	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τα βασικότερα πλεονεκτήματα που έχει ένας καταναλωτής αθλητικού προϊόντος και ένας αθλητικός σύλλογος, από την διοργάνωση και συμμετοχή σε μεγάλα αθλητικά γεγονότα.
11	<ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να γνωρίζουν τις περιπτώσεις μεγιστοποίησης της απασχόλησης αθλητικού ταλέντου υπο τον διαφορετικό κάθε φορά περιορισμό του ιδιοκτήτη του αθλητικού συλλόγου. • Να μπορούν να αντιλαμβάνονται τις διαφορές ανάμεσα σε κάθε

	περίπτωση
12	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν για το ρόλο και την αξία του εθελοντισμού στον αθλητισμό και με ποιο τρόπο επηρεάζει την γενικότερη οικονομική αλλά και συνολικότερη αξία ενός αθλητικού συλλόγου
13	<ul style="list-style-type: none"> • Να μπορέσουν να ανακαλέσουν τα σημαντικότερα θέματα που αναπτύχθηκαν στα πλαίσια του μαθήματος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και να βοηθηθούν για την αποτελεσματικότερη μελέτη τους, μέσω της επίλυσης αποριών και την διεξοδικότερη επεξήγηση πιθανών δύσκολων σημείων.
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Λήψη αποφάσεων 3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 4. Ομαδική εργασία 	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		
1	Τίτλος	Εισαγωγή στα Οικονομικά του Αθλητισμού
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Andreff, W. (2011). <u>Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection</u>, Edward Elgar Publishing. • Szymanski, S. (2009). <i>Playbooks and Checkbooks. An Introduction to the Economics of Modern Sports.</i> New Jersey: Princeton. • Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403

2	Τίτλος	Η αγορά του επαγγελματικού αθλητισμού: χαρακτηριστικά και αρχές λειτουργίας
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Andreff, W. (2011). <u>Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection</u>, Edward Elgar Publishing. • Szymanski, S. (2009). <i>Playbooks and Checkbooks. An Introduction to the Economics of Modern Sports.</i> New Jersey: Princeton.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
3	Τίτλος	Επενδύσεις στον αθλητισμό και χρηματοδότηση αθλητικών εγκαταστάσεων: ιδιωτικός και δημόσιος τομέας
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Andreff, W. (2011). <u>Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection</u>, Edward Elgar Publishing. • Szymanski, S. (2009). <i>Playbooks and Checkbooks. An Introduction to the Economics of Modern Sports.</i> New Jersey: Princeton.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
4	Τίτλος	Διαφήμιση, χορηγίες και πηγές εσόδων στον επαγγελματικό αθλητισμό
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Andreff, W. (2011). <u>Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection</u>, Edward Elgar Publishing. • Szymanski, S. (2009). <i>Playbooks and Checkbooks. An Introduction to the Economics of Modern Sports.</i> New Jersey: Princeton.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
5	Τίτλος	Αβεβαιότητα αποτελέσματος & ανταγωνιστική ισορροπία
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Andreff, W. (2011). <u>Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection</u>, Edward Elgar Publishing. • Szymanski, S. (2009). <i>Playbooks and Checkbooks. An Introduction to the Economics of Modern Sports.</i> New Jersey: Princeton.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
6	Τίτλος	Ζήτηση στον επαγγελματικό αθλητισμό: θεωρίες και μεθοδολογίες

	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Andreff, W. (2011). <u>Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection</u>, Edward Elgar Publishing. • Szymanski, S. (2009). <i>Playbooks and Checkbooks. An Introduction to the Economics of Modern Sports.</i> New Jersey: Princeton. • Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
7	Τίτλος	Προσφορά στον επαγγελματικό αθλητισμό: ιδιωτικός και δημόσιος τομέας
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Andreff, W. (2011). <u>Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection</u>, Edward Elgar Publishing. • Szymanski, S. (2009). <i>Playbooks and Checkbooks. An Introduction to the Economics of Modern Sports.</i> New Jersey: Princeton.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
8	Τίτλος	Αγορά εργασίας & απασχόληση στον αθλητισμό
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Andreff, W. (2011). <u>Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection</u>, Edward Elgar Publishing. • Szymanski, S. (2009). <i>Playbooks and Checkbooks. An Introduction to the Economics of Modern Sports.</i> New Jersey: Princeton. • Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
9	Τίτλος	Λίγκες στον αθλητισμό, μονοπώλια και αναδιανομή εσόδων
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Andreff, W. (2011). <u>Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection</u>, Edward Elgar Publishing. • Szymanski, S. (2009). <i>Playbooks and Checkbooks. An Introduction to the Economics of Modern Sports.</i> New Jersey: Princeton.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
10	Τίτλος	Οικονομικός αντίκτυπος μεγάλων αθλητικών γεγονότων

	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Andreff, W. (2011). <u>Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection</u>, Edward Elgar Publishing. • Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
1 1	Τίτλος	Αθλητικό ταλέντο και τιμολογιακές πολιτικές
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Andreff, W. (2011). <u>Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection</u>, Edward Elgar Publishing. • Szymanski, S. (2009). <i>Playbooks and Checkbooks. An Introduction to the Economics of Modern Sports.</i> New Jersey: Princeton.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
1 2	Τίτλος	Εθελοντισμός και αθλητικά σωματεία
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009). Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge. • Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
1 3	Τίτλος	Επισκόπηση θεματολογίας μαθήματος - Επαναληπτικές ερωτήσεις εμπέδωσης ύλης
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA403
4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>		Διαλέξεις σε αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). 2. Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του e-class. Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του e-class, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>		Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p>	<p>39 ώρες (1.56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (2 ώρες εβδομαδιαίως)</p>	<p>26 ώρες (1.04 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και εκπόνηση ατομικής εργασίας εκτός τάξης, στο χώρο του φοιτητή</p>	<p>28 ώρες (1.12 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p>	<p>30 ώρες (1.20 ECTS)</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>2 ώρες (0.08 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης, Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος θα προκύψει μέσα από το άθροισμα των δύο (2) παρακάτω στοιχείων:</p> <ol style="list-style-type: none"> του βαθμού της ατομικής εργασίας που θα ανατεθεί στους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου. Ο βαθμός της ατομικής εργασίας θα έχει βαρύτητα 40% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος. Αυτή η ατομική γραπτή εργασία θα αναφέρεται στην ύλη των πρώτων 5-6 θεματικών ενοτήτων του μαθήματος. Οι φοιτητές οφείλουν να την παραδώσουν ηλεκτρονικά μέσω e-class, εντός συγκεκριμένης καταληκτικής ημερομηνίας που θα ορίσει ο διδάσκων. του βαθμού στις τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος). Οι τελικές γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν εξέταση σε 30 ερωτήσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, επιλογής σωστού-λάθους, ερωτήσεις συμπλήρωσης κενού και ερωτήσεις αντιστοίχισης. Οι φοιτητές θα απαντούν σε ειδικό απαντητικό δελτάριο (Scantron), προκειμένου να γίνεται αυτοματοποιημένα η διαδικασία της διόρθωσης των γραπτών τους. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ 	

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- **Downward, P., Dawson, A., Dejonghe, T. (2009).** Sports Economics. Theory, evidence and policy. Routledge.
- **Andreff, W. (2011).** Contemporary Issues in Sports Economics: A Selection, Edward Elgar Publishing.
- **Szymanski, S. (2009).** *Playbooks and Checkbooks. An Introduction to the Economics of Modern Sports*. New Jersey: Princeton.
- **Crompton, J. L. (1995).** Economic Impact Analysis of Sports Facilities and Events: Eleven Sources of Misapplication. *Journal of Sport Management*, 9(1), 14-35.
- **Preuss, H. (2004).** *The Economics of Staging the Olympics*. UK: Edward Elgar.
- **Dobson, S. & Goddard, J. (2001).** *The Economics of Football*. UK: Cambridge.
- Σημειώσεις του Διδάσκοντος

- **Συναφή επιστημονικά περιοδικά:** *Journal of Sports Economics, International Journal of Sport Finance*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ067	ΕΞΑΜΗΝΟ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το</i>	ΕΒΔΟ ΜΑΘΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚ	ΠΙΣΤ ΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝ ΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
Επίπεδο Γνώσεων	
<p>Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος μελετάται η σχέση μεταξύ Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Αθλητισμού και Πολιτικής και οι μεταξύ τους αλληλεπιδράσεις. Επίσης μελετώνται η Πορεία, οι Τάσεις και οι Προοπτικές των Αθλητικών ΜΜΕ (παραδοσιακών και Νέων Μέσων) και η αλληλεπίδραση τους με το Πολιτικό και το Οικονομικό Περιβάλλον.</p>	
ΕΝΟΤ ΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Η γνωριμία του φοιτητή με τις βασικές αρχές και δεξιότητες της Επικοινωνίας μέσω των ΜΜΕ. Χρησιμοποιούνται θεωρητικά μοντέλα και εμπειρικά παραδείγματα.

2 ^η	Η κατανόηση της σχέσης αλληλεξάρτησης μεταξύ Αθλητισμού-ΜΜΕ-Πολιτικής .
3 ^η	Η κατανόηση του ρόλου των ΜΜΕ στην διαμόρφωση της διεθνούς κουλτούρας του Αθλητισμού
4 ^η	Η κατανόηση της επιχειρηματικής διάστασης των ΜΜΕ σε συνάρτηση με το Πολιτικό και το Αθλητικό Περιβάλλον αυτών. Επίσης, η εξοικείωση των φοιτητών με τα νέα επιχειρηματικά μοντέλα τα οποία αναπτύσσονται στον χώρο των ΜΜΕ με έμφαση στο νέο επιχειρηματικό μοντέλο που αποτυπώνεται στην τριπλή ιδιότητα «Επιχειρηματίας-Ιδιοκτήτης ΜΜΕ- πρόεδρος ΠΑΕ»
5 ^η	Γνωριμία με τις αθλητικές εφημερίδες και τα αθλητικά ραδιόφωνα καθώς και με τον τρόπο αλληλεπίδρασης τους με το Αθλητικό και Πολιτικό Περιβάλλον
6 ^η	Γνωριμία με τα ιδιαίτερα σημειωτικά συστήματα της τηλεόρασης και με τον τρόπο που αυτά επενεργούν επί του Αθλητικού και του Πολιτικού Περιβάλλοντος.
7 ^η	Γνωριμία με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και σημειωτικά συστήματα των Νέων Μέσων (New Media) και με τις νέες μορφές δημοσιογραφίας που προέρχονται από αυτά
8 ^η	Γνωριμία με τα επαγγελματικά σωματεία των αθλητικών συντακτών
9 ^η	Κατανόηση του προφίλ των Ελλήνων φιλάθλων και του ρόλου που διαδραματίζουν στην αθλητική συμπεριφορά τους τα ΜΜΕ, σύμφωνα με τις σχετικές μετρήσεις της κοινής γνώμης και της οπαδικής συμπεριφοράς.
10 ^η	Κατανόηση της σχέσης των Ελλήνων φιλάθλων με τα ΜΜΕ (παραδοσιακά και Νέα Μέσα) και του βαθμού αλληλεπίδρασης αυτών
11 ^η	Κατανόηση της λειτουργίας της «ψευδοβιωματικής εμπειρίας» μέσω των ΜΜΕ και καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των φοιτητών ως προς τον ρόλο των ΜΜΕ στα φαινόμενα βίας στον Αθλητισμό
12 ^η	Κατανόηση του ρόλου των ΜΜΕ και της Πολιτείας στα φαινόμενα ντόπινγκ στον Αθλητισμό
13 ^η	Η περαιτέρω κατανόηση της σχέσης μεταξύ των ΜΜΕ, του Αθλητισμού και της Πολιτικής μέσω της σχηματικής παράστασης της Πυραμίδας

Γενικές Ικανότητες

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές :

- θα κατέχουν τις θεμελιώδεις αρχές της επικοινωνίας μέσω των ΜΜΕ στον τομέα της σύγχρονης αθλητικής πραγματικότητας.
- Θα έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις των διαφορετικών σημειωτικών συστημάτων των ΜΜΕ.
- θα έχουν εξοικειωθεί με τον ρόλο των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης στην προώθηση της αθλητικής δραστηριότητας
- θα προσεγγίζουν με κριτική σκέψη την αθλητική δημοσιογραφία και τον τρόπο με τον οποίον αυτή ασκείται σήμερα.
- Θα έχουν κατανοήσει τις ιδιαιτερότητες της αγοράς των Αθλητικών ΜΜΕ έναντι της αγοράς των Πολιτικών ΜΜΕ.
- Θα έχουν αναπτύξει κριτική σκέψη ως προς τον τρόπο με τον οποίον τα ΜΜΕ, ο Αθλητισμός και η Πολιτική αλληλεπιδρούν μεταξύ τους.
- Θα έχουν γνωρίσει νέες μορφές δημοσιογραφίας οι οποίες αναδύονται μέσα από την ανάπτυξη των Νέων Μέσων (Δημοσιογραφία των Αλγορίθμων, Δημοσιογραφία των Πολιτών).

Επίπεδο Στάσεων

- Οι φοιτητές θα αναπτύξουν κριτική στάση και συμπεριφορά καθώς και υγιείς προσλαμβάνουσες απέναντι στα μηνύματα των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και παράλληλα θα εξοικειωθούν με τις μεθόδους και τις τεχνικές διαχείρισης των ΜΜΕ με έμφαση στην αθλητική είδηση/πληροφορία.
- Θα έχουν διαμορφώσει ίδια άποψη πάνω σε ερωτήματα μείζονος κοινωνικής σημασίας τα οποία αφορούν τη σχέση των ΜΜΕ με τον Αθλητισμό, όπως π.χ. εάν πρέπει τα ΜΜΕ να

<p>προβάλλουν τα επεισόδια βίας στα γήπεδα ή πώς μπορούν τα ΜΜΕ να λειτουργήσουν αποτρεπτικά προς την επέκταση των φαινομένων ντόπινγκ στον Αθλητισμό κ.ο.κ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα έχουν αποκτήσει επαγγελματικές δεξιότητες ως προς την διαχείριση των ΜΜΕ επ'ωφελεία των Αθλητικών Οργανισμών. • Θα έχουν εξοικειωθεί με το βασικό σημερινό ζητούμενο της αγοράς των ΜΜΕ διεθνώς κι αυτό αφορά τον κατά το δυνατόν αποδοτικότερο συνδυασμό προσφοράς του δημοσιογραφικού προϊόντος με τη μορφή του print, του digital, και του mobile με περιεχόμενο που να ανταποκρίνεται στις ευμετάβλητες προσλαμβάνουσες του κοινού. 	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	<p>αυτές αυτές</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	
<p>3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p>	
<p>1</p>	<p>Εισαγωγή στα Αθλητικά ΜΜΕ και τη Δημοσιογραφία</p>
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<p>-Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου. -Πλειός Γ, 2011, Η κοινωνία της Ενημέρωσης : Ειδήσεις και Νεωτερικότητα, Αθήνα, Καστανιώτης</p>
<p>Link:</p>	<p>https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/</p>

2	Η σχέση αλληλεξάρτησης μεταξύ Αθλητισμού, Πολιτικής και Μέσων Ενημέρωσης	
Βιβλιογραφία:	Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	
3	Αθλητισμός, Media και Παγκοσμιοποιημένη Αθλητική Κουλτούρα	
Βιβλιογραφία:	-Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου. -Αντονοπούλου, Ρ., 2014, «The interdependent relation between Sport,politics and the Media and the role of Lex Sportiva-Lex Olympica, Lex Sportiva Journal (L.Sp.J.) , Vol 11:1,p.184-193.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	
4	Ο ρόλος των ΜΜΕ στην εμπορευματοποίηση του αθλητισμού	
Βιβλιογραφία:	-Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου. -Αντονοπούλου, Ρ., 2014, «The interdependent relation between Sport,politics and the Media and the role of Lex Sportiva-Lex Olympica, Lex Sportiva Journal (L.Sp.J.) , Vol 11:1,p.184-193. -Συναδινός, Ι. ,2004, Αθλητισμός και Τηλεόραση ,από τον τόμο Τηλεόραση και ελληνική Κοινωνία,Αθήνα , ΕΙΚΩΝ.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	
5	Αθλητικός Τύπος και αθλητικό ραδιόφωνο : Πορεία, τάσεις, προοπτικές.	
Βιβλιογραφία:	Αντωνοπούλου Π., Δρακοπούλου Χ., «Πορεία, Τάσεις και Προοπτικές του ελληνικού αθλητικού Τύπου και ραδιοφώνου», Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου ΕΛΛΕΔΑ , Δεκέμβριος 2012.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	
6	Πορεία, τάσεις, προοπτικές της Τηλεόρασης και επιπτώσεις αυτής στον Αθλητισμό	
Βιβλιογραφία:	Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	
7	Η άνοδος των Νέων Μέσων και οι νέες μορφές δημοσιογραφίας	
Βιβλιογραφία:	-Αντονοπούλου Ρ., Kyriazis Ath., «Pontential Applications of Algorithmic (Robot) Journalism for the Greek Sport Media», New Media & Mass Communication, Vol.67,p.27-31 -Power points της διδάσκουσας	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	
8	Ελληνικές και Ευρωπαϊκές Ενώσεις Εργαζομένων στα Αθλητικά ΜΜΕ	
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις και power points της διδάσκουσας	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	

9	Το προφίλ των Ελλήνων φιλάθλων και ο βαθμός επιρροής τους από τα ΜΜΕ	
Βιβλιογραφία:	Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου. -Κούρτογλου Χ., 2011, "Σκιαγραφώντας τον Έλληνα φίλαθλο, παρουσίαση σε Διεθνές Αθλητικό Φόρουμ στην Αθήνα.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	
10	Θέσεις και τάσεις του κοινού ως προς τα έντυπα και ηλεκτρονικά ΜΜΕ.	
Βιβλιογραφία:	-Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου. -Πλειός Γ, 2011, Η κοινωνία της Ενημέρωσης : Ειδήσεις και Νεωτερικότητα, Αθήνα, Καστανιώτης.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	
11	Ο ρόλος των ΜΜΕ στα φαινόμενα βίας στον Αθλητισμό	
Βιβλιογραφία:	Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	
12	ΜΜΕ και ντόπινγκ	
Βιβλιογραφία:	Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	
13	Η σχέση μεταξύ του Αθλητισμού, της Πολιτικής και των ΜΜΕ στο πλαίσιο του παγκοσμιοποιημένου περιβάλλοντος, με τη σχηματική παράσταση της πυραμίδας	
Βιβλιογραφία:	-Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου. -Αντονοπούλου, Ρ., 2014, «The interdependent relation between Sport,politics and the Media and the role of Lex Sportiva-Lex Olympica, Lex Sportiva Journal (L.Sp.J.) , Vol 11:1,p.184-193.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA332/	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.

Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίηση ψηφιακής τεχνολογίας, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. • e-class και επιλεγμένες ελληνικές και διεθνείς βάσεις δεδομένων. Απαραίτητα βοηθήματα για την απόκτηση γνώσης στην κατανόηση των εννοιών που αναπτύσσονται στις διαλέξεις. • Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις . 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (3 ώρες εβδομαδιαίως)</p>	<p>31 ώρες (1.24 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας</p>	<p>34 ώρες (1,36 (ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p>	<p>19 ώρες (0, 76 ECTS)</p>
	<p>Φόρτος εργασίας εξετάσεων</p>	<p>2 ώρες (0,08 ECTS)</p>
	<p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>125 ώρες/ 5 ECTS</p>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>- Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις εξετάσεις σε ποσοστό 60% , και τον βαθμό γραπτής εργασίας σε ποσοστό 40%.</p> <p>-Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου.
- Πλειός Γ, 2011, Η κοινωνία της Ενημέρωσης : Ειδήσεις και Νεωτερικότητα, Αθήνα, Καστανιώτης.
- Πλειός Γ, 2001, Ο λόγος της εικόνας: ιδεολογία και πολιτική, Αθήνα, Παπαζήσης,
- Πλειός Γ, 2011, Η κοινωνία των πληροφοριών ευχάριστη. Η είδηση και η νεωτερικότητα, Αθήνα, Καστανιώτης
- Συναδινός Ι. , 2004: «Αθλητισμός και Τηλεόραση», από τον τόμο «Τηλεόραση και Ελληνική Κοινωνία», Αθήνα, ΕΙΚΟΝ
- Τσουρβάκας Γ., 2006, Επικοινωνιακή Πολιτική και Τηλεοπτική Αγορά:Μηχανισμοί Επίτευξης Ποιοτικού Τηλεοπτικού Προγράμματος, Θεσσαλονίκη: University Studio Press .

Επιστημονικά άρθρα

- Antonopoulou, P., 2014, «The interdependent relation between Sport,politics and the Media and the role of Lex Sportiva-Lex Olympica, Lex Sportiva Journal (L.Sp.J.) , Vol 11:1,p.184-193.
- Αντωνοπούλου Π., Δρακοπούλου Χ., «Πορεία, Τάσεις και Προοπτικές του ελληνικού αθλητικού τύπου και ραδιοφώνου», Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου ΕΛΛΕΔΑ , Δεκέμβριος 2012, **Σπάρτη**.
- Antonopoulou P., Kyriazis Ath., 2018, «Potential applications of Algorithmic (Robot) Journalism for the Greek Sport Media”, New Media & Mass Communication, Vol.67,p.27-31.

Ερευνες

- Κούρτογλου Χ., 2011, "Σκιαγραφώντας τον Έλληνα φίλαθλο, παρουσίαση σε Διεθνές Αθλητικό Φόρουμ στην Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΟΔ068	ΕΞΑΜΗΝΟ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ	Μακροοικονομία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙ ΚΕΣ ΜΟΝΑΔ ΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου,</i>	Κορμού, Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στην Μακροοικονομία. Ασχολείται με τις έννοιες της ανάπτυξης, του πληθωρισμού, της ανεργίας, των επιτοκίων, των συναλλαγματικών ισοτιμιών, της τεχνολογικής προόδου, και των ελλειμμάτων του προϋπολογισμού. Το μάθημα παρέχει το κατάλληλο θεωρητικό πλαίσιο για την κατανόηση αυτών των εννοιών και των επιπτώσεων των διαφόρων πολιτικών, όπως η νομισματική και δημοσιονομική πολιτική.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Μακροοικονομικά στοιχεία των εθνικών λογαριασμών · Τους βασικούς προσδιοριστικούς παράγοντες της κατανάλωσης, της αποταμίευσης και των επενδύσεων, της ισορροπίας του εισοδήματος · Τις επιπτώσεις της δημοσιονομικής και νομισματικής πολιτικής · Την σχέση του εξωτερικού εμπορίου στα εγχώρια μακροοικονομικά μεγέθη <p>Πιο συγκεκριμένα:</p>	
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1 ^h	Εισαγωγή στην Μακροοικονομική. Κατανόηση βασικών εννοιών μεταξύ Μακροοικονομίας και Μικροοικονομίας
2 ^h	Θεωρητικό υπόβαθρο και ιστορία της οικονομικής σκέψης
3 ^h	Αλληλεπίδραση του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα στο πλαίσιο μιας μικτής οικονομίας
4 ^h	Λειτουργία του συστήματος της αγοράς (των νοικοκυριών, των επιχειρήσεων, της κυβέρνησης και των εξαγωγών-εισαγωγών)
5 ^h	Μέση ροπή προς κατανάλωση
6 ^h	Μέση ροπή αποταμίευσης
7 ^h	Οριακή ροπή προς κατανάλωση
8 ^h	Οριακή ροπή αποταμίευσης
9 ^h	Εθνικοί λογαριασμοί εισοδήματος. Κατανόηση βασικών εννοιών
10 ^h	Μακροοικονομική αστάθεια. Κατανόηση βασικών εννοιών
11 ^h	Οικονομικοί κύκλοι. Κατανόηση βασικών εννοιών
12 ^h	Ανεργία - Πληθωρισμός. Κατανόηση βασικών εννοιών
13 ^h	Έλλειμμα vs. χρέος. Κατανόηση βασικών εννοιών
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Λήψη αποφάσεων 3. Αυτόνομη εργασία 4. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 5. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 6. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον 7. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
<p>Διάλεξη: Εισαγωγή στην Μακροοικονομική Περιγραφή πλαισίου ασκήσεων</p>
<p>Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα</p>
<p>Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/</p>
<p>Διάλεξη: Θεωρητικό υπόβαθρο και ιστορία της οικονομικής σκέψης Διαφοροποίηση Μικροοικονομικό/ Μακροοικονομικό επίπεδο και κατανόηση πλαισίου ασκήσεων</p>
<p>Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα</p>

Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/
Διάλεξη: Αλληλεπίδραση του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα στο πλαίσιο μιας μικτής οικονομίας. Οικονομικό Κύκλωμα (δημόσιος – ιδιωτικός τομέας)
Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/
Διάλεξη: Λειτουργία του συστήματος της αγοράς (των νοικοκυριών, των επιχειρήσεων, της κυβέρνησης και των εξαγωγών-εισαγωγών) Οικονομικό Κύκλωμα (δημόσιος – ιδιωτικός τομέας και ευρύτερη οικονομική δραστηριότητα μιας οικονομίας)
Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/
Διάλεξη: Μέση ροπή προς κατανάλωση Κατανάλωση και Μέση ροπή προς κατανάλωση (συναρτήσεις και διαγράμματα)
Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/
Διάλεξη: Μέση ροπή αποταμίευσης Αποταμίευση και Μέση ροπή αποταμίευσης (συναρτήσεις και διαγράμματα)
Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/
Διάλεξη: Οριακή ροπή προς κατανάλωση Κατανάλωση και Οριακή ροπή προς κατανάλωση (συναρτήσεις και διαγράμματα)
Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/
Διάλεξη: Οριακή ροπή αποταμίευσης Αποταμίευση και Οριακή ροπή αποταμίευσης (συναρτήσεις και διαγράμματα)
Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/
Διάλεξη: Εθνικοί λογαριασμοί εισοδήματος. Προσδιορισμός και μέτρηση ΑΕΠ
Βιβλιογραφία:

<p>Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.</p> <p>Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα</p>	
<p>Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/</p>	
<p>Διάλεξη: Μακροοικονομική αστάθεια. ΑΕΠ και οικονομικές κρίσεις</p>	
<p>Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα</p>	
<p>Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/</p>	
<p>Διάλεξη: Οικονομικοί κύκλοι ΑΕΠ και Οικονομικοί Κύκλοι</p>	
<p>Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα</p>	
<p>Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/</p>	
<p>Διάλεξη: Ανεργία – πληθωρισμός Ανάλυση ασκήσεων για Ανεργία – πληθωρισμός</p>	
<p>Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα</p>	
<p>Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/</p>	
<p>Διάλεξη: Έλλειμμα vs. χρέος. ΑΕΠ και χρέος (Ελλείμματα, πλεονάσματα κλπ)</p>	
<p>Βιβλιογραφία: Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα</p>	
<p>Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA178/</p>	
<p>4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</p>	
<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις, και ασκήσεις).</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Η/Υ, Προβολή video και διαφανειών (Power point) για κάθε κεφάλαιο Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.</p>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Ασκήσεις	51 ώρες (2,04 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις εξετάσεις. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του	
5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ		
1. Mankiw Gregory N. (2002) , Μακροοικονομική θεωρία-Ενιαίο Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε. 2. Κιόχος Π., Παπανικολάου Γ, Κιόχος Α. (2011). Μακροοικονομική Ανάλυση. Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Έλενα Κιόχου, Αθήνα		

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ083	ΕΞΑΜΗΝΟ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Επίπεδο Γνώσεων</p> <p>Το μάθημα περιλαμβάνει μια επιστημονική προσέγγιση των Δημοσίων Σχέσεων, ενταγμένη στο γνωστικό αντικείμενο της Επικοινωνίας και των ΜΜΕ σε Αθλητικό/Πολιτικό Περιβάλλον. Ειδικότερα, το μάθημα εναρμονίζεται προς τον ορισμό των Δημοσίων σχέσεων όπως αυτός διατυπώνεται από το Βρετανικό Ινστιτούτο Δημοσίων Σχέσεων : «Δημόσιες Σχέσεις είναι η συστηματική, προγραμματισμένη, συνεχής και συνεπής προσπάθεια για την δημιουργία σχέσεων αμοιβαίας κατανόησης, εμπιστοσύνης και καλή θέλησης ανάμεσα σε ένα οργανισμό, ομάδα ή άτομο και τα κοινά στα οποία απευθύνεται». Στο πλαίσιο αυτό, το μάθημα καλύπτει</p>

ευρύτερους στρατηγικούς και επικοινωνιακούς τομείς της οργάνωσης και διοίκησης των αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων.

ΕΝΟΤ ΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Οι φοιτητές μαθαίνουν να διαχωρίζουν την επιστημονική προσέγγιση των Δημοσίων Σχέσεων από την αγοραία αντίληψη αυτών.
2 ^η	Διευρύνοντας περαιτέρω τις γνώσεις του πρώτου μαθήματος, οι φοιτητές διδάσκονται την θεωρία των Δημοσίων Σχέσεων και τους κανόνες πρακτικής εφαρμογής αυτής στους Αθλητικούς οργανισμούς.
3 ^η	Οι φοιτητές μαθαίνουν να διαχωρίζουν τι είναι και τι ΔΕΝ είναι επιτρεπτό στο πλαίσιο των Δημοσίων Σχέσεων, και ειδικότερα εξοικειώνονται με τους βασικούς κανόνες δεοντολογίας αυτών.
4 ^η	Οι φοιτητές εξοικειώνονται με το Πολιτικό Περιβάλλον των Δημοσίων σχέσεων και ειδικότερα, με την κείμενη νομοθεσία και την λειτουργία των αρμόδιων Δημόσιων και Ανεξάρτητων Αρχών.
5 ^η	Οι φοιτητές εξοικειώνονται με το Επικοινωνιακό Περιβάλλον των Δημοσίων Σχέσεων και ειδικότερα με τις μεθόδους και τις πρακτικές διαχείρισης της εικόνας μέσω των ΜΜΕ.
6 ^η	Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις ιδιαιτερότητες των Αθλητικών οργανισμών ως προς την άσκηση των Δημοσίων Σχέσεων.
7 ^η	Οι φοιτητές εισάγονται στις βασικές αρχές της Διαχείρισης Κρίσεων με έμφαση στους Αθλητικούς οργανισμούς. Ειδικότερα διδάσκονται την έννοια, τα χαρακτηριστικά και τις φάσεις τις οποίες διέρχεται ένας οργανισμός ευρισκόμενος σε κρίση
8 ^η	Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην διαμόρφωση ενός Λειτουργικού και ενός Επικοινωνιακού Σχεδίου αντιμετώπισης κρίσεων στον οργανισμό καθώς και στις βασικές αρχές οργάνωσης και λειτουργίας της Ομάδας Διαχείρισης Κρίσεων.
9 ^η	Με την μέθοδο του case study οι φοιτητές εκπαιδεύονται πάνω σε συγκεκριμένες δεξιότητες, αναγκαίες για την αποτελεσματική άσκηση των Δημοσίων Σχέσεων.
10 ^η	Έχοντας ήδη αποκομίσει από τα προηγούμενα μαθήματα ένα ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και πρακτικών δεξιοτήτων, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τον ρόλο των Δημοσίων σχέσεων στην Διοίκηση των Αθλητικών οργανισμών.
11 ^η	Οι φοιτητές διδάσκονται τεχνικές προσέγγισης των διαφορετικών κοινών στα οποία απευθύνεται ένας αθλητικός οργανισμός.
12 ^η	Οι φοιτητές εκπαιδεύονται ως προς το πλαίσιο των καθηκόντων των Γραφείων Επικοινωνίας και Δημοσίων σχέσεων των αθλητικών οργανισμών καθώς και στην διοργάνωση ειδικών εκδηλώσεων.
13 ^η	Οι φοιτητές διδάσκονται την οργάνωση και λειτουργία των εταιριών δημοσίων σχέσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Γενικές Ικανότητες

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές :

- Θα έχουν εξοικειωθεί με τον ρόλο και την πρακτική εφαρμογή των Δημοσίων σχέσεων στην Αθλητική Διοίκηση.
- Θα έχουν αποκτήσει βασικές δεξιότητες για την ορθή, αποτελεσματική και δεοντολογική χρήση των πολλαπλών λειτουργικών και επικοινωνιακών εργαλείων τα οποία προσφέρουν οι Δημόσιες Σχέσεις.
- Θα έχουν αποκτήσει θεμελιώδεις γνώσεις πάνω στην δομή, την οργάνωση και τον τρόπο

<p>λειτουργίας των αθλητικών οργανισμών, τον ρόλο της ηγεσίας, τα καθήκοντα του συμβούλου Δημοσίων Σχέσεων σε σχέση με την ηγεσία και την οργάνωση και λειτουργία του γραφείου Επικοινωνίας και Δημοσίων Σχέσεων.</p> <p><u>Επίπεδο Στάσεων</u> Οι φοιτητές θα αντιληφθούν πως οι Δημόσιες Σχέσεις αποτελούν προϊόν ανάγκης και όχι επιλογής για τους Αθλητικούς οργανισμούς, οι οποίοι ως εκ της φύσεως τους, απευθύνονται ταυτόχρονα σε πολλά διαφορετικά κοινά, υπόκεινται σε ειδικές διαδικασίες κοινωνικής λογοδοσίας και είναι επιρρεπείς σε κρίσεις.</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	
<p>3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p>	
<p>1</p>	<p>Εισαγωγή στις Δημόσιες Σχέσεις</p>
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<p>Power Points της διδάσκουσας</p>
<p>Link:</p>	<p>https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/</p>
<p>2</p>	<p>Θεωρία των Δημοσίων Σχέσεων</p>
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<p>Μαντώ Ξύγγη (2012), Δημόσιες Σχέσεις : Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές, Αθήνα, Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ. -Power Points της διδάσκουσας</p>
<p>Link:</p>	<p>https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/</p>
<p>3</p>	<p>Διεθνής Κώδικας Δεοντολογίας των Δημοσίων Σχέσεων</p>
<p>Βιβλιογραφία:</p>	<p>--Power Points της διδάσκουσας -Ελευθερία Αρναούτογλου (2015), Δημόσιες Σχέσεις : Μια σύγχρονη προσέγγιση, Αθήνα, εκδόσεις Rosili.</p>

Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/	
4	Δημόσιες Σχέσεις και Πολιτικό Περιβάλλον	
Βιβλιογραφία:	Power Points της διδάσκουσας -Ελευθερία Αρναούτογλου (2015), Δημόσιες Σχέσεις : Μια σύγχρονη προσέγγιση, Αθήνα, εκδόσεις Rosili.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/	
5	Δημόσιες Σχέσεις και Δημοσιότητα/Επικοινωνία	
Βιβλιογραφία:	-Power Points της διδάσκουσας -Μαντώ Ξύγγη (2012), Δημόσιες Σχέσεις : Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές, Αθήνα, Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/	
6	Δημόσιες Σχέσεις και Αθλητικό Περιβάλλον.	
Βιβλιογραφία:	Power Points της διδάσκουσας -Μαντώ Ξύγγη (2012), Δημόσιες Σχέσεις : Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές, Αθήνα, Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/	
7	Οι Δημόσιες Σχέσεις ως εργαλείο για τη διαχείριση κρίσεων στους αθλητικούς οργανισμούς.	
Βιβλιογραφία:	- Power Points της διδάσκουσας. -Φιλόλια Α, Παπαγεωργίου η., Στεφανάτος Στ, Διαχείριση Κρίσεων και Ανθρώπινος Παράγοντας, Οικονομική Βιβλιοθήκη	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/	
8	Λειτουργικό και Επικοινωνιακό Σχέδιο Διαχείρισης Κρίσεων	
Βιβλιογραφία:	-Power Points της διδάσκουσας. -Φιλόλια Α, Παπαγεωργίου η., Στεφανάτος Στ, Διαχείριση Κρίσεων και Ανθρώπινος Παράγοντας, Οικονομική Βιβλιοθήκη	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/	
9	Οι Δημόσιες Σχέσεις στην πράξη: κανόνες και δεξιότητες	
Βιβλιογραφία:	-Power Points της διδάσκουσας -Μαντώ Ξύγγη (2012), Δημόσιες Σχέσεις : Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές, Αθήνα, Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/	
10	Ο ρόλος των Δημοσίων Σχέσεων στο Αθλητικό Μάνατζμεντ	
Βιβλιογραφία:	-Power Points της διδάσκουσας -Μαντώ Ξύγγη (2012), Δημόσιες Σχέσεις : Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές, Αθήνα, Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/	
11	Τεχνικές προσέγγισης διαφόρων ομάδων κοινού	
Βιβλιογραφία:	-Power Points της διδάσκουσας -Μαντώ Ξύγγη (2012), Δημόσιες Σχέσεις : Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές, Αθήνα, Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/	
12	Οργάνωση και λειτουργία Γραφείου Τύπου και Δημοσίων Σχέσεων	
Βιβλιογραφία:	-Power Points της διδάσκουσας -Μαντώ Ξύγγη (2012), Δημόσιες Σχέσεις : Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές, Αθήνα, Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/	
13	Η λειτουργία των εταιριών Δημοσίων Σχέσεων στην Ελλάδα: νομική υπόσταση , επαγγελματικές ενώσεις, οικονομικά στοιχεία	
Βιβλιογραφία:	-Power Points της διδάσκουσας -Μαντώ Ξύγγη (2012), Δημόσιες Σχέσεις : Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές, Αθήνα, Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA369/	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποίηση ψηφιακής τεχνολογίας, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. e-class και επιλεγμένες ελληνικές και διεθνείς βάσεις δεδομένων. Απαραίτητα βοηθήματα για την απόκτηση γνώσης στην κατανόηση των εννοιών που αναπτύσσονται στις διαλέξεις. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις . 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (3 ώρες εβδομαδιαίως)	31 ώρες (1.24 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	34 ώρες (1,36 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	19 ώρες (0,76 ECTS)
	Φόρτος εργασίας εξετάσεων	2 ώρες ((0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες/ 5 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις εξετάσεις σε ποσοστό 60% , και τον βαθμό γραπτής εργασίας σε ποσοστό 40%. - Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ	

<p>Αναφέρονται προσδιορισμένα αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ρητά κριτήρια</p>
---	--------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ελευθερία Αρναούτογλου (2015), Δημόσιες Σχέσεις : Μια σύγχρονη προσέγγιση, Αθήνα, εκδόσεις Rosili.
- Μαντώ Ξύγγη (2012), Δημόσιες Σχέσεις : Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές, Αθήνα, Εκδόσεις ΠΡΟΠΟΜΠΟΣ.
- Φιλόλια Α, Παπαγεωργίου η., Στεφανάτος Στ, (2004) , Διαχείριση Κρίσεων και Ανθρώπινος Παράγοντας, Οικονομική Βιβλιοθήκη
- Power Points της διδάσκουσας

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ069	ΕΞΑΜΗΝΟ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με τη μέθοδο της συμβουλευτικής για εργασία στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα		
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 		
<p><u>Επίπεδο Γνώσεων</u></p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές πάνω σε θεωρητικά και πρακτικά θέματα της Αθλητικής Διακυβέρνησης όπως:</p>		
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
1 ^Η	Η εισαγωγή στη διακυβέρνηση:	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική

	έννοιες και διαδικασίες.	Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
2 ^η	Η παρουσίαση της σχέσης της παγκοσμιοποίησης με τη διακυβέρνηση και της Κυβέρνησης με τη Διακυβέρνηση. Παρουσίαση των ειδών σύγχρονης διακυβέρνησης και των διαδικασιών λήψης αποφάσεων	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
3 ^η	Διεθνείς Μη Κυβερνητικοί Αθλητικοί Οργανισμοί. Ομάδες αθλητικών συμφερόντων. Άσκηση πίεσης.	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
4 ^η	Παραδοσιακή και Σύγχρονη Αθλητική διακυβέρνηση. Χαρακτηριστικά αθλητικής διακυβέρνησης.	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
5 ^η	Είδη αθλητικής διακυβέρνησης.	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
6 ^η	Παράγοντες παγκόσμιας αθλητικής διακυβέρνησης.	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
7 ^η	Σύγχρονα θέματα στην αθλητική διακυβέρνηση: Εκπροσώπηση, διαφάνεια, νομιμοποίηση και λογοδοσία	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
8 ^η	Η διακυβέρνηση του Ολυμπιακού Κινήματος. Διεθνής Ολυμπιακή Επιτροπή.	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
9 ^η	Η διακυβέρνηση των Ολυμπιακών Αγώνων	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης
10 ^η	Καταπολέμηση της φαρμακοδιέγερσης και αθλητική διακυβέρνηση	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
11 ^η	Άλλοι τομείς αθλητικής διακυβέρνησης: Η διακυβέρνηση του ποδοσφαίρου	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
12 ^η	Ειδικά θέματα στην αθλητική διακυβέρνηση: Διαπολιτισμική Επικοινωνία, Διακυβέρνηση και Γυναίκα	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/

13 ^H	Η Διακυβέρνηση του αθλητισμού στην Ελλάδα. Διαφάνεια και λογοδοσία	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
-----------------	--	--

Επίπεδο Ικανοτήτων

Το μάθημα εστιάζει στη διακυβέρνηση του αθλητισμού στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης και με έμφαση στα υπό διαμόρφωση αθλητικά συστημικά δεδομένα στον τομέα της διακυβέρνησης.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις κύριες έννοιες της διακυβέρνησης στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης και τη σύνδεσή τους με τη σύγχρονη διακυβέρνηση του αθλητισμού. Το μάθημα αποσκοπεί τόσο στην ευρύτερη όσο και εξειδικευμένη γνώση του τρόπου λειτουργίας όλων των εμπλεκόμενων στη διακυβέρνηση του αθλητισμού παραγόντων κυρίως σε διεθνές αλλά και σε εθνικό επίπεδο..

Το μάθημα στηρίζεται στην μελέτη των βασικών εννοιών της διακυβέρνησης και προσαρμογής τους στην αθλητική διακυβέρνηση στην πορεία προς και στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης και της διακυβέρνησης. Με τον τρόπο αυτό, οι φοιτητές αποκτούν εργαλεία κατανόησης της δυναμικής πορείας της

Επίπεδο Στάσεων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/ρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τη λειτουργία της διακυβέρνησης και της αθλητικής διακυβέρνησης σε εθνικό, περιφερειακό και παγκόσμιο επίπεδο
- Γνωρίζει τα χαρακτηριστικά των θεσμών και οργανισμών σε παγκόσμιο, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο που συμμετέχουν στη διακυβέρνηση του αθλητισμού
- Κατανοεί τις εξελίξεις και σχετικές προκλήσεις της σύγχρονης αθλητικής διακυβέρνησης ως συνέπεια της παγκοσμιοποίησης
- Έχει κατανόηση της διεθνικότητας του αθλητισμού και των θεμάτων/προβλημάτων που χαρακτηρίζουν τη σύγχρονη αθλητική διακυβέρνηση (πχ. εκπροσώπηση, νομιμοποίηση, διαπολιτισμικότητα, φύλο, κοινωνικά θέματα)
- Χρησιμοποιεί κριτική σκέψη στην ανάλυση βιβλιογραφίας
- Αναπτύξει το επίπεδο συνεργασίας με τους/τις συμμαθητές/τριες του/της μέσω της εκπόνησης και παρουσίασης εργασίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση βιβλιογραφίας και απαραίτητων τεχνολογιών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και διαπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Αυτόνομη εργασία Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</p>	
3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Εισαγωγή στη διακυβέρνηση: έννοιες και διαδικασίες.
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
2	Παγκοσμιοποίηση και διακυβέρνηση. Κυβέρνηση και Διακυβέρνηση. Είδη σύγχρονης διακυβέρνησης. Διαδικασίες λήψης αποφάσεων
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
3	Διεθνείς Μη Κυβερνητικοί Αθλητικοί Οργανισμοί. Ομάδες αθλητικών συμφερόντων. Άσκηση πίεσης.
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
4	Παραδοσιακή και Σύγχρονη Αθλητική διακυβέρνηση. Χαρακτηριστικά αθλητικής διακυβέρνησης.
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης 2. Chatzigianni, E. (2017). Global Sport Governance: Globalizing the Globalized. <i>Sport in Society</i>. DOI 10.1080/17430437.2017.1390566. 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
5	Είδη αθλητικής διακυβέρνησης
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/
6	Παράγοντες παγκόσμιας αθλητικής διακυβέρνησης.
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης

	<p>2. Chatziagianni, E. (2014). Pluralism and Corporatism in Sport Interest Representation, <i>International Journal of Sport Policy and Politics</i>, 6(1), 19-36, DOI:10.1080/19406940.2012.694114, Version of record first published: 19 Jun 2012.</p> <p>3. Διαφάνειες παρουσίασης</p>	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/	
7	Σύγχρονα θέματα στην αθλητική διακυβέρνηση: Εκπροσώπηση, διαφάνεια, νομιμοποίηση και λογοδοσία	
Βιβλιογραφία:	<p>1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης</p> <p>2. Διαφάνειες παρουσίασης</p>	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/	
8	Η διακυβέρνηση του Ολυμπιακού Κινήματος. Διεθνής Ολυμπιακή Επιτροπή.	
Βιβλιογραφία:	<p>1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης</p> <p>2. Διαφάνειες παρουσίασης</p>	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/	
9	Η διακυβέρνηση των Ολυμπιακών Αγώνων	
Βιβλιογραφία:	<p>1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης</p> <p>2. Διαφάνειες παρουσίασης</p>	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/	
10	Καταπολέμηση της φαρμακοδιέγερσης και διακυβέρνηση	
Βιβλιογραφία:	<p>1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης</p> <p>2. Διαφάνειες παρουσίασης</p>	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/	
11	Άλλοι τομείς αθλητικής διακυβέρνησης: Η διακυβέρνηση του ποδοσφαίρου	
Βιβλιογραφία:	<p>1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης</p> <p>2. Διαφάνειες παρουσίασης</p>	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/	
12	Ειδικά θέματα στην αθλητική διακυβέρνηση: Διαπολιτισμική Επικοινωνία, Διακυβέρνηση και Γυναίκα	

Βιβλιογραφία:	1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης 2. Διαφάνειες παρουσίασης	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/	
13	Η Διακυβέρνηση του αθλητισμού στην Ελλάδα	
Βιβλιογραφία:	1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης 2. Διαφάνειες παρουσίασης	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA265/	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές Ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις	39 ώρες (1.56 ECTS)
	Μελέτη και Ανάλυση περιπτώσεων Προετοιμασία για Συζήτηση στην τάξη	40 ώρες (1.60 ECTS)
	Συγγραφή ατομικής εργασίας και Παρουσίαση στην τάξη υπό τη μορφή διάλεξης ή ή Προετοιμασία για Πρόοδο & πρόοδος (η παρουσίαση και η πρόοδος πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια των διαλέξεων γιατί έχουν και διδακτικό χαρακτήρα)	41 ώρες (1.64 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και εξετάσεις	28+2=30 ώρες (1.20 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	150 (6 ects)

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που βασίζεται σε Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων (80%) • Ατομική εργασία και παρουσίαση στην τάξη (20%) ή • Πρόοδος (20%) (πραγματοποιείται την 7η εβδομάδα διδασκαλίας) <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση: Παγκοσμιοποίηση, Διεθνής Οργάνωση και Πολιτική. Αθήνα: Σιδέρης
- Hague, R. Harrop, M. Συγκριτική Πολιτική και Διακυβέρνηση (2005). Αθήνα: Κριτική
- Chatzigianni, E. (2014). Pluralism and Corporatism in Sport Interest Representation, *International Journal of Sport Policy and Politics*, 6(1), 19-36, DOI:10.1080/19406940.2012.694114, Version of record first published: 19 Jun 2012.
- Chatzigianni, E. (2017). Global Sport Governance: Globalizing the Globalized. *Sport in Society*. DOI 10.1080/17430437.2017.1390566.

Άλλη βιβλιογραφία (συμπληρωματική/διαθέσιμη στη βιβλιοθήκη)

- Thoma, J., Chalip, L. (1996) Sport Governance in the Global Community. *Fitness Information Technology*

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Sport in Society
Sport Policy and Politics
Journal of Sport and Social Issues
Governance
Regulation and Governance

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ070	ΕΞΑΜΗΝΟ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟ ΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Κορμού, Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα. Θεωρείται χρήσιμη η προηγούμενη γνώση στα αντικείμενα των μαθημάτων Αρχές Διοίκησης Επιχειρήσεων, Μικροοικονομία, Μακροοικονομία για την ευκολότερη κατανόηση των εννοιών – θεωριών και επιτυχή εξέταση του μαθήματος.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Το μάθημα προσφέρει μια επισκόπηση των εννοιών, των δεξιοτήτων, των θεωριών και των τεχνικών που περιλαμβάνονται στα Οικονομικά και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων. Πιο συγκεκριμένα το μάθημα αυτό προσφέρει μια βασική κατανόηση σχετικά με τις έννοιες της Διαχείρισης Ανθρώπινου Κεφαλαίου και των Οικονομικών των Ανθρώπινων Πόρων.</p>	
ΕΝΟΤ ΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Εισαγωγή: Οικονομικά και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων. Κατανόηση βασικών Εννοιών (Personnel Economics vs HRM)
2 ^η	Παράγοντες και εμπόδια οικονομικής ανάπτυξης. Ανάλυση και κατανόηση των εννοιών γύρω από τα εμπόδια και τους παράγοντες οικονομικής ανάπτυξης υπό την οπτική των Ανθρώπινων πόρων
3 ^η	Θεωρίες και μοντέλα ανάπτυξης του ανθρώπινου κεφαλαίου. Ανάλυση και κατανόηση των βασικών Μακροοικονομικών εννοιών και θεωριών για τους Ανθρώπινους Πόρους

4 ^H	Ανάλυση μορφών ΑΠ για οικονομική ανάπτυξη α) Μέγεθος πληθυσμού (Malthus – πληθυσμιακή παγίδα). Κατανόηση βασικών εννοιών και παρουσιάσεις διαγραμματικών αναλύσεων
5 ^H	Ανάλυση μορφών ΑΠ για οικονομική ανάπτυξη β) ποσότητα προσφερόμενης εργασίας. Κατανόηση βασικών εννοιών και παρουσιάσεις διαγραμματικών αναλύσεων
6 ^H	Ανάλυση μορφών ΑΠ για οικονομική ανάπτυξη γ) ποιότητα προσφερόμενης εργασίας. Κατανόηση βασικών εννοιών και παρουσιάσεις διαγραμματικών αναλύσεων
7 ^H	Θεωρίες και μοντέλα ανάπτυξης του ανθρώπινου κεφαλαίου. Ανάλυση και κατανόηση των βασικών Μικροοικονομικών εννοιών και θεωριών για τους Ανθρώπινους Πόρους
8 ^H	Προγραμματισμός Ανθρώπινου Κεφαλαίου και Πόρων και πρόβλεψη αναγκών. Ανάλυση και κατανόηση των βασικών εννοιών και θεωριών για τους Ανθρώπινους Πόρους
9 ^H	Ανάλυση – περιγραφή – σχεδιασμός θέσης εργασίας. Ανάλυση και κατανόηση των βασικών εννοιών και θεωριών.
10 ^H	Εντοπισμός – προσέλκυση Ανθρωπίνων Πόρων. Ανάλυση και κατανόηση των βασικών εννοιών και θεωριών.
11 ^H	Επιλογή Ανθρωπίνων Πόρων. Ανάλυση και κατανόηση των βασικών εννοιών και θεωριών.
12 ^H	Εκπαίδευση και κατάρτιση Ανθρωπίνων Πόρων. Ανάλυση και κατανόηση των βασικών εννοιών και θεωριών.
13 ^H	Αξιολόγηση ανθρώπινου κεφαλαίου και Ανθρωπίνων Πόρων. Ανάλυση και κατανόηση των βασικών εννοιών και θεωριών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές απασχολεί το μάθημα;

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1.Εισαγωγή: Personnel Economics vs HRM
Βιβλιογραφία: Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
2.Παράγοντες και εμπόδια οικονομικής ανάπτυξης
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Gillis M, Perkins H. D., Roemer M, Snodgrass R. Donald (2012) Οικονομική της Ανάπτυξης, Τυπωθήτω / Δαρδανός

Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
3.Μακροοικονομικές θεωρίες του Ανθρωπίνου κεφαλαίου
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Gillis M, Perkins H. D., Roemer M, Snodgrass R. Donald (2012) Οικονομική της Ανάπτυξης, Τυπωθήτω / Δαρδανός
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
4. Ανάλυση μορφών ΑΠ για οικονομική ανάπτυξη α) Μέγεθος πληθυσμού (Malthus – πληθυσμιακή παγίδα)
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Gillis M, Perkins H. D., Roemer M, Snodgrass R. Donald (2012) Οικονομική της Ανάπτυξης, Τυπωθήτω / Δαρδανός
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
5. Ανάλυση μορφών ΑΠ για οικονομική ανάπτυξη β) ποσότητα προσφερόμενης εργασίας
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Gillis M, Perkins H. D., Roemer M, Snodgrass R. Donald (2012) Οικονομική της Ανάπτυξης, Τυπωθήτω / Δαρδανός
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
6. Ανάλυση μορφών ΑΠ για οικονομική ανάπτυξη γ) ποιότητα προσφερόμενης εργασίας
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Gillis M, Perkins H. D., Roemer M, Snodgrass R. Donald (2012) Οικονομική της Ανάπτυξης, Τυπωθήτω / Δαρδανός
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
7.Εισαγωγή και κατανόηση βασικών Μικροοικονομικών εννοιών για τους Ανθρώπινου Πόρους
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Gillis M, Perkins H. D., Roemer M, Snodgrass R. Donald (2012) Οικονομική της Ανάπτυξης, Τυπωθήτω / Δαρδανός
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
8. Προγραμματισμός HR και πρόβλεψη αναγκών
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Γιώργος Παπακωνσταντίνου, Σοφία Αναστασίου (2013), Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
9.Ανάλυση – περιγραφή – σχεδιασμός θέσης εργασίας
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Γιώργος Παπακωνσταντίνου, Σοφία Αναστασίου (2013), Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου

δυναμικού Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
10. Εντοπισμός – προσέλευση ΑΠ
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Γιώργος Παπακωνσταντίνου, Σοφία Αναστασίου (2013), Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
11. Επιλογή ΑΠ
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Γιώργος Παπακωνσταντίνου, Σοφία Αναστασίου (2013), Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
12. Εκπαίδευση και κατάρτιση
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Γιώργος Παπακωνσταντίνου, Σοφία Αναστασίου (2013), Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/
13. Αξιολόγηση ανθρωπίνου δυναμικού
Βιβλιογραφία: 1. Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class και 2. Γιώργος Παπακωνσταντίνου, Σοφία Αναστασίου (2013), Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός
Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA232/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις, και ασκήσεις).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην</i>	Χρήση Η/Υ, Προβολή video και διαφανειών (Power point) για κάθε κεφάλαιο Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (3 ώρες εβδομαδιαίως)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και λύση ασκήσεων</p>	<p>20 ώρες (0,8 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για την πρόοδο (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p>	<p>20 ώρες (0,8 ECTS)</p>
	<p>Πρόοδος (Εξέταση)</p>	<p>2 ώρες (0,08 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p>	<p>28 ώρες (1,12 ECTS)</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>2 ώρες (0,08 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>150 ώρες (6 ECTS)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα</p>	<p>50% βαθμός προόδου και βαθμολογία ασκήσεων</p> <p>50% τελικός βαθμός στις γραπτές εξετάσεις</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του</p>	

κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class
- Γιώργος Παπακωνσταντίνου, Σοφία Αναστασίου (2013), Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός
- Gillis M, Perkins H. D., Roemer M, Snodgrass R. Donald (2012) Οικονομική της Αναπτυξης, Τυπωθητω / Δαρδανος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ071	ΕΞΑΜΗΝΟ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΜΕΣΑΙΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA127/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</p> <p>Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p>

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Βασικές Οικονομικές Έννοιες, Επιχειρηματικότητα, Οικονομική Ανάπτυξη και Ευρωπαϊκές Πολιτικές
2 ^η	Η Επιχείρηση- Επιχειρηματικότητα και Επιχειρηματίας
3 ^η	Ευρωπαϊκή Ένωση & Επιχειρηματικότητα
4 ^η	Ελλάδα & Επιχειρηματικότητα
5 ^η	Το Επιχειρηματικό Σχέδιο (Business Plan)
6 ^η	Στρατηγικός Σχεδιασμός Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων (ΜΜΕ)
7 ^η	Στρατηγικό Μάρκετινγκ Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων (ΜΜΕ)
8 ^η	Ανάπτυξη & Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού Στις Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις (ΜΜΕ)
9 ^η	Σχεδιασμός & Εφαρμογή Συστημάτων Διαχείρισης Ποιότητας Στις Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις
10 ^η	Νομικά και χρηματοοικονομικά θέματα των Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων
11 ^η	Ανάλυση μελετών περίπτωσης Μικρομεσαίων επιχειρήσεων
12 ^η	Ανάλυση μελετών περίπτωσης Μικρομεσαίων αθλητικών οργανισμών
13 ^η	Ανάλυση μελετών περίπτωσης Μικρομεσαίων αθλητικών οργανισμών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Παράγωγή νέων επιχειρηματικών ιδεών

3

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Βασικές Οικονομικές Έννοιες, Επιχειρηματικότητα, Οικονομική Ανάπτυξη και Ευρωπαϊκές Πολιτικές
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
2	Η Επιχείρηση- Επιχειρηματικότητα και Επιχειρηματίας
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
3	Ευρωπαϊκή Ένωση & Επιχειρηματικότητα
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
4	Ελλάδα & Επιχειρηματικότητα
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
5	Το Επιχειρηματικό Σχέδιο (Business Plan)
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
6	Στρατηγικός Σχεδιασμός Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων (ΜΜΕ)
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
7	Στρατηγικός Σχεδιασμός Μάρκετινγκ Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων (ΜΜΕ)

Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
8	Ανάπτυξη & Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού Στις Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις (ΜΜΕ)
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
9	Σχεδιασμός & Εφαρμογή Συστημάτων Διαχείρισης Ποιότητας Στις Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
10	Νομικά Και Χρηματοοικονομικά Θέματα των ΜΜΕ
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
11	Ανάλυση μελετών περίπτωσης Μικρομεσαίων επιχειρήσεων
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
12	Ανάλυση μελετών περίπτωσης Μικρομεσαίων επιχειρήσεων
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127
13	Ανάλυση μελετών περίπτωσης Μικρομεσαίων αθλητικών οργανισμών
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Κριεμάδης, Α. (2011). Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Deakins, D. & Freel, M. (2014). Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις. Αθήνα:

	ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA127

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (Διαλέξεις σε αμφιθέατρο).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Φορητού Υπολογιστή (tablet), ο οποίος συνδέεται ασύρματα με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector).</p> <p>Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass.</p> <p>Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπου επίσης γίνεται χρήση του forum, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών.</p> <p>Χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού Business Plan Pro. Το λογισμικό συμβάλλει στην δημιουργία επιχειρηματικών σχεδίων όπου περιλαμβάνονται κείμενα, υπολογισμοί και γραφικά, αυτόματα παραγόμενα βάσει ενσωματωμένου προτύπου, έτοιμα προς χρήση. Συμβάλλει στην καλύτερη αφομοίωση και κατανόηση από τους φοιτητές, τόσο της διδαχθείσας ύλης όσο και του τρόπου δημιουργίας σύγχρονων επιχειρηματικών σχεδίων, καθώς τους προσφέρει την ευκαιρία να εφαρμόσουν εμπράκτως τα όσα έχουν διδαχθεί σε θεωρητικό επίπεδο.</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Ομαδική Εργασία ανάπτυξης Επιχειρηματικού Σχεδίου με τη βοήθεια του λογισμικού Business Plan Pro	36 ώρες (1,44 ECTS)
	Αυτοτελής Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	48 ώρες (1,92 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)

στα standards του ECTS		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή Τελική Εξέταση (70%) – Ομαδική Εργασία ανάπτυξης Επιχειρηματικού Σχεδίου (30%)</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού (Iabpro-verificare) διόρθωσης & δημιουργίας ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής για τη διεξαγωγή εξετάσεων. Το λογισμικό έχει τη δυνατότητα να αντλεί ερωτήσεις από μια δεδομένη «τράπεζα» ερωτήσεων και να δημιουργεί μοναδικούς συνδυασμούς ερωτήσεων και απαντήσεων πολλαπλής επιλογής για κάθε ερωτώμενο. Στη συνέχεια τα γραπτά των ερωτώμενων διορθώνονται ηλεκτρονικά με τη βοήθεια Η/Υ, εξασφαλίζοντας αντικειμενικότητα και ταχύτητα στην ανάρτηση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης.</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται επίσης στην ομαδική γραπτή εργασία που έχουν εκπονήσει κατά τη διάρκεια του εξαμήνου με τη βοήθεια του λογισμικού Business Plan Pro.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- b. Κριεμάδης, Α. (2011). *Επιχειρηματικότητα και μικρομεσαίες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών* (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη (ISBN: 978-960-272-920-5).
- c. Storey, D., Greene, F., Χασσίδ, Ι. & Φαφαλιού, Ε. (2011). *Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις*. Αθήνα: Κριτική ΑΕ (ISBN: 978-960-218-740-1).
- d. Deakins, D. & Freel, M. (2014). *Επιχειρηματικότητα και μικρές Επιχειρήσεις*. Αθήνα: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ (ISBN: 978-618-5131-01-2 και Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 41955378).
- e. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class. Ωστόσο, οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν και σε άλλα συγγράμματα Διοίκησης Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων και Επιχειρηματικότητας που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του τμήματος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΟΔ072	ΕΞΑΜΗ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA204/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <p><i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i></p> <p><i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</i></p> <p><i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i></p>
<p><u>Επίπεδο Γνώσεων</u></p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες τις απαραίτητες γνώσεις πάνω σε θέματα της χρηματοοικονομικής διοίκησης όπως η ανάλυση λογιστικών καταστάσεων, η αξιολόγηση επενδύσεων, το κόστος κεφαλαίου, η κεφαλαιακή διάρθρωση, η πολιτική μερίσματος, η πρόβλεψη χρηματοδοτικών αναγκών και γενικές μορφές χρηματοδότησης επιχειρήσεων.</p> <p><u>Επίπεδο Ικανοτήτων</u></p> <p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές-φοιτήτριες θα είναι ικανοί-ικανές να αξιολογούν επενδυτικές προτάσεις, να αναλύουν το κόστος κεφαλαίου μιας επιχείρησης και να προβλέπουν χρηματοδοτικές ανάγκες.</p> <p><u>Επίπεδο Στάσεων</u></p> <p>Να αισθανθούν τη σημασία της σύγχρονης χρηματοοικονομικής διοίκησης για την εύρυθμη λειτουργία μιας επιχείρησης, να κινητοποιηθούν για να εφαρμόζουν τις μεθόδους της χρηματοοικονομικής διοίκησης στην καθημερινή λειτουργία καθώς και στις αποφάσεις των επιχειρήσεων</p>

Μαθησιακά αποτελέσματα

Η ανάλυση λογιστικών καταστάσεων,
Η χρησιμότητα της χρηματοοικονομικής διοίκησης στις επιχειρήσεις
Η χρονική αξία χρήματος
Η αξιολόγηση επενδύσεων,
Το κόστος κεφαλαίου,
Η κεφαλαιακή διάρθρωση,
Η πολιτική μερίσματος,
Η πρόβλεψη χρηματοδοτικών αναγκών
Μορφές χρηματοδότησης επιχειρήσεων
Δικαιοχρησία
Factoring – forfaiting
Ανάλυση νεκρού σημείου
Ανάλυση σχέσης κόστους – όγκου – κερδών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Εισαγωγή στη χρηματοοικονομική διοίκηση
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
2	Χρονική αξία χρήματος I
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204

3	Χρονική αξία χρήματος II
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
4	Αξιολόγηση επενδύσεων κεφαλαίου
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
5	Κίνδυνος και προϋπολογισμός επενδύσεων κεφαλαίου
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
6	Ανάλυση χρηματοοικονομικών Δεικτών
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
7	Πρόβλεψη χρηματοδοτικών αναγκών
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
8	Κόστος Κεφαλαίου
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
9	Κεφαλαιακή Διάρθρωση
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
10	Μερισματική Πολιτική
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
11	Ανάλυση Νεκρού Σημείου
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
12	Χρηματοδοτική Μίσθωση
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
13	Μελέτες περιπτώσεων
Βιβλιογραφία:	-Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA204
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:	
Πρόταση 1	Γραπτή εργασία και παρουσίασή της στην αίθουσα
Πρόταση 2	Γραπτές εξετάσεις

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία	Ναι, χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (2 ώρες εβδομαδιαίως)	32 ώρες (1,28 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	20 ώρες (0,8 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και εξετάσεις	34 ώρες (1,36 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Γραπτή εξέταση με επίλυση ασκήσεων και ερωτήσεις θεωρίας. Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις εξετάσεις και τον βαθμό γραπτής εργασίας. Ο τελικός βαθμός διαμορφώνεται ως εξής: 1. 80% βαθμός τελικής γραπτής εξέτασης 2. 20% βαθμός εργασίας Σημείωση: ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται μόνο αν ο βαθμός των εξετάσεων είναι τουλάχιστον πέντε (5). Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Βασιλείου, Δ. & Ηρειώτης Ν. (2009), Χρηματοοικονομική Διοίκηση, Εκδ. Rosili, Αθήνα
2. Brigham, E. & Weston, (1987), Χρηματοοικονομική διοίκηση, Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
3. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
4. Οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν και σε άλλα συγγράμματα Χρηματοοικονομικής Διοίκησης που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του τμήματος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

European Financial Management

Financial Management

Journal of International Financial Management and Accounting

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ041	ΕΞΑΜΗΝΟ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Επίπεδο Γνώσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι η επέκταση των γνώσεων των φοιτητών/φοιτητριών πάνω σε πρακτικά θέματα του σύγχρονου Επαγγελματικού Αθλητισμού όπως η λειτουργία του κώδικα δεοντολογίας της FIFA , οι κανονισμοί του επαγγελματικού ποδοσφαίρου, τα χαρακτηριστικά του κώδικα επαγγελματικού ποδοσφαίρου ως εργαλεία ανάπτυξης της δομής του Επαγγελματικού Αθλητισμού, τη θεωρία της δομής και της οργάνωσης του Ελληνικού επαγγελματικού ποδοσφαίρου και το σύστημα αξιολόγησης της UEFA, την οργανοδιοικητική δομή των επαγγελματικών πρωταθλημάτων ποδοσφαίρου, την οργάνωση της ελληνικής διαιτησίας, τις νέες συνθήκες οργάνωσης του επαγγελματικού ποδοσφαίρου FIFA – UEFA .

Επίπεδο Ικανοτήτων

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα είναι ικανοί να αντιλαμβάνονται την οργανωτική, οικονομική, αγωνιστική και λοιπή κατάσταση στο Ελληνικό Επαγγελματικό ποδόσφαιρο και να μπορούν να εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διοίκησης αφού έχουν λάβει υπόψη τους τις οικονομικές παραμέτρους των σημαντικότερων πρωταθλημάτων του επαγγελματικού ποδοσφαίρου στην Ευρώπη και στο υπόλοιπο κόσμο. Θα είναι έτοιμοι να αναλάβουν πρωτοβουλίες τόσο σε επίπεδο επαγγελματικών συμφωνιών όσο και στην βελτίωση των τάσεων για την πώληση του αθλητικού ποδοσφαιρικού προϊόντος.

Επίπεδο Στάσεων

Το αθλητικό οικοδόμημα αποτέλεσε πρόσφορο πεδίο μικροκομματικών επιδιώξεων με κύριο χαρακτηριστικό την αδιαφάνεια στη λειτουργία του. Ο κοινωνικός ρόλος του αθλητισμού, η συμβολή της αθλητικής δραστηριότητας στην ψυχοσωματική ανάπτυξη της νεολαίας, οι πανανθρώπινες αξίες του «ευ αγωνίζεσθε», η σχέση του με τον πολιτισμό και την παιδεία εξαντλήθηκαν σε ορισμένες θεωρητικές διατυπώσεις και διακηρύξεις. Η σχέση-έννοια της ερασιτεχνικής αθλητικής δραστηριότητας και του επαγγελματικού αθλητισμού ακόμα και σήμερα δεν έχει γίνει κατανοητή από τους επιχειρηματίες και τους επενδυτές και η ερμαφρόδιτη κατάσταση που επικρατεί αποτρέπει τον επιχειρηματικό τομέα στο να επενδύσει σε ειδικευμένους επιστήμονες για να αναπτύξει τη βιομηχανία του αθλητικού θεάματος. Όραμα μας είναι να δημιουργήσουμε τις γνώσεις για τους φοιτητές μας και τις προϋποθέσεις εκείνες, που μέσα στα πλαίσια της ελεύθερης ανάπτυξης τις οικονομίας της αγοράς, η ίδια η αγορά και προς το δικό της όφελος να αναπτύξει τον επαγγελματικό αθλητισμό, να τον κάνει ισάξιο και ανταγωνιστικό με αυτό των άλλων κρατών μέσα στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επίσης να αισθανθούν τη σημασία της διαφοράς μεταξύ ερασιτεχνικού και επαγγελματικού αθλητισμού, να μπορέσουν να παρουσιάσουν , να ερμηνεύσουν τα φλέγοντα για την εποχή ζητήματα και να εντάξουν τα εργαλεία που θα μάθουν στην επαγγελματική τους απασχόληση όταν και όπου χρειαστεί.

Ολοκληρώνοντας επιτυχώς το κάθε ενότητα οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- 1.Γνωρίζουν την οργανωτική δομή των ανωνύμων εταιριών εταιρειών επαγγελματικού αθλητισμού
- 2.Αναλύουν την οργάνωση και τη δομή του επαγγελματικού αθλητισμού (μπάσκετ, βόλεϊ, ποδόσφαιρο) και να γνωρίζουν τα ιστορικά στοιχεία των αθλημάτων
3. Αντιλαμβάνονται την ποδοσφαιρική επιχειρηματικότητα
- 4.Κατανοούν ειδικά θέματα για την πορεία του επαγγελματικού αθλητισμού στην Ελλάδα
- 5.Αντιλαμβάνονται το ρόλο του στρατηγικού σχεδιασμού στον επαγγελματικό αθλητισμό
- 6.Αναλύουν, στρατηγικά, τα οικονομικά της FIFA καθώς και προγραμμάτων οικονομικής στήριξης των ποδοσφαιρικών ομοσπονδιών
- 7.Αναλύουν και να κατηγοριοποιούν τις ποδοσφαιρικές διοργανώσεις
- 8.Γνωρίζουν τους τρόπους πώλησης τηλεοπτικών δικαιωμάτων στο εγχώριο και ευρωπαϊκό επαγγελματικό ποδόσφαιρο
- 9.Γνωρίζουν σε βάθος την οργανωτική δομή, τη διάρθρωση και τα χαρακτηριστικά των σωματείων επαγγελματικού αθλητισμού (μπάσκετ, βόλεϊ, ποδόσφαιρο) καθώς και να ανιχνεύουν τα προβλήματα σε αυτά
- 10.Συντάσσουν Business plan ανωνύμων εταιρειών επαγγελματικού αθλητισμού
- 11.Συντάσσουν SWOT ANALYSIS του επαγγελματικού αθλητισμού στην Ευρώπη
- 12.Διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ επαγγελματικού και ερασιτεχνικού αθλητισμού
- 13.Οργανώνουν αθλητική εκδήλωση στον χώρο του Πανεπιστημίου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΝΟΤΗΤΑ	
1 ^η	Ιστορική παρουσίαση και οργανωτική δομή των ποδοσφαιρικών ανωνύμων εταιριών
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
2 ^η	Οργάνωση, Δομή και ιστορικά στοιχεία του επαγγελματικού ποδοσφαίρου
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
3 ^η	Ποδοσφαιρική επιχειρηματικότητα
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
4 ^η	Ειδικά θέματα για το μέλλον του επαγγελματικού ποδοσφαίρου στην Ελλάδα

Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
5^η	Ο ρόλος του στρατηγικού σχεδιασμού στον επαγγελματικό αθλητισμό
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
6^η	Στρατηγική ανάλυση των οικονομικών της FIFA και προγράμματα οικονομικής στήριξης των ποδοσφαιρικών ομοσπονδιών
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
7^η	Μελέτη κατηγοριοποίησης των ποδοσφαιρικών διοργανώσεων (πλαίσιο κριτηρίων ανάλυσης) , ανάλυση χωρών και διοργανώσεων , ανάλυση ευρωπαϊκών χωρών κυρίου ενδιαφέροντος
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
8^η	Μοντέλα πώλησης τηλεοπτικών δικαιωμάτων στο επαγγελματικό ποδόσφαιρο σε Ελλάδα και Ευρώπη
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
9^η	Οργανωτική δομή , χαρακτηριστικά των σωματείων, προβλήματα στο επαγγελματικό ποδόσφαιρο, διάρθρωση
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
10^η	Business plan ποδοσφαιρικών ανωνύμων εταιριών
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
11^η	SWOT ANALYSI επαγγελματικού αθλητισμού στην Ευρώπη
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
12^η	Διαφορές μεταξύ επαγγελματικού- ερασιτεχνικού αθλητισμού
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60

13 ^η	Οργάνωση στην πράξη αθλητικού event στον χώρο του Πανεπιστημίου
Βιβλ/φία	1. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα. 2. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. e-class και επιλεγμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων. Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (2 ώρες εβδομαδιαίως)	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	35 ώρες (1,4 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	23 ώρες (0,92 ECTS)
	Τελικές εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες) φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται μέσω του συστήματος classweb.</p> <p>II. Εργασίες (30%) που περιλαμβάνει: Εργασίες για 11 θεματικές ενότητες. Όλες οι εργασίες υποβάλλονται μέσω e-class, και οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση στις διορθώσεις και τη βαθμολογία της κάθε εργασίας.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

3. Αλεξόπουλος Π. , Αναγνωστόπουλος Ι. (2010). «Ποδοσφαιρική Επιχειρηματικότητα», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα.
4. Αλεξόπουλος Π., Κουτρομανίδης Χ. (2014). «Η οργάνωση του Επαγγελματικού ποδοσφαίρου σε Ελλάδα και Ευρώπη», Εκδόσεις Ι. Σιδέρης , Αθήνα

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Finance

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ0	ΕΞΑΜΗΝΟ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγορές χρήματος και Κεφαλαίου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA165/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p><u>Επίπεδο Γνώσεων</u> Σκοπός του μαθήματος είναι επέκταση των γνώσεων των φοιτητών/φοιτητριών πάνω σε πρακτικά θέματα της σύγχρονης Χρηματοοικονομικής Επιστήμης όπως η λειτουργία του χρηματοδοτικού συστήματος, τα χαρακτηριστικά των χρηματοδοτικών εργαλείων, τους μακροχρόνιους τίτλους σταθερού εισοδήματος, τις μετοχές, την θεωρία χαρτοφυλακίου, τα παράγωγα χρηματοοικονομικά προϊόντα, την δομή του Ελληνικού και των Διεθνών Χρηματιστηρίων, το τραπεζικό σύστημα και τις διεθνείς αγορές συναλλάγματος.</p>
<p><u>Επίπεδο Ικανοτήτων</u> Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές-φοιτήτριες θα είναι ικανοί-ικανές να αποτιμούν χρηματοοικονομικά προϊόντα και να εφαρμόζουν σύγχρονες τεχνικές αξιολόγησης επενδύσεων και διαχείρισης επενδυτικού κινδύνου</p>
<p><u>Επίπεδο Στάσεων</u> Να αισθανθούν την σημασία της σύγχρονης χρηματοοικονομικής και των διεθνών χρηματαγορών για την</p>

λειτουργία της σύγχρονης οικονομίας, να κινητοποιηθούν για να εντάξουν τα εργαλεία που θα μάθουν στην επαγγελματική τους απασχόληση όπου και όταν χρειαστεί.

Μαθησιακά αποτελέσματα

1. Η λειτουργία του χρηματοδοτικού συστήματος,
2. Τα χαρακτηριστικά των χρηματοδοτικών εργαλείων,
3. Οι μακροχρόνιοι τίτλοι σταθερού εισοδήματος,
4. Η αποτίμηση μολόγων
5. Οι μετοχές και η αποτίμησή τους
6. Η θεωρία χαρτοφυλακίου,
7. Ο κίνδυνος και απόδοση μιας μετοχής
8. Ο κίνδυνος και η απόδοση ενός χαρτοφυλακίου
9. Τα παράγωγα χρηματοοικονομικά προϊόντα,
10. Η δομή του Ελληνικού και των Διεθνών Χρηματιστηρίων,
11. Το τραπεζικό σύστημα
12. Οι διεθνείς αγορές συναλλάγματος.
13. Οι χρηματοπιστωτικές κρίσεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Εισαγωγή στις Χρηματοδοτικές Αγορές - Τραπεζικό Σύστημα- Υπενθύμηση έννοιας Παρούσας Αξίας
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
2	Τράπεζες και προσφορά χρήματος
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
3	Ζήτηση χρήματος και νομισματική πολιτική
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
4	Η ενιαία Ευρωπαϊκή τραπεζική αγορά, ΕΚΤ και ευρωσύστημα
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
5	Διάρθρωση και καθορισμός των επιτοκίων
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
6	Έλεγχος και ρύθμιση χρηματοπιστωτικών αγορών
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
7	Εισαγωγή στις Ομολογίες - Εισαγωγή στην Αποτίμηση Ομολογιών
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
8	Χαρτοφυλάκια Ομολογιών-Πρακτικές Εφαρμογές
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
9	Εισαγωγή στις Μετοχές-Έννοια και Κατηγορίες Μετοχών-Υποδείγματα Αποτίμησης Μετοχών-Πρακτικές Εφαρμογές
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
10	Εισαγωγή στη Θεωρία Χαρτοφυλακίου - Κίνδυνος και Απόδοση Χαρτοφυλακίου

	Μετοχών
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
11	Υπόδειγμα Αποτίμησης Κεφαλαιακών Περιουσιακών Στοιχείων - Θεωρία αποτελεσματικών αγορών
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
12	Παράγωγα Χρηματοοικονομικά Προϊόντα-Futures and Forwards-Options and Swaps
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA165&openDir=/4ac44be9fqrn
13	Διεθνείς Αγορές Συναλλάγματος - Διεθνείς Χρηματιστηριακές Αγορές-Ολοκλήρωση Διεθνών Κεφαλαιαγορών - Επαναληπτικές Ασκήσεις-Εφαρμογές - Παρουσιάσεις εργασιών
Βιβλιογραφία:	1. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:	
Πρόταση 1	Γραπτή εργασία και παρουσίασή της στην αίθουσα
Πρόταση 2	Γραπτές εξετάσεις

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ναι χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (4 ώρες εβδομαδιαίως)	52 ώρες (2,08 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	14 ώρες (0,56 ECTS)

<p>Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις και εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου (2ώρες)</p>	<p>20 ώρες (0,80 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125/ 5 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>- Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις εξετάσεις σε ποσοστό 80%, και το βαθμό γραπτής εργασίας σε ποσοστό 20%. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Ευθύμογλου Π. και Μπαλλά Α. (2008). *Χρηματοδοτικοί Οργανισμοί και Αγορές*, 4^η έκδοση, Εκδόσεις Ευγ. Μπένου, Αθήνα.
2. Βασιλείου, Δ. και Ηρειώτης, Ν. (2015). *Ανάλυση επενδύσεων και διαχείριση χαρτοφυλακίου*, Εκδόσεις Rosili, Αθήνα.
3. Bain, K. and Howells, P. (2009). *Χρήμα Πίστη Τράπεζες*, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα
4. Παπαδάμου Σ. (2009). *Διαχείριση χαρτοφυλακίου*, Εκδ. Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Finance
Journal of Financial Economics,
Review of Financial Studies
Journal of Banking and Finance
Journal of Money, Credit and Banking,
Journal of Financial Services Research

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑ042	ΕΞΑΜΗΝΟ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, φροντιστηριακές ασκήσεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με τη μέθοδο της συμβουλευτικής για εργασία στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Επίπεδο Γνώσεων Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων από τους φοιτητές/τριες σε θέματα της υγείας και ασφάλειας στην εργασία, την εφαρμογή των πολιτικών της εργασιακής ασφάλειας και υγείας (Ε.Α.Υ), τα ισχύοντα πρότυπα και τις κατευθυντήριες γραμμές που πρέπει να εφαρμόζονται και σε περιβάλλοντα αθλητισμού .</p> <p>Επίπεδο Ικανοτήτων Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι υγεία και προαγωγή της υγείας. • Τις θεμελιώδεις προϋποθέσεις και τους πόρους που απαιτούνται για την καλή υγεία. • Τις βασικές στρατηγικές για την προαγωγή της υγείας. • Τις στρατηγικές που εφαρμόζονται για την προαγωγή της υγείας μέσω των κινητικών δραστηριοτήτων. • Τη σημασία ένα άτομο να συμμετέχει σε κινητικές δραστηριότητες ζώντας μια ενεργητική ζωή. • Ποιες είναι οι υγιείς συμπεριφορές.

- Τα οφέλη της σωματικής δραστηριότητας και της καλής φυσικής κατάστασης.
- Την αξιολόγηση δραστηριοτήτων και προγράμματα υγείας
- Τον ρόλο της βιομηχανίας και την επίδραση της τεχνολογίας στην προώθηση της υγείας.

Επίπεδο Στάσεων

- Σχεδιασμός και διαχείριση προγραμμάτων για την προώθηση της υγείας.
- Λήψη αποφάσεων για τη διαχείριση των προγραμμάτων, την προώθηση της χρήσης της σωματικής δραστηριότητας για την πρόληψη και τη θεραπεία των χρόνιων ασθενειών και άλλων προβλημάτων υγείας.
- Αυτόνομη εργασία για την προαγωγή της υγείας και την παρουσίαση των βέλτιστων πρακτικών και των ρυθμίσεων που πρέπει να περιλαμβάνονται για σχολεία, εγκαταστάσεις, επιχειρήσεις άσκησης και αναψυχής, οργανώσεις υγειονομικής περίθαλψης, χώρους εργασίας, κοινότητες και δήμους.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον για αναπτυξιακές συμπράξεις και τον ρόλο των προγραμμάτων σε οργανισμούς υγείας.
- Πόροι και εργαλεία για τα προγράμματα υγείας σε οργανισμούς.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1η	Θεωρητικό υπόβαθρο της υγείας & ασφάλειας εργασίας.
2η	Θεσμικό πλαίσιο για την ασφάλεια και την υγεία των εργαζομένων.
3 ^η	Λήψη αποφάσης και διαχείριση κινδύνων.
4Η	Κίνδυνοι για την υγεία και ασφάλεια.
5Η	Σχέδια δράσης επείγουσας έκτακτης ανάγκης στον αθλητισμό και την αναψυχή.
6Η	Κίνδυνοι από την θερμότητα στον αθλητισμό και την αναψυχή.
7Η	Διαχείριση προστασίας των παιδιών στον αθλητισμό και την αναψυχή.
8Η	Μέθοδοι εκτίμησης του κινδύνου από φάρμακα και ουσίες στον αθλητισμό και την αναψυχή.
9Η	Ανάλυση της επικινδυνότητας. Εξοπλισμός - Εγκαταστάσεις.
10Η	Ανάλυση της επικινδυνότητας των Παιδικών Χαρών.
11Η	Σχεδιασμός προστασίας από φυσικούς κινδύνους. (Κεραυνοί).
12Η	Ασφάλεια σε υδάτινο περιβάλλον.
13Η	Ποσοτική ανάλυση επιβλαβών και αιματογενώς μεταδιδόμενων παθογόνων κατά την άσκηση στον αθλητισμό και την αναψυχή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Θεωρητικό υπόβαθρο της υγείας & ασφάλειας εργασίας.
Βιβλιογραφία:	1. Kohl III, H. and Murray, T. (2012). <i>Foundations of physical activity and public health</i> . Human Kinetics Publ., USA. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/
2	Θεσμικό πλαίσιο για την ασφάλεια και την υγεία των εργαζομένων.
Βιβλιογραφία:	1. Zilides C. (2005). <i>Principles and practice of health policy: The reform of 2000-2004</i> , Athens, Mediforce. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/
3	Λήψη αποφάσεων και διαχείριση κινδύνων
Βιβλιογραφία:	1. Spencer J., Connaughton D., Pittman A. Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Risk management in sport and recreation . ISBN: 978-618-5242-04-6, 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/
4	Κίνδυνοι για την υγεία και ασφάλεια.
Βιβλιογραφία:	1. Osha (Occupational Safety and Health) training for the managers and employees in a worker safety program, covering work. Atlas books Dist Serv., USA. ISBN: 1932634843. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/
5	Σχέδια δράσης επείγουσας έκτακτης ανάγκης στον αθλητισμό και την αναψυχή.
Βιβλιογραφία:	1. Spencer J., Connaughton D., Pittman A. Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Risk management in sport and recreation . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/
6	Κίνδυνοι από την θερμότητα στον αθλητισμό και την αναψυχή.
Βιβλιογραφία:	1. Spencer J., Connaughton D., Pittman A. Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Risk management in sport and recreation . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/
7	Διαχείριση προστασίας των παιδιών στον αθλητισμό και την αναψυχή.
Βιβλιογραφία:	1. Spencer J., Connaughton D., Pittman A. Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Risk management in sport and recreation . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/
8	Μέθοδοι εκτίμησης του κινδύνου από φάρμακα και ουσίες στον αθλητισμό και την αναψυχή.
Βιβλιογραφία:	1. Spencer J., Connaughton D., Pittman A. Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Risk management in sport and recreation . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.

Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/	
9	Ανάλυση της επικινδυνότητας- Εξοπλισμός -Εγκαταστάσεις.	
Βιβλιογραφία:	1. Spencer J., Connaughton D., Pittman A. Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Risk management in sport and recreation . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/	
10	Ανάλυση της επικινδυνότητας των Παιδικών Χαρών.	
Βιβλιογραφία:	1. Spencer J., Connaughton D., Pittman A. Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Risk management in sport and recreation . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/	
11	Σχεδιασμός προστασίας από φυσικούς κινδύνους. (Κεραυνοί).	
Βιβλιογραφία:	1. Spencer J., Connaughton D., Pittman A. Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Risk management in sport and recreation . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/	
12	Ασφάλεια σε υδάτινο περιβάλλον.	
Βιβλιογραφία:	1. Spencer J., Connaughton D., Pittman A. Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Risk management in sport and recreation . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα. 2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/	
13	Ποσοτική ανάλυση επιβλαβών και αιματογενώς μεταδιδόμενων παθογόνων κατά την άσκηση στον αθλητισμό και την αναψυχή.	
Βιβλιογραφία:	1. Spencer J., Connaughton D., Pittman A. Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Risk management in sport and recreation . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα.	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA366/	
4.	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Διαλέξεις στο αμφιθέατρο του Τμήματος Διαχείρισης του Αθλητισμού	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Η διδασκαλία των μαθημάτων θα γίνεται με τη χρήση Φορητού Υπολογιστή (tablet), ο οποίος συνδέεται ασύρματα με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων θα προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο,</i>	Διαλέξεις	26 ώρες (2X13) (1,04 ECTS)
	Ασκήσεις και πρακτική εφαρμογή προγραμμάτων	13 ώρες (1X13) (0,52 ECTS)

<p>Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	προαγωγής της υγείας. Εργαστήριο.	
	Ατομική εργασία.	30 ώρες (0,60) ECTS)
	Ομαδική εργασία. Συνεντεύξεις αθλητών και διαχειριστών για καταστάσεις έκτακτων αναγκών	30 ώρες (0,60) ECTS)
	Αυτοτελής μελέτη για τις τελικές εξετάσεις.	24 ώρες (0,60)
	Εξετάσεις.	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125/ 5 ECTS
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση (70 %), στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, επίλυση προβλημάτων και θέματα ανάπτυξης.</p> <p>2. Μια ανασκοπική ή ερευνητική εργασία που θα πρέπει να αναρτηθεί στο eclass πριν από τις τελικές εξετάσεις του εξαμήνου (30 %).</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για τους φοιτητές με αναπηρίες και με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>	
<p>5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spencer J., Connaughton D., Pittman A. , Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), <i>Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή</i>. ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα. <p>- Συμπληρωματική Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> Παπακωνσταντίνου, Κ. (2004). <i>Υγιεινή και ασφάλεια εργασίας</i>. Εκδ. Τζωρτζάκη. ISBN 9607745132. American Medical Association (1993). <i>The American Medical Association Handbook of First Aid & Emergency Care</i>. Random House. ISBN: 0679427015. Dishman, R., Healt, G., Lee, I-M. (2013). <i>Physical activity epidemiology (2nd Edition)</i>. Human Kinetics Publ., USA. Frosdick, S. & Wallwy, L (1999). <i>Sport and safety management</i>. Butterworth-Heinemann, UK. ISBN: 075064351X. Zilides C. (2005). <i>Principles and practice of health policy: The reform of 2000-2004</i>, Athens, Mediforce. Institute of Medicine (2002). <i>Safe work in the 21st century : Education and training needs for the Next decades occupational safety and health personnel</i>. Natl. Academy Pr, USA. ISBN: 0309070260. Farb, D. & Gordon, B (2003). <i>Osha carpal tunnel syndrome : Introductory but comprehensive Osha (Occupational Safety and Health) training for the managers and employees in a worker safety program, covering work</i>. Atlas books Dist Serv., USA. ISBN: 1932634843. Walters, D (2001). <i>Health and safety in small enterprises: European strategies for managing improvement</i>. Peter Lang Pub Inc, USA. ISBN: 0820446734. Kohl III, H., Murray, T. (2012). <i>Foundations of physical activity and public health</i>. Human Kinetics Publ., USA. 		

- O'Reilly, N., Brunette, M. (2013). Public-private partnerships in physical activity and sport. Human Kinetics Publ., USA.
- Russ Pate, R., Buchner, D. (2014). Implementing physical activity strategies. Human Kinetics Publ., USA.
- Sharkey, B., Gaskill, S. (2013). Fitness & health (7th Edition). Human Kinetics Publ., USA.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ074	ΕΞΑΜΗΝΟ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΧΟΡΗΓΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο Γνώσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση από τους φοιτητές του απαραίτητου θεωρητικού υποβάθρου, αλλά και πρακτικών γνώσεων πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση αθλητικών χορηγιών όπως:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
1.	Ορισμός της αθλητικής χορηγίας, πως ενσωματώνεται η αθλητική χορηγία στο ευρύτερο πλάνο επικοινωνίας, κατανόηση βασικών εννοιών που αφορούν τη σύναψη χορηγικών συμφωνιών στην αθλητική βιομηχανία.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
2.	Ανάλυση των διαφορετικών κατηγοριών χορηγίας στον αθλητισμό, τον πολιτισμό και την αναψυχή και κατανόηση των στόχων της χορηγίας από την πλευρά των χορηγών.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
3.	Ανάλυση των συστατικών στοιχείων της αθλητικής χορηγίας με στόχο την αύξηση της ανταποδοτικότητας σε σχέση με την επένδυση των χορηγών. Κατανόηση της σημαντικότητας του κάθε συστατικού.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
4.	Προκαταρκτικές διαδικασίες διαμόρφωσης του χορηγικού προγράμματος. Ανάπτυξη της χορηγικής πλατφόρμας ανταποδοτικών παροχών. Διαδικασία χαρτογράφησης της χορηγικής αγοράς. Εντοπισμός και διερεύνηση των αναγκών των δυνητικών χορηγών.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
5.	Τάσεις στην αγορά αθλητικών χορηγιών και παράγοντες αύξησης της αξίας αθλητικών χορηγιών. Μέθοδοι τιμολόγησης χορηγίας και επίπεδα χορηγικής εμπλοκής.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
6.	Κατανόηση των λόγων επιτυχίας και αποτυχίας των χορηγικών συμφωνιών στον αθλητισμό.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
7.	Διαδικασία επιλογής των στόχων χορηγίας και διατύπωση της χορηγικής πρότασης. Διαδικασία επικοινωνίας, παρουσίασης, διαπραγμάτευσης και σύναψης της χορηγικής συμφωνίας. Κριτήρια επιλογής στόχων χορηγίας από τους χορηγούς.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
8.	Καταχρηστικό μάρκετινγκ-Δημιουργικό ή ανήθικο και παράνομο; Πως επηρεάζονται οι χορηγίες από το καταχρηστικό μάρκετινγκ και τι ενέργειες προστατεύουν τους χορηγούς από αυτό.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
9.	Διαδικασία διαπραγμάτευσης, σύναψης, υλοποίησης και διαχείρισης χορηγιών αθλητικών διοργανώσεων, πρωταθλημάτων και αθλητικών οργανισμών.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
10.	Διαδικασία διαπραγμάτευσης, σύναψης, υλοποίησης και διαχείρισης χορηγιών μεμονωμένων αθλητών. Διαχείριση της εικόνας και της προσωπικότητας ενός αθλητή.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

11.	Διαδικασία Παραχώρησης δικαιωμάτων ονοματοδοσίας σε χορηγούς από αθλητικούς οργανισμούς και αθλητικές εγκαταστάσεις.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
12.	Κατανόηση της διαφοράς ανάμεσα στη χορηγία και την Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη. Ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων ΕΚΕ.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
13.	Αξιολόγηση,ενεργοποίηση και μακροχρόνια διαχείριση χορηγικών συμφωνιών.	Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη διοίκηση ενός πολύ σημαντικού ζητήματος στο μάρκετινγκ αθλητισμού, τις χορηγίες. Συγκεκριμένα, ο στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθεί η έννοια της χορηγίας, τα είδη της, οι στόχοι της χορηγίας, οι λόγοι επιτυχίας ή αποτυχίας, η χρησιμότητά τους για τις επιχειρήσεις, ο τρόπος επιλογής χορηγών, καθώς και η δημιουργία μιας χορηγικής πρότασης. Επίσης, στόχος είναι να αναλυθεί ο τρόπος αποτελεσματικής διαχείρισης των χορηγικών συμφωνιών. Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να κρίνουν τη χορηγική στρατηγική που υιοθετούν οι επιχειρήσεις ή οργανισμοί και να κάνουν προτάσεις για μια πιο αποτελεσματική στρατηγική χορηγιών.

Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να γνωρίζουν συνοπτικά:

- Τι είναι οι χορηγίες, ποια είναι τα ήδη τους, τα συστατικά τους, και οι στόχοι τους.
- Τι επιλογές γίνονται στα πλαίσια σχεδιασμού ενός χορηγικού προγράμματος
- Πότε είναι πετυχημένη μια χορηγία και πότε αποτυγχάνει
- Πως επιλέγονται οι στόχοι χορηγίας και πως διαμορφώνεται η πρόταση χορηγίας
- Πως επηρεάζονται οι χορηγίες από το καταχρηστικό μάρκετινγκ και τι ενέργειες προστατεύουν τους χορηγούς από αυτό
- Πως διοικούνται οι χορηγίες διοργανώσεων, πρωταθλημάτων κα αθλητών
- Πως γίνεται αποτελεσματική διαχείριση των χορηγικών συμφωνιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμός χορηγίας, είδη χορηγιών και χορηγική πλατφόρμα, βασικές έννοιες
Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.
D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information
Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class
Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>
2. Κατηγορίες χορηγιών και στόχοι χορηγίας
Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.
D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information
Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class
Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>
3. Τα συστατικά στοιχεία της χορηγίας
Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.
D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information
Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class
Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>
4. Η Διαδικασία του χορηγικού προγράμματος
Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.
D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information
Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class
Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>
5. Παράγοντες αύξησης της αξίας των αθλητικών Χορηγιών
Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.
Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.

D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information

Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>

6. Λόγοι επιτυχίας και αποτυχίας χορηγιών

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.

D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information

Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>

7. Επιλογή στόχων χορηγίας και χορηγική πρόταση

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.

D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information

Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>

8. Χορηγίες και Καταχρηστικό Μάρκετινγκ

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.

D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information

Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>

9. Χορηγίες Διοργανώσεων Πρωταθλημάτων

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.

D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information

Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>

10. Χορηγίες αθλητών

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.

D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information

Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>

11. Παραχώρηση δικαιωμάτων ονοματοδοσίας

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.

D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information

Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>

12. Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.

D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information

Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>

13. Αξιολόγηση και εξασφάλιση και Διαχείριση Χορηγικών Συμφωνιών

Βιβλιογραφία: Mullin B.J.,Hardy S., and Sutton W.A (2004). Αθλητικό Μάρκετινγκ. Πασχαλίδης. Αθήνα.

Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) Σύμβαση χορηγίας. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.

D.K Stotlar (2005) Developing successful sport sponsorship plans. 2nd ed. Fitness Information

Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA371/>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη		
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, email, παρουσιάσεις PowerPoint, προβολή σχετικών videos και ιστοσελίδων.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)	
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών(πέραν των διαλέξεων)		23 ώρες(0,092 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας		21 ώρες(0,84 ECTS)
	Ομαδική Εργασία Μαθήματος		20 ώρες(0,8 ECTS)
	Αυτοτέλης μελέτη		20 ώρες (0,8 ECTS)
	Εξετάσεις		2 ώρες (0,08 ECTS)

	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 / 5 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ανάλυση σύντομης μελέτης περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Ομαδική Εργασία (40%) Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Mullin B.J., Hardy S., and Sutton W.A (2004). *Αθλητικό Μάρκετινγκ*. Πασχαλίδης. Αθήνα.

Σινανιώτη-Μαρούδη Αριστέα (2001) *Σύμβαση χορηγίας*. Εκδόσεις Σάκκουλα ΑΕ.

D.K Stotlar (2005) *Developing successful sport sponsorship plans*. 2nd ed. Fitness Information

Σημειώσεις μαθήματος αναρτημένες στο e-class

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Πρακτική Άσκηση			6 ECTS
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://praktiki.uop.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>εριγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> • <i>εριγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</i> • <i>ερληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>
<p>Επίπεδο Γνώσεων Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι ο επαγγελματικός προσανατολισμός και μια πρώτη γνωριμία των φοιτητών/τριων με τις συνθήκες της αγοράς εργασίας σε πεδία εφαρμογής που άπτονται της οργάνωσης και της διαχείρισης αθλητικών γεγονότων και φορέων. Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μπορέσουν να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έλαβαν εντός του αμφιθεάτρου σε πραγματικές συνθήκες. Έτσι θα εμπεδώσουν αποτελεσματικότερα τα διδαχθέντα αντικείμενα και θα επεκτείνουν τις γνώσεις σε διάφορα θέματα της διοίκησης του αθλητισμού.</p> <p>Επίπεδο Ικανοτήτων Το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης αποσκοπεί στην προετοιμασία των αποφοίτων του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού ώστε αυτοί να ενταχθούν ομαλά στην αγορά εργασίας. Δεδομένου δε ότι το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος είναι ιδιαίτερα διεπιστημονικό και άρα καλύπτει ένα ευρύτατο πεδίο</p>

εφαρμογών αλλά και ότι υπάρχει σαφής έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού στην αγορά εργασίας που να είναι σε θέση να σχεδιάζει και να επιβλέπει την εφαρμογή ολοκληρωμένου χαρακτήρα παρεμβάσεων στο πεδίο του αθλητικού management, προκύπτει ότι η σύνδεση των φοιτητών με τις συνθήκες της αγοράς εργασίας μέσω της πρακτικής άσκησης θα ενδυναμώσει τις ικανότητές τους, την κριτική τους σκέψη καθώς και τις πιθανότητες απασχόλησης τους στο προσεχές μέλλον.

Επίπεδο Στάσεων

Με βάση τα παραπάνω προκύπτει ότι φοιτητές/φοιτήτριες θα αντιληφθούν τη σημασία της σύγχρονης αθλητικής διοίκησης και των διδαχθέντων αντικειμένων για τη λειτουργία, απόδοση και βιωσιμότητα των αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων. Με τον τρόπο αυτό θα αισθανθούν τη σπουδαιότητα του επιστημονικού πεδίου της αθλητικής διοίκησης ώστε να διεκδικήσουν αποφοιτώντας τη θέση που τους αρμόζει στην αγορά εργασίας στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του τμήματος είναι η ομαλή μετάβαση των φοιτητών/τριων στους φορείς υποδοχής. Προκειμένου να επιτευχθεί αυτό, διεξάγεται αρχικά μια ημερίδα από τους επόπτες/καθηγητές που αφορούν: α) τη συμπεκνωμένη παρουσίαση της θεωρίας που σχετίζεται με τα αντικείμενα της πρακτικής άσκησης (πιθανώς κατά ομάδες ομοειδών αντικειμένων) και β) τη φυσιογνωμία και τα χαρακτηριστικά των φορέων υποδοχής. Μέσω της ημερίδας θα επιδιωχθεί σε μεγάλο βαθμό να προσομοιώσουν τις πραγματικές συνθήκες εργασίας στους φορείς υποδοχής.

Στη συνέχεια όταν ο φοιτητής / φοιτήτρια κατανεμηθεί στον φορέα υποδοχής ξεκινά η υλοποίηση της πρακτικής άσκησης αλλά και η παρακολούθηση της πορείας της. Ειδικότερα, ο κάθε φοιτητής ασκείται στους συνεργαζόμενους φορείς υποδοχής ενώ παράλληλα οι εκπρόσωποι του κάθε φορέα απασχόλησης βρίσκονται σε στενή συνεργασία με τον επιστημονικό υπεύθυνο και τους επόπτες της πρακτικής άσκησης για την παρακολούθηση της εξέλιξης της όλης διαδικασίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.

Απασχόληση των φοιτητών στο εργασιακό περιβάλλον του φορέα υποδοχής.

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Στο τμήμα Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού, έχει αναπτυχθεί ηλεκτρονική πλατφόρμα μέσω της οποίας οι φοιτητές υποβάλλουν ηλεκτρονική αίτηση ενδιαφέροντος για την πρακτική άσκηση. Επίσης μέσω της πλατφόρμας αυτής το τμήμα διαχειρίζεται την αλληλογραφία με τους φορείς και διεκπεραιώνει όλη διοικητική υποστήριξη της πρακτικής άσκησης.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Πρακτική άσκηση</p>	<p>150 ώρες (6ECTS)</p>
	<p><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></p>	<p>150 ώρες / 6 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στο τέλος της πρακτικής άσκησης με βάση την επιτυχή ολοκλήρωση ή μη της άσκησης. Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη εκθέσεις πρακτικής άσκησης που συντάσσονται και υπογράφονται από τους εκπροσώπους τόσο των φορέων υποδοχής όσο και από τον επιστημονικό υπεύθυνο και τους επόπτες του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης για τον κάθε ασκούμενο χωριστά.</p>	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ090	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 6 ^ο	Υποχρεωτικό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμοσμένη Οικονομετρία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εργαστήριο		2 ώρες θεωρία 1 ώρα εργαστήριο	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Στατιστική για τις Κοινωνικές Επιστήμες		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο Γνώσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι επέκταση των γνώσεων των φοιτητών/φοιτητριών πάνω σε πρακτικά θέματα της σύγχρονης οικονομετρίας καθώς και η συστηματοποίηση των γνώσεων που είναι απαραίτητες για την ανάλυση πραγματικών οικονομικών δεδομένων και την εξαγωγή κατάλληλων συμπερασμάτων. Οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με θέματα όπως οι περιοχές του γραμμικού υποδείγματος και της αξιολόγησής του, τα ασυμπτωτικά αποτελέσματα, οι χρονοσειρές και τα χαρακτηριστικά τους, η χρήση των ψευδομεταβλητών, η ενδογένεια και οι συνέπειές της και λοιπά.

Επίπεδο Ικανοτήτων

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές-φοιτήτριες θα είναι ικανοί-ικανές μέσω της συμμετοχής στα εργαστήρια και η συστηματική ενασχόληση με οικονομικά δεδομένα και λογισμικό οικονομετρίας να διενεργούν ανάλυση στατιστικών, επιχειρηματικών και οικονομικών δεδομένων, να συνδέουν τα δεδομένα και την ανάλυσή τους με την λήψη αποφάσεων, να οργανώνουν τον τρόπο μιας οικονομετρικής ανάλυσης, να κατανοούν τις δυσκολίες της στατιστικής επαγωγής και να γνωρίζουν τους περιορισμούς της ανάλυσης και τέλος να μπορούν να ρωτούν τις σωστές ερωτήσεις στα πλαίσια μιας ανάλυσης, δοθέντων των περιορισμών των δεδομένων που έχουν και της απόφασης που η ανάλυση θέλει να βοηθήσει.

Επίπεδο Στάσεων

Να αισθανθούν την σημασία της σύγχρονης οικονομετρίας για την λήψη αποφάσεων στο σύγχρονο οικονομικό και επιχειρηματικό περιβάλλον, να κινητοποιηθούν για να εντάξουν τα εργαλεία που θα μάθουν στην επαγγελματική τους απασχόληση όπου και όταν χρειαστεί.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- Δυνατότητα ποσοτικής ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων
- Δυνατότητα λήψης αποφάσεων
- Δυνατότητα σύνθεσης επιστημονικών εργασιών
- Δυνατότητα εργασίας σε διεθνές περιβάλλον
- Δυνατότητα επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη ερευνητική δραστηριότητα.
- Χρήση περιβάλλοντος οικονομετρικού προγραμματισμού
- Σχεδιασμός οικονομετρικής εργασίας
- Εργασία σε ομαδικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Η διεξαγωγή εφαρμοσμένης οικονομετρικής ανάλυσης μέσα από την παρουσίαση, σε θεωρητικό και εφαρμοσμένο επίπεδο, μιας εισαγωγής στην θεωρία και πρακτική της μοντελοποίησης, η εισαγωγή στην διαδικασία της οικονομετρικής εξειδίκευσης και οι εμπειρικές εφαρμογές της θεωρίας σε πραγματικά δεδομένα. Αναπόσπαστο μέρος του μαθήματος αποτελούν τα εργαστήρια και η χρήση λογισμικού οικονομετρικής ανάλυσης. Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες θεωρητικών διελέξεων και εργαστηριακών εφαρμογών.

Θεωρητικές Διαλέξεις (2 ώρες εβδομαδιαίως)

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Οικονομετρία: Αρχές, Αντικείμενο Εφαρμογές
Βιβλιογραφία:	-Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 1) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 2) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	
2	Απλό γραμμικό υπόδειγμα παλινδρόμησης : Προσδιοριστικές & Στοχαστικές Τάσεις, Μέθοδος Ελαχίστων τετραγώνων - Ιδιότητες

Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 2-3-4) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 3). -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
3	Η Ανάλυση Πολλαπλής Παλινδρόμησης: Το πρόβλημα της Εκτίμησης και συμπερασματολογίας	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 5-6) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 4) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
4	Παραβίαση του γραμμικού υποδείγματος παλινδρόμησης	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 8) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 5) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
5	Το Πρόβλημα της Πολυσυγγραμμικότητας	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 8) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 5) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
6	Το φαινόμενο της αυτοσυσχέτισης	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 9) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 6) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
7	Το φαινόμενο της ετεροσκεδαστικότητας	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 10) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 7) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
8	Υποδείγματα Παλινδρόμησης με Ψευδομεταβλητές	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 7) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 9) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
9	Υποδείγματα με ποιοτικές εξαρτημένες μεταβλητές	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 13) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 12) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
10	Ενδογένεια	

Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 14) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ.11) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
11	Βοηθητικές μεταβλητές και η μέθοδος ελαχίστων τετραγώνων σε 2 στάδια	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 14) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 11) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
12	Ανάλυση χρονικών σειρών και κινητού μέσου όρου	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 15) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 13) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
13	Αυτοπαλίνδρομα υποδείγματα	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 15) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 13) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
Εργαστήριο (1 ώρα εβδομαδιαίως)		
1	Η μορφές οικονομικών δεδομένων και βασική στατιστική ανάλυση, έννοια συσχέτισης στο SPSS	
Βιβλιογραφία:	-Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 1) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 2) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
2	Απλό γραμμικό υπόδειγμα παλινδρόμηση: Εφαρμογή της μεθόδου Ελαχίστων τετραγώνων σε ένα υπόδειγμα απλής παλινδρόμησης οικονομικών δεδομένων, ερμηνεία συμπερασμάτων στο SPSS	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 2-3-4) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 3). -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
3	Η Ανάλυση Πολλαπλής Παλινδρόμησης: Εφαρμογή της μεθόδου Ελαχίστων τετραγώνων σε ένα υπόδειγμα πολλαπλής παλινδρόμησης οικονομικών δεδομένων, ερμηνεία συμπερασμάτων στο SPSS	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 5-6) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 4) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
4	Παραβίαση του γραμμικού υποδείγματος παλινδρόμησης και πως ελέγχουμε αν ισχύουν οι αρχές του γραμμικού υποδείγματος στο SPSS.	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ.	

	Broken Hill. (Κεφ. 8) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 5) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
5	Το Πρόβλημα της Πολυσυγγραμμικότητας: μέθοδοι εντοπισμού και αντιμετώπισης στο SPSS.	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 8) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 5) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
6	Το φαινόμενο της αυτοσυσχέτισης: μέθοδοι εντοπισμού και αντιμετώπισης στο SPSS.	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 9) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 6) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
7	Το φαινόμενο της ετεροσκεδαστικότητας: μέθοδοι εντοπισμού και αντιμετώπισης στο SPSS.	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 10) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 7) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
8	Υποδείγματα Παλινδρόμησης με Ψευδομεταβλητές: Ποια η σημασία και η ερμηνεία των ψευδομεταβλητών σε ένα γραμμικό υπόδειγμα στο SPSS.	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 7) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 9) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
9	Υποδείγματα με ποιοτικές εξαρτημένες μεταβλητές: Εφαρμογή υποδειγμάτων Logit, Probit στο SPSS.	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 13) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 12) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
10	Ενδογένεια και γιατί είναι σημαντική στην οικονομετρική ανάλυση: εντοπισμός στο SPSS.	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 14) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ.11) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
11	Βοηθητικές μεταβλητές και η εφαρμογή της μεθόδου ελαχίστων τετραγώνων (2SLS) σε 2 στάδια στο SPSS.	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 14)	

	-Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 11) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
12	Ανάλυση χρονικών σειρών και κινητού μέσου όρου: πρόβλεψη χρονικών σειρών οικονομικών δεδομένων στο SPSS.	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 15) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 13) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
13	Αυτοπαλίνδρομα υποδείγματα και η εκτίμησή τους στο SPSS.	
Βιβλιογραφία:	- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill. (Κεφ. 15) -Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα. (Κεφ. 13) -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.	
Link:		
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:		
Πρόταση 1	Μικρές εργαστηριακές εργασίες στην διάρκεια του εξαμήνου.	
Πρόταση 2	Γραπτές εξετάσεις.	
<p>Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.</p>		

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην</i>	Ναι χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργαστηριακών εργασιών (3 ώρες εβδομαδιαίως)	74 ώρες (2,96 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	35 ώρες (1,40 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)

	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ECTS)
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος θα προκύψει μέσα από το άθροισμα των δύο (2) παρακάτω στοιχείων:</p> <ol style="list-style-type: none"> του συνολικού βαθμού των 5 εργαστηριακών εργασιών του εξαμήνου, κάθε μια εκ των οποίων έχει βαρύτητα 10% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος, άρα και για τις πέντε εργασίες η συνολική βαρύτητα είναι $5 \times 10\% = 50\%$ (βαρύτητα 50%). Κάθε εργαστηριακή εργασία αποτελεί μια πρακτική εφαρμογή με πραγματικά οικονομικά δεδομένα στο λογισμικό SPPS, πάνω στα θέματα που έχουν συζητηθεί στην τάξη και ο φοιτητής οφείλει να την παραδώσει σε συγκεκριμένη ημερομηνία ηλεκτρονικά μέσω e-class. του τελικού βαθμού στις γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 50%). Οι τελικές γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν εξέταση σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, επιλογή σωστού-λάθους, και κριτικής σκέψης – ερμηνείας αποτελεσμάτων. <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Asteriou, A. & Hall, S. (2019). «Εφαρμοσμένη Οικονομετρία», Εκδόσεις Προπομπός, Αθήνα.
- Gujarati, D.N. & Porter, D.C. (2013). «Οικονομετρία: Αρχές και εφαρμογές», 5^η Έκδοση, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη.
- Studenmund, A. (2016). «Οικονομετρία: Πρακτικός οδηγός χρήσης», Εκδ. Broken Hill.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Econometrics
Journal of Financial Economics,
Econometrics Journal
Journal of Accounting and Economics

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ075	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Στη διάρκεια των Διαλέξεων πραγματοποιούνται ανάλυση μελετών περίπτωσης ομαδικά καθώς και σεμινάριο ειδικού θέματος	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα κατορθώσουν να:

1. συσχετίσουν τις έννοιες της Οργάνωσης και Διοίκησης (Μάνατζμεντ) των αθλητικών φορέων και τις βασικές αρχές όπως ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η ηγεσία, ο έλεγχος και η αξιολόγηση, με τον τρόπο που εφαρμόζονται στο πραγματικό αθλητικό περιβάλλον.
2. αναπτύξουν βασικές αναλυτικές ικανότητες μέσα από την ερευνητική μέθοδο της μελέτης περίπτωσης, και
3. αξιολογήσουν τις πρακτικές που ακολουθούνται ή πρέπει να ακολουθηθούν για την επιτυχή εσφάλιση των στόχων που τίθενται βάσει των αρχών της οργάνωσης και διοίκησης του αθλητισμού. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ
1	Να διακρίνουν τα βασικά στάδια στη Διεκδίκηση μιας μεγάλης Αθλητικής Διοργάνωσης και να συντάξουν κι εκείνοι ένα ανάλογο φάκελο
2	Να αντιληφθούν τη σημασία των Προδιαγραφών και Κανονισμών Διεξαγωγής Διοργανώσεων στο σχεδιασμό και να ανιχνεύουν αποτελεσματικά τα βασικά τμήματα που απαιτούνται ανά διοργάνωση και άθλημα
3	Να επεξεργάζονται τις απαιτούμενες συμφωνίες/συμβόλαια των Διεθνών Αθλητικών Ομοσπονδιών με τους Οργανωτές Αθλητικών Διοργανώσεων
4	Να υλοποιούν τον Λειτουργικό Σχεδιασμό των Αθλητικών Διοργανώσεων συντονίζοντας όλα τα εμπλεκόμενα τμήματα
5	Να συμβάλουν στο Σχεδιασμό και να αντιλαμβάνονται όλες τις επιμέρους διαστάσεις στη Διαχείριση Μεγάλων Αθλητικών Εγκαταστάσεων
6	Να μπορούν να εκπονούν ένα σχέδιο για τη μετα-αγωνιστική χρήση Αθλητικών Εγκαταστάσεων
7	Να συντάξουν, να προσαρμόζουν και σχεδιάζουν ένα Οργανόγραμμα Αθλητικών Διοργανώσεων και Αθλητικών Εγκαταστάσεων
8	Να κατανοήσουν και να συντάξουν Αναπτυξιακά Στρατηγικά Πλάνα, Marketing Plans, Χορηγικές Συμφωνίες
9	Να εφαρμόζουν πλάνα χορηγίας και μάρκετινγκ στους αθλητικούς χώρους αποτελεσματικά
10	Να αντιληφθούν σε βάθος το ρόλο της τηλεοπτικής κάλυψης και των δικαιωμάτων στο σχεδιασμό και εκπόνηση της διοργάνωσης
11	Να είναι σε θέση να συνεισφέρουν στη σύνταξη προγράμματος άθλησης ενός Δημόσιου Αθλητικού Φορέα
12	Να αναλάβουν τη διοργάνωση μαζικών αθλητικών γεγονότων και όλες τις συναφείς λειτουργίες της
13	Να εντοπίζουν ευκαιρίες για την ανάπτυξη νέων αθλητικών προϊόντων και υπηρεσιών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

<p>χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η θεματολογία του μαθήματος στοχεύει στη 'σύνθεση' των βασικών στοιχείων του μάντζμεντ με τη σύγχρονη εφαρμογή τους στους διαφόρους τομείς της αθλητικής διοίκησης προσφέροντας σε βάθος ανάλυση και γνώση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του απαιτητικού αυτού περιβάλλοντος.

1	Διεκδίκηση Αθλητικής Διοργάνωσης
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
2	Διεθνείς Προδιαγραφές, Κανονισμοί Διεξαγωγής Διοργανώσεων
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
3	Συμφωνίες Διεθνών Ομοσπονδιών με Οργανωτές Αθλητικών Διοργανώσεων
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
4	Λειτουργικός Σχεδιασμός Μεγάλων Αθλητικών Διοργανώσεων
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
5	Σχεδιασμός και Διαχείριση Μεγάλων Αθλητικών Εγκαταστάσεων
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
6	Σχεδιασμός Εγκαταστάσεων για μετα-αγωνιστική χρήση
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
7	Οργανόγραμμα στον Αθλητισμό: Διαφορές μεταξύ Αθλητικών Οργανισμών, Αθλητικών Διοργανώσεων και Αθλητικών Εγκαταστάσεων
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
8	Διεθνείς Αθλητικοί Φορείς: Αναπτυξιακά Στρατηγικά Πλάνα, Marketing Plans, Χορηγικές Συμφωνίες
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
9	Εφαρμογή πλάνων χορηγίας και μάρκετινγκ στους αθλητικούς χώρους και η προσαρμογή τους για αποτελεσματική τηλεοπτική κάλυψη
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
10	Τηλεοπτικά Κανάλια, ο ρόλος τους στο σχεδιασμό της διοργάνωσης, συμφωνίες
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
11	Δημόσιοι Αθλητικοί Φορείς: Στόχοι, ανάπτυξη πλάνου αύξησης αθλητικής συμμετοχής
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
12	Διοργάνωση μαζικών αθλητικών γεγονότων, αθλητισμός πόλης
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/
13	Νέα αθλητικά προϊόντα και υπηρεσίες: δομές ανάπτυξης, ιδιωτικές πρωτοβουλίες και πλαίσια προώθησης
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA128/

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Με διαλέξεις στο πανεπιστημιακό αμφιθέατρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Εξειδικευμένο Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	38 ώρες (1,52 ECTS)
	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	31 ώρες (1,24 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	40 ώρες (1,6 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης, Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης περιλαμβάνουν:</p> <p>A. τις τελικές γραπτές εξετάσεις εξαμήνου =60% - Ανάλυση διεθνών θεωριών - Ανάλυση μελέτης περίπτωσης</p> <p>B. μια ομαδική Εργασία εξαμήνου = 40% - σε επιλεγμένες μελέτες περίπτωσης</p> <p>Το σύστημα αξιολόγησης αναλύεται στις διαλέξεις και περιγράφεται στο eclass</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>A. Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου</p> <p>B. Συμπληρωματικά: Διεθνείς Μελέτες Περίπτωσης Πολιτικές Ανάπτυξης Διεθνών Αθλητικών Ομοσπονδιών Πλάνα Μάρκετινγκ και Χορηγικές Προτάσεις</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ076	ΕΞΑΜΗΝΟ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/OMA252/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Επίπεδο Γνώσεων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες τις απαραίτητες γνώσεις πάνω σε θέματα των δημοσίων οικονομικών όπως η φορολογία εισοδήματος, διανομή εισοδήματος, δημόσιες δαπάνες και έσοδα, σύνταξη, λειτουργία και χρησιμότητα του κρατικού προϋπολογισμού, δημόσια αγαθά και τα συστήματα κοινωνικής ασφάλισης.</p>
Επίπεδο Ικανοτήτων
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές-φοιτήτριες θα είναι ικανοί-ικανές να αξιολογούν την επίπτωση της φορολογικής πολιτικής στην κατανάλωση και στο εισόδημα, την διαχείριση των δημοσίων δαπανών και εσόδων</p>

του κράτους και την σχέση χρέους – ανάπτυξης και προοπτικών μιας οικονομίας

Επίπεδο Στάσεων

Να αισθανθούν την σημασία της σύγχρονης δημοσία οικονομικής για την εύρυθμη λειτουργία μιας εθνικής οικονομίας, να κινητοποιηθούν για να σκέφτονται συλλογικά και πως η υπεύθυνη ατομική συμπεριφορά μπορεί να ενισχύσει την συλλογική συμπεριφορά των πολιτών απέναντι στο κράτος, ωφελώντας την εθνική οικονομία.

Μαθησιακά αποτελέσματα γνώσεων ανά διδακτική ενότητα

1. Βασικές έννοιες των δημοσίων οικονομικών
2. Η φορολογία εισοδήματος,
3. Φορολογία φυσικών και νομικών προσώπων
4. Φορολογία κατανάλωσης και περιουσίας
5. Η διανομή εισοδήματος,
6. Διανεμητική πολιτική και φορολογία
7. Εξωτερικότητες
8. Οι δημόσιες δαπάνες
9. Τα έσοδα του κράτους και οι πηγές τους,
10. Η σύνταξη, λειτουργία και χρησιμότητα του κρατικού προϋπολογισμού,
11. Τα δημόσια αγαθά
12. Τα συστήματα κοινωνικής ασφάλισης.
13. Η σχέση χρέους – ανάπτυξης και προοπτικών μιας οικονομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Εισαγωγή στη δημόσια οικονομική
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
2	Δημόσια αγαθά – παραγωγή και διάθεση
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
3	Δημόσιες δαπάνες – κατηγορίες και διακρίσεις
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
4	Κρατικός προϋπολογισμός – κατάρτιση, λειτουργία και ψήφιση
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
5	Ελλείμματα και δημόσιο χρέος
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
6	Φορολογία και διανομή εισοδήματος
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
7	Φορολογία και αποτελεσματικότητα
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
8	Φορολόγηση φυσικών- επιπτώσεις
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
9	Φορολογία νομικών προσώπων - επιπτώσεις
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
10	Φορολόγηση καταναλώσεως και πλούτου
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα.

	-Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
11	Αναδιανομή εισοδήματος - Κοινωνική ασφάλιση
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
12	Οικονομική πολιτική μεγέθυνσης - Ανάλυση κόστους - οφέλους
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
13	Κρατικός παρεμβατισμός – εξωτερικότητες - Επανάληψη - Παρουσιάσεις εργασιών
Βιβλιογραφία:	-Rosen, H. & Gayer, T. (2009), Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα, Εκδ. Κριτική, Αθήνα. -Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA252&openDir=/4e79edb7xlin
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:	
Πρόταση 1	Γραπτή εργασία και παρουσίασή της στην αίθουσα
Πρόταση 2	Γραπτές εξετάσεις

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ναι χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (5 ώρες εβδομαδιαίως)	65 ώρες (2.60 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	20 ώρες (0,8 (ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις και εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) Τελικές Εξετάσεις εξαμήνου	26 ώρες (1,04 ECTS)

<p>μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>150 ώρες/ 6 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>- Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις εξετάσεις σε ποσοστό 80%, και τον βαθμό γραπτής εργασίας σε ποσοστό 20%. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Δαλαμάγκας, Β. (2003), *Εισαγωγή στη Δημόσια Οικονομική*, Εκδ. Κριτική, Αθήνα
2. Rosen, H. & Gayer, T. (2009), *Δημόσια Οικονομική: Σύγχρονη θεωρία και Ελληνική πραγματικότητα*, Εκδ. Κριτική, Αθήνα.
3. Γεωργακόπουλος, Θ. (2005), *Εισαγωγή στη Δημόσια Οικονομική*, Εκδ. Γ, Ευγ. Μπένου, Αθήνα
4. Stiglitz, J. (1992), *Οικονομική του Δημοσίου Τομέα*, Εκδ. Κριτική, Αθήνα

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Public Finance
Public Finance Review
Fiscal Studies

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ077	ΕΞΑΜΗΝΟ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΟΙ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΑ ΑΘΛΗΤΙΚΑ ΓΕΓΟΝΟΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά και Αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα σχεδιάζεται με τέτοιο τρόπο ώστε οι φοιτητές να:</p> <ol style="list-style-type: none"> Κατανοήσουν την ιστορία της αναβίωσης των Ολυμπιακών Αγώνων. Κατανοήσουν τις ιδεολογικές αποχρώσεις της αναβίωσης των Ολυμπιακών Αγώνων. Προσεγγίσουν και να κατανοήσουν τις ιδέες του Pierre de Coubertin και του Δημητρίου Βικέλα. Κατανοήσουν τη διαδικασία υποψηφιότητας και επιλογής των πόλεων για τη διοργάνωση των Ολυμπιακών Αγώνων. Κατανοήσουν τις πολιτικές χρηματοδότησης και χορηγίας στους Ολυμπιακούς Αγώνες. Αντιληφθούν τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές παραμέτρους των Ολυμπιακών Αγώνων. Αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρία σχετικά με την οργανωτική δομή των μεγάλων αθλητικών γεγονότων. Αποκτήσουν γνώσεις και να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα του εγχειρήματος διεξαγωγής διεθνών Ολυμπιακών Αγώνων. Προσεγγίσουν τις περιβαντολογικές επιπτώσεις των Μεγάλων Αθλητικών Γεγονότων. Κατανοήσουν τη δομή και λειτουργία της Διεθνούς Ολυμπιακής Επιτροπής.

<p>11. Κατανοήσουν τη λειτουργία και τους στόχους της Διεθνούς Ολυμπιακής Επιτροπής ως μη κυβερνητικός οργανισμός και τη σχέση της με τα Ηνωμένα Έθνη και άλλους μη κυβερνητικούς οργανισμούς.</p> <p>12. Να κατανοήσουν τους προϋπολογισμούς των Ολυμπιακών Αγώνων και τις ροές των χρημάτων.</p> <p>13. Να κατανοήσουν τις πολιτικές για την μεταολυμπιακή χρήση των εγκαταστάσεων.</p>
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Το μάθημα προσεγγίζει και αναλύει θέματα σχετικά με την ιστορία των Σύγχρονων Ολυμπιακών Αγώνων. Αναλυτικότερα:	
1	Η αναβίωση των Ολυμπιακών Αγώνων των 19 ^ο αιώνα. Ιδεολογικές αποχρώσεις της αναβίωσης των σύγχρονων Ολυμπιακών Αγώνων
Βιβλιογραφία	Georgiadis, K., Olympic Revival The revival of Olympic Games in modern times, Athens 2003
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
2	Εθνικοί Ολυμπιακοί Αγώνες τον 19 ^ο αιώνα
Βιβλιογραφία	Georgiadis, K., Olympic Revival The revival of Olympic Games in modern times, Athens 2003
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
3	Η διεθνοποίηση των Ολυμπιακών Αγώνων. Pierre de Coubertin – Δημήτριος Βικέλας
Βιβλιογραφία	Georgiadis, K., Olympic Revival The revival of Olympic Games in modern times, Athens 2003
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
4	Προετοιμασία Ολυμπιακών Αγώνων, επιλογή πόλεων, Ολυμπιακές Εγκαταστάσεις, Τεχνολογία, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
Βιβλιογραφία	Chappellet, Jean – Loup and Brenda Kubler – Mabbott., The international Olympic Committee and the Olympic system: the governance of world sport. London, New York: Routledge, 2008 Preuss, Holger., The Economics of Staging the Olympics: A Comparison of the Games 1972-2008. Cheltenham 2006

Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
5	Εθνικοί και Διεθνείς Χορηγοί Ολυμπιακών Αγώνων
Βιβλιογραφία	Preuss, Holger., The Economics of Staging the Olympics: A Comparison of the Games 1972-2008. Cheltenham 2006 Chappelet, Jean – Loup and Brenda Kubler – Mabbott., The international Olympic Committee and the Olympic system: the governance of world sport. London, New York: Routledge, 2008 FERRAND, A./ CHAPPELET, J.L./SÉGUIN, B.: Olympic Marketing. Abingdon 2012
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
6	Κοινωνικές και εκπαιδευτικές Προεκτάσεις των Ολυμπιακών Αγώνων (π.χ. εθελοντές)
Βιβλιογραφία	Chappelet, Jean – Loup and Brenda Kubler – Mabbott., The international Olympic Committee and the Olympic system: the governance of world sport. London, New York: Routledge, 2008 Preuss, Holger., The Economics of Staging the Olympics: A Comparison of the Games 1972-2008. Cheltenham 2006
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
7	Μεγάλα Αθλητικά Γεγονότα
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Preuss, Holger., The Economics of Staging the Olympics: A Comparison of the Games 1972-2008. Cheltenham 2006 • Chappelet, Jean – Loup and Brenda Kubler – Mabbott., The international Olympic Committee and the Olympic system: the governance of world sport. London, New York: Routledge, 2008
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
8	Διεξαγωγή Ολυμπιακών Αγώνων (τελετές κ.λπ.)
Βιβλιογραφία	Σημειώσεις διδάσκοντος (παρουσίαση φιλμ κ.λπ.)
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
9	Ολυμπιακοί Αγώνες και περιβάλλον
Βιβλιογραφία	Επίκαιρα επιστημονικά άρθρα
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
10	Δομή και Λειτουργία της Διεθνούς Ολυμπιακής Επιτροπής
Βιβλιογραφία	Chappelet, Jean – Loup and Brenda Kubler – Mabbott., The international Olympic Committee and the Olympic system: the governance of world sport. London, New York: Routledge, 2008
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
11	Μεγάλα Αθλητικά Γεγονότα και Διεθνής Πολιτική
Βιβλιογραφία	Επίκαιρα επιστημονικά άρθρα
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
12	Τα οικονομικά των Ολυμπιακών Αγώνων
Βιβλιογραφία	Preuss, Holger., The Economics of Staging the Olympics: A Comparison of the Games 1972-2008. Cheltenham 2006
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/
13	Μεταολυμπιακή χρήση των εγκαταστάσεων. Η κληρονομιά των Ολυμπιακών Αγώνων
Βιβλιογραφία	Επίκαιρα επιστημονικά άρθρα (Κωνσταντίνος Γεωργιάδης, Jean – Loup Chappelet, Holger Preuss)
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA205/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιούνται τα δίκτυα, οι ιστοσελίδες και οι βάσεις δεδομένων έτσι ώστε οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με τους τρόπους έρευνας και την επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. Πιο συγκεκριμένα χρησιμοποιούνται: e-class, site του Υπουργείου Πολιτισμού, το site του L.A. Foundation, IOC site, ISOH κ.λ.π.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις με διαδραστική διδασκαλία (3 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	16 ώρες (0,64 ECTS)
	Εκπόνηση μελέτης (project)	12 ώρες (0,48 ECTS)
	Συγγραφή εργασίας	28 ώρες (1,12 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και εξετάσεις	30 ώρες (1,2 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες /5 ECTS
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον βαθμό στις τελικές προφορικές εξετάσεις σε ποσοστό 80% και τον βαθμό γραπτής εργασίας σε ποσοστό 20%.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5	ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
---	--------------------------

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Mouratidis, I., History of Physical Education and sport, Thessaloniki 2009.
- Georgiadis, K., Olympic Revival The revival of Olympic Games in modern times, Athens 2003.
- Chapelet, Jean – Loup and Brenda Kubler – Mabbott., The international Olympic Committee and the Olympic system: the governance of world sport. London, New York: Routledge, 2008.
- Preuss, Holger., The Economics of Staging the Olympics: A Comparison of the Games 1972-2008. Cheltenham 2006.
- Pierre de Coubertin, 1863-1937, *Olympism. Selected Writings*, ed. Norbert Mueller, International Olympic Committee, Lausanne 2000, chapters: *Athletic Geography* (pp. 589-590); *Tous les sports – All Sports* (pp. 706-709);
- FERRAND, A./ CHAPPELET, J.L./SÉGUIN, B.: Olympic Marketing. Abingdon 2012.
- WASSONG, ST.: Pierre de Coubertin's Studies and Their Importance for the Analysis of his Early Educational Campaign. www.la84foundation.org/SportsLibrary/Books/Wassong.pdf English Translation of the German version: Wassong St.: Pierre de Coubertins US-amerikanische Studien und ihr Einfluss auf seine frühe Erziehungskampagne. Würzburg 2002.
- BERTLING, CH.: *The Loss of Profit? The Rise of Professionalism in the Olympic Movement and the Consequences for National Sport Systems*. In: Journal of Olympic History 15(July 2007) Number 2, 50 – 59.
- CANTELON, H.: *Amateurism and High Performance Sport*. In: WAMSLEY, K. B./ YOUNG, K. (Eds.): *Global Olympics*. Bingley, 2008, 83 – 101.
- COUBERTIN, P. DE.: The Philosophic Foundation of Modern Olympism. In: Carl-Diem-Institut (Ed.): *Pierre de Coubertin. The Olympic Idea*. Schorndorf, 1967, 130 – 134.
- FREDERICKS, F.: *The Athletes*. Speech held at the 2009 Olympic Congress. 2009, 1 - 8. http://www.olympic.org/Documents/Reference_documents_Factsheets/2009_Olympic_Congress/Speech_Frank_Fredericks.pdf
- HOBERMANN, J.: *Olympic Drug Testing: An Interpretive History*. In: WAMSLEY, K. B./ YOUNG, K. (Eds.): *Global Olympics*. Bingley, 2008, 249 – 268.
- ROOKWOOD, J. / WASSONG, ST.: NGOs: Using Sport to Promote Peace and Integration in Fractured Societies. In: Ferguson, N. (Ed.): *Post-Conflict Reconstruction*. Newcastle upon Tyne 2010, 32 - 51.
- WASSONG, ST.: Historical review of the interference of politics in the Olympic Movement and the Olympic Games. In: INTERNATIONAL OLYMPIC COMMITTEE *Bibliothèque numérique RERO DOC*, <http://doc.rero.ch/record/12577> (2008) [published 2009], 29 pages.
- WASSONG, ST.: Challenges and opportunities for the Olympic Movement in future decades: an educational and historical-educational perspective. In: INTERNATIONAL OLYMPIC COMMITTEE *Bibliothèque numérique RERO DOC*. <http://doc.rero.ch/record/17373> (2009) [published 2010], 32 pages.
- WASSONG, ST.: Intercultural Education for Student Youth: A Fundamental Idea of Pierre de Coubertin. In: Nikephoros. *Journal of Sports and Culture in Antiquity* (2012), 199 - 212.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ078	ΕΞΑΜΗΝΟ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ ΣΕ ΑΘΛΗΤΙΚΑ ΓΕΓΟΝΟΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3 ώρες	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο εθελοντισμός υπάγεται στη διακριτική ευχέρεια του καθενός να τον ορίσει ανάλογα με την ιδεολογία και την πρακτική που υιοθετεί στο σύνολο της ζωής και της δράσης του. Τα κυριότερα χαρακτηριστικά της έννοιας είναι το ότι αποτελεί μη αμειβόμενη και δίχως προσμονή επαγγελματικής εξέλιξης δραστηριοποίηση σε συλλογικές ενέργειες και κοινωνικούς χώρους. Η δραστηριοποίηση αυτή συνεπάγεται μια στάση ζωής που ενστερνίζεται αξίες, όπως η αλληλεγγύη, η κοινωνική δικαιοσύνη, η κοινωνική συμμετοχή και η φιλανθρωπία. Ο εθελοντής είναι ένας ενεργός πολίτης, ανεξαρτήτου ηλικίας, πολιτικού και θρησκευτικού προσανατολισμού, αδιακρίτως οικονομικής, πολιτιστικής και κοινωνικής καταγωγής που αποφασίζει ελεύθερα να διαθέσει την συγκεκριμένη ποιότητά του στην υπηρεσία ενός οργανωμένου ή μη συλλογικού πλαισίου. Οι ποιότητες αυτές περιλαμβάνουν το διαθέσιμο χρόνο, την εργασία, τα χρήματα, το διαθέσιμο χώρο κάποιου ή/και την φαντασία και τη δημιουργικότητά του. Το μάθημα αυτό πραγματεύεται την οργάνωση και διαχείριση εθελοντικού προσωπικού σε αθλητικούς οργανισμούς, επιχειρήσεις και γεγονότα.

Μέσω διαλέξεων, αναγνώσης κειμενίων, συνεργασιών με άλλους φοιτητές συζητήσεις, εργασίες και εξετάσεις, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν το πώς ένας εθελοντής διαφέρει από το έμμισθο προσωπικό από άποψη σκοπών και κινήτρων.
- Αποκτήσουν μια επισκόπηση των «βέλτιστων πρακτικών» που σχετίζονται με την αποτελεσματική διαχείριση των εθελοντών.
- Κατανοήσουν τη σημασία της κατάλληλης κατάρτισης, ελέγχου και η τοποθέτηση των εθελοντών.
- Αποκτήσουν τις πρακτικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη διατήρηση και την επιβράβευση των εθελοντών.
- Κατανοήσουν τον ρόλο των εθελοντών στην ελληνική και ευρωπαϊκή κοινωνία.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	(α) Κατανόηση εθελοντών και του ρόλου της διαχείρισης των εθελοντών του αθλητικού προγράμματος (β) Εξοικείωση με τα ηθικά προβλήματα που προκύπτουν από την χρήση εθελοντικού προσωπικού σε αθλητικούς οργανισμούς και γεγονότα
2 ^η	Δημιουργώντας ένα όραμα για την στρατηγική συμμετοχή εθελοντών σε αθλητικά γεγονότα
3 ^η	Ο καθορισμός της ορθολογικής πίσω από το πρόγραμμα εθελοντισμού, και η δημιουργία των πολιτικών και διαδικασιών οργάνωσης
4 ^η	Σχεδιασμός και περιγραφή της εθελοντικής εργασίας
5 ^η	Σχεδιασμός εκστρατείας στρατολόγησης εθελοντών
6 ^η	Αρχές και καλές πρακτικές επιλογής εθελοντών μέσω συνέντευξης
7 ^η	Σχεδιασμός και δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων για εθελοντές σε αθλητικούς οργανισμούς και γεγονότα
8 ^η	Δημιουργία περιβάλλοντος κινήτρων για τους εθελοντές
9 ^η	Τεχνικές αξιολόγησης και ανατροφοδότησης εθελοντών
10 ^η	Ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικών διατήρησης και αναγνώρισης εθελοντών
11 ^η	Ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικού πλάνου διαχείρισης των κινδύνων για οργανισμούς που απασχολούν εθελοντικό προσωπικό
12 ^η	Μέτρηση της εξυπηρέτησης πελατών που παρέχεται από το πρόγραμμα εθελοντισμού
13 ^η	Παρουσίαση εργασίας στο αντικείμενο της διαχείρισης εθελοντικού προσωπικού στα σπορ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
3. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
5. Αυτόνομη εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Ομαδική εργασία
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Εισαγωγή στην Εθελοντική Συμμετοχή Ηθική - Έννοιες και Ορισμοί
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
2	Ο προγραμματισμός ενός προγράμματος εθελοντών
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
3	Οργάνωση ενός πρόγραμματος εθελοντισμού
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
4	Δημιουργία κινήτρων
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
5	Πρόσληψη των σωστών εθελοντών
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
6	Εξέταση και συνέντευξη
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
7	Προσανατολισμός και Εκπαίδευση
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος

	2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
8	Επίβλεψη για μέγιστη απόδοση
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
9	Αξιολόγηση, θετική διορθωτική ενέργεια, και τερματισμός
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
10	Διατήρηση και αναγνώριση
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
11	Διαχείριση Κινδύνων
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
12	Μέτρηση Αποτελεσματικότητας του Προγράμματος Εθελοντών
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/
13	Παρουσίαση Εργασιών
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις διδάσκοντος
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA284/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Στο Αμφιθέατρο του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών. Χρησιμοποιείται projector, πρόγραμμα word, excel, pdf, powerpoint, email.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Συγγραφή εργασίας σε μελέτη περίπτωσης (ομαδική εργασία)	26 ώρες (1, 04 ECTS)

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Ασκήσεις πεδίου που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης (λαμβάνουν χώρα εκτός διαλέξεων)</p>	<p>13 ώρες (0, 52 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p>	<p>45 ώρες (1,80 ECTS)</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>2 ώρες (0,08 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125 ώρες (5 ects)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή ή προφορική τελική Εξέταση (60%), που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ασκήσεις-πρακτικές ερωτήσεις</p> <p>II. Συγγραφή και Παρουσίαση Εργασίας (25%)</p> <p>III. Ασκήσεις Πεδίου εκτός Διαλέξεων (15%)</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5	<p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <p>1. Σημειώσεις διδάσκοντος 2. Burgher & Snyder (2014). Εθελοντισμός. Εκδόσεις Bookboon</p> <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : 1 2 <u>"Working with Volunteers in Sport" (1st Edition) by Graham Cuskelly, Russell Hoye, & Chris Auld</u></p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>MORGAN, H. (2013). Sport volunteering, active citizenship and social capital enhancement: What role in the 'Big Society'? International Journal of Sport Policy and Politics, 5, 381–395</p> <p>MISENER, K., DOHERTY, A., & HAMM-KERWIN, S. (2010). Learning from the experiences of older adult volunteers in sport: A serious leisure perspective. Journal of Leisure Research 2010, 42</p> <p>NICHOLS, G. (2013). The psychological contract of volunteers — a new research agenda, Voluntas,</p>
----------	---

24, 4, 986–1005

NICHOLS, G., & OJALA, E. (2009). Understanding the management of sports events volunteers through psychological contract theory. *Voluntas, International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 20, 4, 369–387

OESTERLE, S., JOHNSON, M.K., & MORTIMER, J.T. (2004). Volunteerism during the transition to adulthood: A life course perspective. *Social Forces*, 82, 1123–1149

PEACHEY, J.W., LYRAS, A., COHEN, A., BRUENING, J.E., & CUNNINGHAM, G.B. (2014). Exploring the motives and retention factors of sport-for-development volunteers. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 43, 1052–1069

RINGUET-RIOT, C., CUSKELLY, G., AULD, C., & ZAKUS, D.H. (2014). Volunteer roles, involvement and commitment in voluntary sport organizations: Evidence of core and peripheral volunteers. *Sport in Society*, 17, 116–133

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ	7 ^ο και 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Καθοδηγούμενη μελέτη με την επίβλεψη κύριου επιβλέποντα		4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://sportmanagement.uop.gr/index.php/ptyhiaki		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ο σκοπός της συγγραφής μιας διπλωματικής - πτυχιακής εργασίας (ΠΕ) είναι να συμβάλει αποτελεσματικά στην επιτυχή σταδιοδρομία των πτυχιούχων, ενισχύοντας τις ήδη αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες. Με την επιλογή του θέματος της ΠΕ παρέχεται στους πτυχιούχους η δυνατότητα (α) να μελετήσουν σε βάθος έναν χώρο όπου απαιτούνται ειδικές γνώσεις, (β) να εργαστούν μεθοδικά, χρησιμοποιώντας την κριτική συνδυαστική σκέψη, και (γ) να αποκτήσουν σημαντικές εμπειρίες από τον προγραμματισμό, την εκπόνηση και την παρουσίαση μιας ολοκληρωμένης ΠΕ.</p> <p>Μέσα από τη διαδικασία εκπόνησης της ΠΕ, οι πτυχιούχοι θα μάθουν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να επιλέγουν μια συγκεκριμένη περιοχή επιστημονικής διερεύνησης που θα σχετίζεται με την επαγγελματική τους αποκατάσταση. 2. Να προσδιορίζουν το εύρος των πληροφοριακών πόρων (κυρίως βιβλιογραφικές πηγές) που έχουν στη διάθεσή τους και ανάλογα με τη θεματική της ΠΕ να οριοθετούν τη σημαντικότητα των παρεχόμενων βιβλιογραφικών πηγών. 3. Με τη διαδικασία αναζήτησης και επιλογής της σχετικής βιβλιογραφίας, (α) να εντοπίζουν τις πηγές που παρέχουν ακριβή, καλά οργανωμένα, και επικαιροποιημένα γνώση, (β) να αναγνωρίζουν την ποιότητα των πληροφοριών που θα τους βοηθήσει στη επιστημονική οριοθέτηση και τεκμηρίωση της ΠΕ, και (γ) να αποκτούν

<p>τη δυνατότητα να αποκλείουν τις βιβλιογραφικές πηγές που δεν σχετίζονται με την ΠΕ.</p> <p>4. Να οργανώνουν τη γνώση σε ομάδες συναφών εννοιών, ώστε να έχουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για τις πληροφορίες που τους παρέχουν οι διάφορες πηγές.</p> <p>5. Να αποτυπώνουν και να περιγράφουν ό,τι έχουν γράψει άλλοι ερευνητές και συγγραφείς, με τρόπο κατανοητό και σαφή.</p> <p>6. Να αξιοποιούν και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, τις ερευνητικές, θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p>
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

<p>3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Προσδιορισμός του επιστημονικού κενού για την επιλογή του «υπό διερεύνηση» θέματος της ΠΕ. 2. Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της ΠΕ. 3. Ακαδημαϊκή Δεοντολογία και αποφυγή της λογοκλοπής 4. Οριοθέτηση του σκοπού, των ερευνητικών υποθέσεων και των περιορισμών της ΠΕ. 5. Παρουσίαση του θεωρητικού υποβάθρου που αναφέρεται στη θεματολογία διερεύνησης της ΠΕ. 6. Εντοπισμός, οργάνωση, σύνοψη, και σαφής αποτύπωση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας που είναι σχετική με την περιοχή μελέτης της ΠΕ (ανασκόπηση της βιβλιογραφίας). 7. Περιγραφή της μεθοδολογίας που ακολουθήθηκε για τον εντοπισμό της σχετικής βιβλιογραφίας. 8. Λεπτομερής ανάπτυξη των μεθοδολογικών διαδικασιών που χρησιμοποιήθηκαν για τη διεξαγωγή της ερευνητικής ΠΕ. 9. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της ΠΕ σύμφωνα με τον προτεινόμενο τρόπο γραφής APA (6^η έκδοση). 10. Δημιουργία και αποτύπωση πινάκων, σχημάτων, και διαγραμμάτων σύμφωνα με τον τρόπο γραφής APA (6^η έκδοση). 11. Συζήτηση και αιτιολόγηση των ευρήματα της ΠΕ, σύμφωνα με τις υπάρχουσες έρευνες και θεωρίες. 12. Αποτύπωση των συμπερασμάτων που προκύπτουν από τα ευρήματα της ΠΕ.

13. Απόδοση των βιβλιογραφικών αναφορών στο κείμενο και στη βιβλιογραφία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Καθοδηγούμενη, εξ' αποστάσεως και πρόσωπο με πρόσωπο με τον κύριο επιβλέποντα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, στατιστικά πακέτα για την επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. e-class και επιλεγμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων. Χρησιμοποιούν όλα τα διαθέσιμα μαθησιακά βοηθήματα που χρησιμοποίησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Μελέτη και εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	100 ώρες (4 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες / 4 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	<p>- Η αξιολόγηση της Διπλωματικής Εργασίας γίνεται ανά κεφάλαιο ανάπτυξης και τεκμηρίωσης των θεματικών ενοτήτων της ΠΕ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή 20% 2. Ανασκόπηση της Βιβλιογραφίας 20% 3. Μεθοδολογία 15% 4. Αποτελέσματα 15% 5. Συζήτηση 15% 6. Βιβλιογραφία 15% 	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

6. Οδηγίες Συγγραφής Διπλωματικής Εργασίας του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού.
7. Τα συγγράμματα που προτείνονται στα μαθήματα μεθοδολογίας και στατιστικής, καθώς και των μαθημάτων που σχετίζονται με τη θεματολογία της ΠΕ.
8. Επιλεγμένα άρθρα της σύγχρονης επιστημονικής βιβλιογραφίας για την άρτια εκπόνηση της ΠΕ.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Επιστημονικά περιοδικά που δημοσιεύουν έρευνες σχετικές με το αντικείμενο διερεύνησης της ΠΕ.

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

5. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ079	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Στη διάρκεια των Διαλέξεων πραγματοποιούνται ανάλυση μελετών περίπτωσης ομαδικά καθώς και σεμινάριο ειδικού θέματος	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υπόβαθρου - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/		

6. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

• *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα σκοπεύει στην οριοθέτηση των δυο μορφών αθλητικού τουρισμού, 'ενεργητικού' και 'τουρισμού αθλητικών διοργανώσεων' μέσα από την εξέταση μιας πληθώρας από ορισμούς, αναλύσεις και θεωρήσεις με στόχο τη χάραξη σχετικών αναπτυξιακών πολιτικών. Οι βασικές αρχές της διοίκησης του αθλητικού τουρισμού αρχικά παραδίδονται και ακολουθεί μια εκτενής ανασκόπηση των πηγών από τους συμμετέχοντες ώστε να επιτευχθεί μια αναλυτική κριτική θεώρηση για κάθε βασική αρχή.

Μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένονται:

- Να αναλυθούν οι παράμετροι ανάπτυξης του φαινόμενου του παγκόσμιου τουρισμού
- Να καλυφθούν όλες οι διεθνείς προσεγγίσεις του φαινομένου
- Να συνδεθούν οι θεωρητικές προσεγγίσεις με την διαδικασία γέννησης και ανάπτυξης του φαινομένου του αθλητικού τουρισμού
- Ν' αναλυθεί η εφαρμογή της στο πραγματικό περιβάλλον της αναπτυξιακής πολιτικής.

Αναλυτικά οι σπουδαστές αναμένεται να:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ
1	Να αντιληφθούν τους Διεθνείς ορισμοί και θεωρητικές προσεγγίσεις που θα λειτουργήσει σαν βάση ανάπτυξης της δικής τους στρατηγικής ανάπτυξης του αθλητικού τουρισμού
2	Να γνωρίσουν το ρόλο του αθλητισμού στη γένεση της ειδικής μορφής του αθλητικού τουρισμού.
3	Να αντιληφθούν σε βάθος τον αθλητικό τουρισμό: Κίνητρα, επιλογές, συμπεριφορά. Η αντίληψη θα οδηγήσει στην ικανότητα να σχεδιάσουν συγκεκριμένα τουριστικά προϊόντα ανά είδος συμπεριφοράς
4	Να επεξεργαστούν τις διαφορετικές Τυπολογίες του Αθλητικού Τουρισμού που θα βοηθήσουν στο σχεδιασμό πολιτικών και υπηρεσιών ανά τμήμα της εν λόγω αγοράς
5	Να κατανοήσουν σε βάθος των δυο διακριτών μορφών του αθλητικού τουρισμού: Ενεργητικός και Παθητικός Τουρισμός. Η διάκριση του ανάμεσα σε συναφείς μορφές αναψυχής
6	Να οριοθετηθούν οι διαστάσεις στις Ενεργητικές διακοπές - Ενεργητικός Τουρισμός προκειμένου να αποφευχθούν θεωρητικές παρερμηνίες
7	Να επεξεργαστούν τις αθλητικές διοργανώσεις και εγκαταστάσεις και να τις χρησιμοποιήσουν ως στρατηγική προσέλκυσης επισκεπτών
8	Να αντιληφθούν σε βάθος τη σχέση του αθλητικού τουρισμού με το περιβάλλον και να συμπεριλάβουν πράσινες πολιτικές στην ανάπτυξη ανάλογων προγραμμάτων - αειφορία
9	Να προχωρήσουν στην χάραξη πολιτικής ανάπτυξης του αθλητικού τουρισμού μέσα από τους απαιτούμενους φορείς ανάπτυξης.
10	Να αντιληφθούν και να τοποθετήσουν τον αθλητικό τουρισμό στη διαδικασία ανάπτυξης του παραδοσιακού μοντέλου τουρισμού
11	Να ανακαλύπτουν και καταγράφουν τις απαιτούμενες υποδομές ανά έκφραση αθλητικού τουρισμού. Να σχεδιάζουν θέσεις εργασίας με βάση τις ιδιαιτερότητες στον αθλητικό τουρισμό.
12	Να γνωρίσουν και να υπολογίσουν τις οικονομικές και κοινωνικές επιπτώσεις από την ανάπτυξη του αθλητικού τουρισμού
13	Να συμπεριλάβουν τις διεθνείς τάσεις και προοπτική στον σχεδιασμό νέων υπηρεσιών αθλητικού τουρισμού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

Λήψη αποφάσεων	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άλλες...
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

7. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικό σκοπό του μαθήματος αποτελεί η εξέταση της διαδικασίας ανάπτυξης του αθλητικού τουρισμού μέσα από διαφορετικές στρατηγικές προσεγγίσεις που θα υποβοηθούσαν τη χάραξη αποτελεσματικών πολιτικών από τους εμπλεκόμενους φορείς. Το στοιχείο της αθλητικής δραστηριότητας κατά τη διάρκεια των διακοπών εξετάζεται ως το κύριο κίνητρο για τη μετακίνηση του ατόμου. Αλλά και οι αθλητικές διοργανώσεις, έχουν ελκύσει το ενδιαφέρον των μελετητών σχετικά με τη δυνατότητά τους ν' αυξάνουν την οικονομική και τουριστική δραστηριότητα ενός τόπου παρ' όλη τη δυσκολία που συναντάται στην ακριβή μέτρηση των επιπτώσεων.

1	Διεθνείς ορισμοί και θεωρητικές προσεγγίσεις.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
2	Ο ρόλος του αθλητισμού στη γένεση της ειδικής μορφής του αθλητικού τουρισμού.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
3	Ο αθλητικός τουρίστας: Κίνητρα, επιλογές, συμπεριφορά.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
4	Τυπολογίες Αθλητικού Τουρίστα.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
5	Μορφές αθλητικού τουρισμού: Ενεργητικός και Παθητικός Τουρισμός.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
6	Ενεργητικές διακοπές. Ενεργητικός Τουρισμός.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
7	Παρακολούθηση αθλητικών αγώνων. Αθλητικές διοργανώσεις και αστικός τουρισμός. Αθλητικές διοργανώσεις και εγκαταστάσεις ως στρατηγική προσέλκυσης επισκεπτών.

Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
8	Σχέση αθλητικού τουρισμού και περιβάλλον.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
9	Χάραξη πολιτικής. Δημόσιοι φορείς ανάπτυξης. Συνεργασία δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Διοικητικές δομές.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
10	Η θέση του αθλητικού τουρισμού στο παραδοσιακό μοντέλο τουριστικής ανάπτυξης.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
11	Απαιτούμενες υποδομές. Θέσεις εργασίας και ιδιαιτερότητες στον αθλητικό τουρισμό.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
12	Οικονομικές και κοινωνικές επιπτώσεις.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
13	Διεθνείς τάσεις και προοπτική.
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Με διαλέξεις στο πανεπιστημιακό αμφιθέατρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Εξειδικευμένο Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και προετοιμασία για ανάλυση μελετών περίπτωσης ομαδικά	21 ώρες (0,84 ECTS)
	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	18 ώρες (0,72 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	30 ώρες (1,2 ECTS)
Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη	40 ώρες (1,6 ECTS)	

<p>διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	καθοδηγούμενη μελέτη)	
	Εξετάσεις	2 ώρες (0.08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης περιλαμβάνουν:</p> <p>A. τις τελικές γραπτές εξετάσεις εξαμήνου =60% - Ανάλυση διεθνών θεωριών - Ανάλυση βιβλιογραφίας B. μια ομαδική Εργασία εξαμήνου = 40% - σε επιλεγμένες μελέτες περίπτωσης</p> <p>Το σύστημα αξιολόγησης αναλύεται στις διαλέξεις και περιγράφεται στο eclass Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

8. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- A. Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, <http://eclass.uop.gr>. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
- B. Συμπληρωματικά:
1. Gibson, H. (2006), Sport Tourism, Concepts and Theories, Routledge, NY.
 2. Standeven, J. and De Knop, P. (1999), Sport tourism, Human Kinetics, U.S.
 3. Weed, M. and Bull, C. (2004), Sports Tourism, Elsevier, Oxford.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ080	ΕΞΑΜΗΝΟ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=31		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει:</p>	
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Κατανόηση της έννοιας της στρατηγικής
2 ^η	Εργαλεία ανάλυσης εξωτερικού Μάκρο & εξωτερικού Μίκρο Περιβάλλοντος
3 ^η	Εργαλεία ανάλυσης εσωτερικού Περιβάλλοντος
4 ^η	Τις έννοιες της αποστολής, του οράματος των αξιών, των πολιτικών και των στόχων
5 ^η	Στρατηγικές Ανάπτυξης (Διείδυση στην Αγορά, Ανάπτυξη Νέας Αγοράς, Διαφοροποίηση, Οριζόντια και Κάθετη Ολοκλήρωση)
6 ^η	Στρατηγικές Ανάπτυξης (εμφαση στην Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων και Υπηρεσιών και στην Καινοτομία)

7 ^Η	Στρατηγικές Εξυγίανσης/Διάσωσης (Corporate Turnaround/ Retrenchment Strategy)
8 ^Η	Στρατηγικές Επίτευξης Ανταγωνιστικού Πλεονεκτήματος (Business Level Η Competitive Strategies)
9 ^Η	Στρατηγική Ανάπτυξης μέσω Εξαγορών & Συγχωνεύσεων και Στρατηγικές Συμμαχίες
10 ^Η	Μέθοδοι Υλοποίησης Στρατηγικής
11 ^Η	Αξιολόγηση της Στρατηγικής
12 ^Η	Ανάλυση Μελετών Περίπτωσης
13 ^Η	Ανάλυση Μελετών Περίπτωσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στην θεωρία και πρακτική της στρατηγικής των επιχειρήσεων και αθλητικών οργανισμών, και φιλοδοξεί να δώσει το πλαίσιο μέσα από το οποίο ο φοιτητής θα μπορεί να αναγνωρίζει και να ανταποκρίνεται στις στρατηγικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σήμερα οι επιχειρήσεις. Το μάθημα ξεκινά με ένα σύνολο από βασικές έννοιες και όρους που θεωρούνται απαραίτητα για την κατανόηση του αντικειμένου της στρατηγικής διοίκησης. Στη συνέχεια παρουσιάζει πλαίσια, μεθόδους και εργαλεία για τη στρατηγική ανάλυση μιας επιχείρησης, τη διερεύνηση ενός μεγάλου αριθμού στρατηγικών προβλημάτων, την δημιουργία εναλλακτικών στρατηγικών και την διαμόρφωση σχεδίου υλοποίησης της στρατηγικής στο σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον. Πιο συγκεκριμένα οι διδακτικές ενότητες του μαθήματος κατηγοριοποιούνται σε:

1	Εισαγωγή στη Στρατηγική
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ

	iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
2	Στρατηγική Ανάλυση του Εξωτερικού Περιβάλλοντος
Βιβλιογραφία:	i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2 ^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
3	Στρατηγική Ανάλυση του Εσωτερικού Περιβάλλοντος
Βιβλιογραφία:	i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2 ^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
4	Εταιρική Αποστολή – Όραμα – Αξίες – Πολιτικές – Μακροπρόθεσμοι Στόχοι
Βιβλιογραφία:	i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2 ^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
5	Στρατηγική Ανάπτυξης (Corporate Growth Strategy) – Διείσδυση στην αγορά, Ανάπτυξη νέας αγοράς, Διαφοροποίηση, Οριζόντια και Κάθετη ολοκλήρωση
Βιβλιογραφία:	i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2 ^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
6	Στρατηγική Ανάπτυξης (Corporate Growth Strategy) – Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων / Υπηρεσιών και Στρατηγική Καινοτομίας
Βιβλιογραφία:	i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2 ^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
7	Επιχειρηματική Στρατηγική Εξυγίανσης/Διάσωσης (Corporate Turnaround/ Retrenchment Strategy)
Βιβλιογραφία:	i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2 ^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ

Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
8	Στρατηγικές Επίτευξης Ανταγωνιστικού Πλεονεκτήματος (Business Level Η Competitive Strategies)
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
9	Στρατηγική Ανάπτυξης μέσω Εξαγορών & Συγχωνεύσεων και Στρατηγικές Συμμαχίες
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
10	Υλοποίηση Στρατηγικής
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
11	Αξιολόγηση της Στρατηγικής
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
12	Ανάλυση Μελετών Περίπτωσης
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209
13	Ανάλυση Μελετών Περίπτωσης
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> i. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε. ii. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ iii. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA209

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Πρόσωπο με πρόσωπο (Διαλέξεις σε αμφιθέατρο).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Φορητού Υπολογιστή (tablet), ο οποίος συνδέεται ασύρματα με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπου επίσης γίνεται χρήση του forum, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών. • Χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού προσομοίωσης Blue ocean Strategy. Το Blue Ocean Strategy είναι ένα λογισμικό προσομοίωσης στρατηγικών επιχειρηματικών αποφάσεων που προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να εφαρμόσουν στην πράξη την διδαχθείσα ύλη και να λάβουν επιχειρηματικές αποφάσεις. Με τη χρήση του λογισμικού οι φοιτητές καλούνται να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τη διδαχθείσα ύλη σε μια σειρά από επιχειρηματικές αποφάσεις ώστε να προετοιμαστούν για τον πραγματικό κόσμο των επιχειρήσεων & οργανισμών. Το λογισμικό προσομοίωσης Blue Ocean Strategy Simulation (BOSS) είναι μια προσομοίωση εκπαίδευσης σε επιχειρηματική στρατηγική η οποία επιτρέπει στους φοιτητές να δοκιμάσουν νέες στρατηγικές και μεθόδους, σε πραγματικές συνθήκες αγοράς. Στόχος του λογισμικού προσομοίωσης BOSS είναι να εκπαιδεύσει τους συμμετέχοντες στην στρατηγική σκέψη και στη λειτουργία σε ομάδες, βοηθά τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν διοικητικές ικανότητες και δεξιότητες, και να εφαρμόσουν στην πράξη τη θεωρία που έχουν διδαχθεί. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Ομαδική Εργασία σε Μελέτη Περίπτωσης	40 ώρες (1,6 ECTS)
	Συμμετοχή στο λογισμικό προσομοίωσης Blue Ocean Strategy Simulation μέσω πλατφόρμας	25 ώρες (1,00 ECTS))
	Αυτοτελής Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	44 ώρες (176 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 ώρες (6 ects)

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>I. Γραπτή Τελική Εξέταση (70%) – Ομαδική Εργασία σε Μελέτη Περίπτωσης (30%)</p> <p>II. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού (Iabpro-verificare) διόρθωσης & δημιουργίας ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής για τη διεξαγωγή εξετάσεων. Το λογισμικό έχει τη δυνατότητα να αντλεί ερωτήσεις από μια δεδομένη «τράπεζα» ερωτήσεων και να δημιουργεί μοναδικούς συνδυασμούς ερωτήσεων και απαντήσεων πολλαπλής επιλογής για κάθε ερωτώμενο. Στη συνέχεια τα γραπτά των ερωτώμενων διορθώνονται ηλεκτρονικά με τη βοήθεια Η/Υ, εξασφαλίζοντας αντικειμενικότητα και αμεσότητα.</p> <p>III. Για την αξιολόγηση των φοιτητών λαμβάνεται επίσης υπόψη η συμμετοχή τους στο λογισμικό προσομοίωσης επιχειρηματικών αποφάσεων Blue Ocean Strategy Simulation, το οποίο διεξάγεται μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας καθ'όλη την διάρκεια της κάθε διδακτικής εβδομάδας</p> <p>IV. Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται επίσης στην ομαδική γραπτή εργασία-μελέτη περίπτωσης, που έχουν εκπονήσει κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</p> <p>V. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Παπαδάκης, Β. (2016). Στρατηγική των επιχειρήσεων (7η έκδ - Τόμος Α'). . Αθήνα: Μπένου Σ. Ε.
2. Johnson, G., Scholes, K. & Whittington, R. (2016 2^η έκδοση). Βασικές αρχές στρατηγικής των επιχειρήσεων. Αθήνα: Κριτική ΑΕ
3. Θερίου, Γ. Ν. (2014). Στρατηγική διοίκηση επιχειρήσεων (3η εκδ. – αναθεωρημένη). Αθήνα: Κριτική ΑΕ
4. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class. Ωστόσο, οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν και σε άλλα συγγράμματα Διοίκησης Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων και Επιχειρηματικότητας που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του τμήματος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑ043	ΕΞΑΜΗΝΟ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΑΝΑΨΥΧΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <ol style="list-style-type: none"> Κατανόηση της Οργανωτικής διάστασης των δραστηριοτήτων στις κοινωνικές ομάδες Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών από βιβλιογραφικές πηγές σχετικές με τις εφαρμογές των δραστηριοτήτων: Αθλητισμού Πολιτισμού Αναψυχής Γνώση και κατανόηση του φυσικού και τεχνητού περιβάλλοντος Γνώση και κατανόηση του πολιτιστικού και αθλητικού περιβάλλοντος εφαρμογής των δραστηριοτήτων Προσαρμογή στις νέες κοινωνικές καταστάσεις και ανάγκες των ανθρώπων σχετικές με τις δραστηριότητες Κατανόηση της κουλτούρας και των απαιτήσεων των κοινωνικών ομάδων στις σύγχρονες κοινωνίες Βιωματικές προσαρμογές σε φυσικό και τεχνητό περιβάλλον των ειδικών εφαρμογών δραστηριοτήτων: Αθλητισμού Πολιτισμού

13. Αναψυχής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Λήψεις αποφάσεων και αυτενέργεια σε οργανωτικές εφαρμογές.

Κατανόηση της συλλογικότητας για παραγωγή κοινής βιωματικής εργασίας σε πραγματικό χρόνο.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής με σκοπό την ατομική βελτίωση.

Αυτόνομη και συλλογική εργασία

3

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1. Κοινωνική διάσταση των δραστηριοτήτων Αθλητισμού/Πολιτισμού/Αναψυχής, Κοινωνιολογικές θεωρίες και ερμηνευτική προσέγγιση των δραστηριοτήτων. Η ψυχαγωγική διάσταση των δραστηριοτήτων. Ο κοινωνικός ρόλος των δραστηριοτήτων και η σχέση τους με τις διαφορετικές κοινωνικές ομάδες.
<https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/>

2. Αθλητισμός, Πολιτισμός, και Αναψυχή, Σχέσεις τους με την κοινωνική και γεωγραφική διαστρωμάτωση. Κοινωνική κινητικότητα, (οριζόντια και κάθετη) και δραστηριότητες Αθλητισμού/Πολιτισμού/Αναψυχής. Ελληνική κοινωνία και διαχρονική σχέση της με τις δραστηριότητες.

Π. Κωνσταντίνος, Κοινωνιολογία Πολιτισμικών Δραστηριοτήτων Αθλητισμού, Πολιτισμού, Αναψυχής, Παπαζήσης, Αθήνα, 2015

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/>

3. Άσκηση και Αθλητισμός, Κουλτούρα και Πολιτισμός, Αναψυχή και Ψυχαγωγία, Ο παιδαγωγικό ρόλος τους και η σχέσης τους με το διαφορετικό κοινωνικό περιβάλλον. Πολιτισμική διάσταση των δραστηριοτήτων στην κοινωνία και τις κοινωνικές ομάδες

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/>

4. Κοινωνία, Εργασία, και Δραστηριότητες Αθλητισμού/Πολιτισμού/Αναψυχής, Ο ρόλος των δραστηριοτήτων στην καθημερινότητα των πολιτών. Η σχέση των δραστηριοτήτων με τη καταγωγή, το μορφωτικό και επαγγελματικό πεδίο των κοινωνικών ομάδων. Σχολή και Εργασία στην εξέλιξη της κοινωνίας.

Π. Κωνσταντίνος, Κοινωνιολογία Πολιτισμικών Δραστηριοτήτων Αθλητισμού, Πολιτισμού, Αναψυχής, Παπαζήσης, Αθήνα, 2015

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/>

5. Οργανωτικές αρχές των δραστηριοτήτων Αθλητισμού/Πολιτισμού/Αναψυχής, Διεθνείς αναφορές, σύνδεση με τα κοινωνικά κινήματα. Ιστορική διαχρονικότητα. Ελληνική πραγματικότητα. Η πολιτική διάσταση των δραστηριοτήτων

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/>

6. Οργανωτική διάσταση των δραστηριοτήτων Αθλητισμού/Πολιτισμού/Αναψυχής, Σχεδιασμός και παράγοντες οργάνωσης. Οργανωτικές μορφές. Υποδομές - Εργαλεία. Σκοπός και Στόχοι. Μεθοδολογία Οργάνωσης. Αξιολόγηση δραστηριοτήτων.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/>

7. Εφαρμογές Αθλητισμού/Πολιτισμού/Αναψυχής, Δημόσιοι και Ιδιωτικοί φορείς, Περιφερειακή και Τοπική Αυτοδιοίκηση, Θάλασσα, Βουνό, Ποτάμια, Λίμνες, Αστικό και Δομημένο περιβάλλον και η σχέσεις τους με τις δραστηριότητες.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/>

Π. Κωνσταντίνκος, Κοινωνιολογία Πολιτισμικών Δραστηριοτήτων Αθλητισμού, Πολιτισμού, Αναψυχής, Παπαζήσης, Αθήνα, 2015

8. Κοινωνικές Ομάδες και δραστηριότητες Αθλητισμού/Πολιτισμού/Αναψυχής, Παιδιά και Έφηβοι, Εργαζόμενοι και Επαγγελματίες, Γυναίκες, Ηλικιωμένοι, Ειδικές Κοινωνικές Ομάδες ΑΜΕΑ, Θεραπευτικές Κοινότητες, Στρατός, Φυλακισμένοι. Μετανάστες

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/>

9. Σχεδιασμός, Οργάνωση και Εφαρμογή προγραμμάτων, Που, Πως, Πότε, Τι και Γιατί, ως περιεχόμενα δραστηριοτήτων Αθλητισμού/Πολιτισμού/Αναψυχής. Είδη περιεχομένων ανά κατηγορία Αθλητισμού, Πολιτισμού και Αναψυχής. Προβολή και Διαφήμιση, Χορηγίες και Ομάδες υποστήριξης, Μέτρα πρόληψης και προστασίας εμπλεκόμενων στις δραστηριότητες.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/>

Π. Κωνσταντίνκος, Κοινωνιολογία Πολιτισμικών Δραστηριοτήτων Αθλητισμού, Πολιτισμού, Αναψυχής, Παπαζήσης, Αθήνα, 2015

10. Βιωματικές επισκέψεις σε δημόσιους και ιδιωτικούς χώρους οργάνωσης δραστηριοτήτων, αθλητικές εγκαταστάσεις, ψυχαγωγικά πάρκα, πολιτιστικά κέντρα, αρχαιολογικούς χώρους, τουριστικά καταλύματα, φυσικούς και τεχνητούς χώρους οργάνωσης δραστηριοτήτων.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/>

11. Εφαρμογές προγραμμάτων δραστηριοτήτων από ομάδες φοιτητών, οργανωτική και μεθοδολογική υποστήριξη των ομάδων. Ηλεκτρονική και Βιντεοσκοπική καταγραφή των δραστηριοτήτων Αθλητισμού/Πολιτισμού/Αναψυχής.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA304/>

Π. Κωνσταντίνκος, Κοινωνιολογία Πολιτισμικών Δραστηριοτήτων Αθλητισμού, Πολιτισμού, Αναψυχής, Παπαζήσης, Αθήνα, 2015

12. Παρουσιάσεις των ομαδικών εργασιών, ανάλυση, κριτική, συζήτηση και αξιολόγησή τους. Καταγραφή των προβλημάτων, ελλείψεων και λαθών, αιτιολόγηση και κατανόησή τους.

13. Βιντεοπροβολές των εργασιών στους χώρους της σχολής. Πρόσκληση για συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας. Διάχυση της γνώσης. Επαναληπτικές προσεγγίσεις τις διδαχθείσας ύλης. Ενημέρωση για τις εξετάσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.

Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, με τους φοιτητές. Χρήση power point video.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις και βιντεοπροβολές προγραμμάτων.</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Οργάνωση και συντονισμό ομάδων από τους ίδιους τους φοιτητές με σκοπό την εκπόνηση βιωματικών εργασιών</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Επισκέψεις σε εγκαταστάσεις που εφαρμόζονται δραστηριότητες</p>	<p>22 ώρες (0,88 ECTS)</p>
	<p>Σεμινάρια για την κατασκευή ερωτηματολογίων. Προετοιμασία για εξετάσεις και εξετάσεις</p>	<p>14 ώρες (0,56 ECTS) 11 ώρες (0,44 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα με βάση τις εργασίες ατομικές και συλλογικές</p>	<p>125 ώρες (5 ECTS)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη /Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>- Η γλώσσα θα είναι η ελληνική, και η αξιολόγηση θα γίνεται με γραπτές εξετάσεις σε θέματα που θα απαιτούν κριτική ανάλυση και παραδειγματικές αναφορές, καθώς και ανάπτυξη σχετική με αναφερόμενες βιβλιογραφικές πηγές. - Θα αξιολογούνται οι ατομικές και συλλογικές εργασίες οι οποίες θα προσμετρούνται στη βαθμολογία. Τα θέματα θα αξιολογούνται με το 75% και οι εργασίες με το 25%. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

1. Π. Κωνσταντινάκος, Κοινωνιολογία Πολιτισμικών Δραστηριοτήτων Αθλητισμού, Πολιτισμού, Αναψυχής, Παπαζήσης, Αθήνα, 2015
2. Π. Λύτρας, Η κοινωνία της Αναψυχής, εκδ. Interbooks, Αθήνα 1991
3. Α. Κορωναίου, Κοινωνιολογία του Ελεύθερου χρόνου, εκδ. Οδυσσέας, Αθήνα 1995
4. Χ. Κουθούρης, Υπαίθριες Δραστηριότητες Αναψυχής, εκδ. Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη 2009

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔ081	ΕΞΑΜΗΝΟ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA149/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των αρχών και τεχνικών της επιστήμης της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας με εφαρμογή στους οργανισμούς και επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της παραγωγικότητας, ποιότητας των παρεχομένων υπηρεσιών, της αποτελεσματικότητάς τους και γενικότερα της ανταγωνιστικότητάς τους. Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι η κατανόηση των αρχών και πρακτικών-μεθόδων του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας (Quality Management System-ISO 9001:2000) και του Συστήματος Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (Total Quality Management) με εφαρμογές στην παροχή υπηρεσιών. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην παρουσίαση του Ευρωπαϊκού Μοντέλου Διοικητικής Αριστείας (European Business Excellence Model), του Αμερικανικού Μοντέλου Διοικητικής Αριστείας (Baldrige Award), του Ιαπωνικού βραβείου ποιότητας, και του Κοινού Πλαισίου Αξιολόγησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Common Assessment Framework) με εφαρμογή στους δημόσιους οργανισμούς και στις επιχειρήσεις.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει:</p>	
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1 ^η	Έννοια και Αρχές της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας
2 ^η	Τις βασικές θεωρίες ποιότητας των Deming, Juran και Crosby
3 ^η	Το ρόλο της Ηγεσίας στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή της ΔΟΠ
4 ^η	Τη συμβολή του Ανθρώπινου Δυναμικού στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή της ΔΟΠ
5 ^η	Το Σχεδιασμό Ποιότητας
6 ^η	Τον Έλεγχο και τη βελτίωση Ποιότητας
7 ^η	Το Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας (ISO 9001:2015) και τη διαδικασία Πιστοποίησης Ποιότητας
8 ^η	. Τη Συγκριτική Αξιολόγηση (Benchmarking)
9 ^η	Τους κύκλους ποιότητας και τη συνεχή βελτίωση των διαδικασιών
10 ^η	Την Ποιότητα Προμηθειών και Εξυπηρέτησης των πελατών
11 ^η	Τις μεθόδους ανάλυσης τους κόστους ποιότητας
12 ^η	Το Ευρωπαϊκό Μοντέλο Διοικητικής Αριστείας
13 ^η	Το Αμερικανικό Μοντέλο Ποιότητας (Baldrige National Quality Award) & Ιαπωνικό βραβείο ποιότητας (Deming Prize)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

3

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Έννοια και Αρχές της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ)
Βιβλιογραφία:	<p>i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μανάτζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ</p> <p>ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ</p> <p>iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8^η έκδοση). Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149
2	Μεγάλοι Δάσκαλοι της Ποιότητας (Deming – Juran-Crosby κ.α.)
Βιβλιογραφία	i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική

αφία:	Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8 ^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149
3	Ηγεσία και ΔΟΠ
Βιβλιογραφία:	i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8 ^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149
4	Ανθρώπινο Δυναμικό και ΔΟΠ
Βιβλιογραφία:	i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8 ^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149
5	Σχεδιασμός Ποιότητας
Βιβλιογραφία:	i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8 ^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149
6	Έλεγχος και Βελτίωση Ποιότητας
Βιβλιογραφία:	i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8 ^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149
7	Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας (ISO 9001:2015) και Πιστοποίηση Ποιότητας
Βιβλιογραφία:	i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα:

	ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8 ^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑΕ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149
8	Συγκριτική Αξιολόγηση (Benchmarking)
Βιβλιογραφία:	i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8 ^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149
9	Κύκλοι ποιότητας – Συνεχής Βελτίωση Διαδικασίας
Βιβλιογραφία:	i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8 ^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149
10	Ποιότητα προμηθειών και Εξυπηρέτησης πελατών
Βιβλιογραφία:	i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8 ^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149
11	Κόστος ποιότητας
Βιβλιογραφία:	i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8 ^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149
12	Ευρωπαϊκό Μοντέλο Διοικητικής Αριστείας
Βιβλιογραφία:	i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8 ^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149

13	Αμερικανικό Μοντέλο Ποιότητας & Ιαπωνικό Βραβείο ποιότητας
Βιβλιογραφία:	<p>i. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ + Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ</p> <p>ii. Κέφης, Ν. Β. (2014). Διοίκηση ολικής ποιότητας (2η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ</p> <p>iii. Goetsch & Davis (2018). Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία (8^η έκδοση).Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA149

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (Διαλέξεις σε αμφιθέατρο).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Φορητού Υπολογιστή (tablet), ο οποίος συνδέεται ασύρματα με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπου επίσης γίνεται χρήση του forum, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Ομαδική Εργασία	36 ώρες (1,44 ECTS)
	Αυτοτελής Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	48 ώρες (1,92 ECTS)
	Εξετάσεις	2ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες (5 ects)

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή Τελική Εξέταση (70%) – Ομαδική Εργασία (30%).</p> <p>II. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού (labpro-verificare) διόρθωσης & δημιουργίας ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής για τη διεξαγωγή εξετάσεων. Το λογισμικό έχει τη δυνατότητα να αντλεί ερωτήσεις από μια δεδομένη «τράπεζα» ερωτήσεων και να δημιουργεί μοναδικούς συνδυασμούς ερωτήσεων και απαντήσεων πολλαπλής επιλογής για κάθε ερωτώμενο. Στη συνέχεια τα γραπτά των ερωτώμενων διορθώνονται ηλεκτρονικά με τη βοήθεια Η/Υ, εξασφαλίζοντας αντικειμενικότητα και αμεσότητα.</p> <p>III. Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται επίσης στην ομαδική γραπτή εργασία που έχουν εκπονήσει κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>IV. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.Μ.Ε.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	--

5	<p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p>
<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δερβιτσιώτης, Ν. Κ. (2005). <i>Διοίκηση ολικής ποιότητας</i> (2η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ (ISBN: 978-960-272-311-1). 2. Κριεμάδης, Α. & Χρηστάκης, Μ. (2009). <i>Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς</i> (1η έκδ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη ΑΕΒΕ (ISBN: 978-960-272-660-0 και κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 10468). <p><i>Τα συγγράμματα (1) και (2) είναι συμπληρωματικά, καθώς ο συνδυασμός της ύλης και των 2 καλύπτει πλήρως την ύλη του μαθήματος. Πιο συγκεκριμένα, από το σύγγραμμα (1) διδάσκονται τα κεφάλαια:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> I. Μύθοι για την Ποιότητα II. Η Στρατηγική Σημασία της Ποιότητας III. Σύγκριση Ποιότητας με Παραγωγικότητα και Αποδοτικότητα IV. Ορισμοί της Ποιότητας V. Διαφορετικές Όψεις της Ποιότητας VI. Βασικές Διαστάσεις της Ποιότητας VII. Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) VIII. Λόγοι Για Υιοθέτηση της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ) IX. Γενικές Αρχές της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας X. Αντικειμενικοί Σκοποί Της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας XI. Η Συμβολή Και Προσέγγιση Του Deming Στη ΔΟΠ XII. Η Συμβολή Και Προσέγγιση του Juran στη ΔΟΠ XIII. Η Συμβολή Και Προσέγγιση Του Crosby στη ΔΟΠ XIV. Ανθρώπινο Δυναμικό: Ο Παράγων-Κλειδί Για Επιβίωση και Επιτυχία XV. Ποιότητα Εξυπηρέτησης XVI. Ποιότητα Ειδών Από Προμηθευτές XVII. Οικονομική Ανάλυση Για Την Ποιότητα XVIII. Σχεδιασμός Ποιότητας XIX. Έλεγχος Ποιότητας XX. Βελτίωση Ποιότητας <p><i>Πιο συγκεκριμένα, από το σύγγραμμα (2) διδάσκονται τα κεφάλαια:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> i. Αρχές του Ευρωπαϊκού Μοντέλου Διοικητικής Αριστείας ii. Τα κριτήρια του Ευρωπαϊκού Μοντέλου Διοικητικής Αριστείας (Ε.Μ.Δ.Α.) iii. Το Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Κ.Π.Α) 	

- iv. Συνοπτική Μέθοδος Αξιολόγησης με βάση το Κ.Π.Α.*
- v. Η αξιολόγηση των παραγόντων του Κ.Π.Α.*
- vi. Μοντέλο αυτοαξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας των δημοσίων και μη κερδοσκοπικών οργανισμών*
- vii. Αμερικανικό Βραβείο Ποιότητας (Malcolm Baldrige National Quality Award-MBNQA)*
- viii. Το Βραβείο Ποιότητας των Αμερικανικών Δημοσίων Οργανισμών (The President's Quality Award Program)*
- ix. Εφαρμογή Συστημάτων Διαχείρισης Ποιότητας (ISO 9001:2000) σε δημόσιους και μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς*
- x. Το Ιαπωνικό βραβείο ποιότητας για οργανισμούς (www.deming.org)*
- xi. Το Ιαπωνικό βραβείο ποιότητας για ανώτατα στελέχη (www.deming.org)*
3. Κέφης, Ν. Β. (2014). *Διοίκηση ολικής ποιότητας* (2^η έκδ/αναθεωρημένη). Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ (ISBN: 978-960-218-777-7).
4. Goetsch & Davis (2018). *Διαχείριση Ποιότητας και Οργανωσιακή Αριστεία* (8^η έκδοση). Θεσσαλονίκη: ΤΖΙΟΛΑ
5. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class. Ωστόσο, οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν και σε άλλα συγγράμματα Διοίκησης Επιχειρήσεων που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του τμήματος.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ	7 ^ο και 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Καθοδηγούμενη μελέτη με την επίβλεψη κύριου επιβλέποντα			4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://sportmanagement.uop.gr/index.php/ptyhiaki		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ο σκοπός της συγγραφής μιας διπλωματικής - πτυχιακής εργασίας (ΠΕ) είναι να συμβάλει αποτελεσματικά στην επιτυχή σταδιοδρομία των πτυχιούχων, ενισχύοντας τις ήδη αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες. Με την επιλογή του θέματος της ΠΕ παρέχεται στους πτυχιούχους η δυνατότητα (α) να μελετήσουν σε βάθος έναν χώρο όπου απαιτούνται ειδικές γνώσεις, (β) να εργαστούν μεθοδικά, χρησιμοποιώντας την κριτική συνδυαστική σκέψη, και (γ) να αποκτήσουν σημαντικές εμπειρίες από τον προγραμματισμό, την εκπόνηση και την παρουσίαση μιας ολοκληρωμένης ΠΕ.</p> <p>Μέσα από τη διαδικασία εκπόνησης της ΠΕ, οι πτυχιούχοι θα μάθουν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να επιλέγουν μια συγκεκριμένη περιοχή επιστημονικής διερεύνησης που θα σχετίζεται με την επαγγελματική τους αποκατάσταση. 2. Να προσδιορίζουν το εύρος των πληροφοριακών πόρων (κυρίως βιβλιογραφικές πηγές) που έχουν στη διάθεσή τους και ανάλογα με τη θεματική της ΠΕ να οριοθετούν τη σημαντικότητα των παρεχόμενων βιβλιογραφικών πηγών. 3. Με τη διαδικασία αναζήτησης και επιλογής της σχετικής βιβλιογραφίας, (α) να εντοπίζουν τις πηγές που παρέχουν ακριβή, καλά οργανωμένη, και επικαιροποιημένη γνώση, (β) να αναγνωρίζουν την ποιότητα των πληροφοριών που θα τους βοηθήσει στη επιστημονική οριοθέτηση και τεκμηρίωση της ΠΕ, και (γ) να αποκτούν

<p>τη δυνατότητα να αποκλείουν τις βιβλιογραφικές πηγές που δεν σχετίζονται με την ΠΕ.</p> <p>4. Να οργανώνουν τη γνώση σε ομάδες συναφών εννοιών, ώστε να έχουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για τις πληροφορίες που τους παρέχουν οι διάφορες πηγές.</p> <p>5. Να αποτυπώνουν και να περιγράφουν ό,τι έχουν γράψει άλλοι ερευνητές και συγγραφείς, με τρόπο κατανοητό και σαφή.</p> <p>6. Να αξιοποιούν και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, τις ερευνητικές, θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>

<p>3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>1. Προσδιορισμός του επιστημονικού κενού για την επιλογή του «υπό διερεύνηση» θέματος της ΠΕ.</p> <p>2. Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της ΠΕ.</p> <p>3. Ακαδημαϊκή Δεοντολογία και αποφυγή της λογοκλοπής</p> <p>4. Οριοθέτηση του σκοπού, των ερευνητικών υποθέσεων και των περιορισμών της ΠΕ.</p> <p>5. Παρουσίαση του θεωρητικού υποβάθρου που αναφέρεται στη θεματολογία διερεύνησης της ΠΕ.</p> <p>6. Εντοπισμός, οργάνωση, σύνοψη, και σαφής αποτύπωση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας που είναι σχετική με την περιοχή μελέτης της ΠΕ (ανασκόπηση της βιβλιογραφίας).</p> <p>7. Περιγραφή της μεθοδολογίας που ακολουθήθηκε για τον εντοπισμό της σχετικής βιβλιογραφίας.</p> <p>8. Λεπτομερής ανάπτυξη των μεθοδολογικών διαδικασιών που χρησιμοποιήθηκαν για τη διεξαγωγή της ερευνητικής ΠΕ.</p> <p>9. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της ΠΕ σύμφωνα με τον προτεινόμενο τρόπο γραφής APA (6^η έκδοση).</p> <p>10. Δημιουργία και αποτύπωση πινάκων, σχημάτων, και διαγραμμάτων σύμφωνα με τον τρόπο γραφής APA (6^η έκδοση).</p> <p>11. Συζήτηση και αιτιολόγηση των ευρήματα της ΠΕ, σύμφωνα με τις υπάρχουσες έρευνες και θεωρίες.</p> <p>12. Αποτύπωση των συμπερασμάτων που προκύπτουν από τα ευρήματα της ΠΕ.</p>

13. Απόδοση των βιβλιογραφικών αναφορών στο κείμενο και στη βιβλιογραφία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Καθοδηγούμενη, εξ' αποστάσεως και πρόσωπο με πρόσωπο με τον κύριο επιβλέποντα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, στατιστικά πακέτα για την επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. • e-class και επιλεγμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων. • Χρησιμοποιούν όλα τα διαθέσιμα μαθησιακά βοηθήματα που χρησιμοποίησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. • Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Μελέτη και εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	100 ώρες (4 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες / 4 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	<p>- Η αξιολόγηση της Διπλωματικής Εργασίας γίνεται ανά κεφάλαιο ανάπτυξης και τεκμηρίωσης των θεματικών ενοτήτων της ΠΕ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή 20% 2. Ανασκόπηση της Βιβλιογραφίας 20% 3. Μεθοδολογία 15% 4. Αποτελέσματα 15% 5. Συζήτηση 15% 6. Βιβλιογραφία 15% 	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

9. Οδηγίες Συγγραφής Διπλωματικής Εργασίας του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού.
10. Τα συγγράμματα που προτείνονται στα μαθήματα μεθοδολογίας και στατιστικής, καθώς και των μαθημάτων που σχετίζονται με τη θεματολογία της ΠΕ.
11. Επιλεγμένα άρθρα της σύγχρονης επιστημονικής βιβλιογραφίας για την άρτια εκπόνηση της ΠΕ.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Επιστημονικά περιοδικά που δημοσιεύουν έρευνες σχετικές με το αντικείμενο διερεύνησης της ΠΕ.

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ040	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επιχειρεί μέσα από επιλεγμένα κείμενα να περιγράψει και να αξιολογήσει τις ιδιαιτερότητες της αθλητικής αγοράς. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών σε έννοιες και πρακτικές της διοίκησης του Αθλητισμού που δεν αναλύονται διεξοδικά σε άλλα μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Ο απώτερος στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της ιδιόμορφης αθλητικής αγοράς και των ευκαιριών που δίνονται μέσα σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο πολυπολιτισμικό περιβάλλον.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Ορίζουν τη διαχείριση του αθλητισμού και να συζητήσουν τη φύση και την έκταση των ευκαιριών στη βιομηχανία του αθλητισμού
- Εξηγούν τη σημασία της επαγγελματικής προοπτικής
- Εκθέτουν κρίσιμες επαγγελματικές δεξιότητες και συμπεριφορές
- Αξιολογούν κριτικά τις μεγάλες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα διάφορα τμήματα της βιομηχανίας
- Εξηγούν τη σημασία των ηθικών, νομικών και κοινωνιολογικών εννοιών στη διαχείριση του αθλητισμού
- Επιδεικνύουν κατανόηση των θεωριών της διαχείρισης, της ηγεσίας, και της οργανωτικής συμπεριφοράς, και το πώς αυτές οι θεωρίες εφαρμόζονται στις αθλητικές επιχειρήσεις
- Προσδιορίζουν ερευνητικά ερωτήματα στην αθλητική διαχείριση και να αποδεικνύουν την ικανότητα να αναλύουν και να ερμηνεύουν δημοσιευμένη έρευνα

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να ορίζουν την διαχείριση του αθλητισμού και να συζητήσουν τη φύση και την έκταση των ευκαιριών στη βιομηχανία του αθλητισμού
2 ^η	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εξηγούν τη σημασία των ηθικών και νομικών στη διαχείριση του αθλητισμού
3 ^η	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εξηγούν τη σημασία των κοινωνιολογικών εννοιών και φαινομένων που επηρεάζουν την διαχείριση του αθλητισμού
4 ^η	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να επιδεικνύουν κατανόηση των θεωριών της διαχείρισης, της ηγεσίας, και την οργανωτικής συμπεριφοράς, και το πώς αυτές οι θεωρίες εφαρμόζονται στις αθλητικές επιχειρήσεις
5 ^η	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν ερευνητικά ερωτήματα στο αθλητικό μαρκετινγκ και να αποδεικνύουν την ικανότητα να αναλύουν και να ερμηνεύουν δημοσιευμένη έρευνα
6 ^η	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν ερευνητικά ερωτήματα στις δημοσιές σχέσεις στον αθλητισμό και να αποδεικνύουν την ικανότητα να αναλύουν και να ερμηνεύουν δημοσιευμένη έρευνα
7 ^η	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν ερευνητικά ερωτήματα στην οικονομική διαχείριση αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων, και να αποδεικνύουν την ικανότητα να αναλύουν και να ερμηνεύουν δημοσιευμένη έρευνα
8 ^η	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν ερευνητικά ερωτήματα στην διαχείριση αθλητικών εγκαταστάσεων, και να αποδεικνύουν την ικανότητα να αναλύουν και να ερμηνεύουν δημοσιευμένη έρευνα
9 ^η	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εκθέτουν κρίσιμες επαγγελματικές δεξιότητες και συμπεριφορές στον χώρο του επαγγελματικού αθλητισμού, καθώς και να εξηγούν τη σημασία της επαγγελματικής προοπτικής
10 ^η	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εκθέτουν κρίσιμες επαγγελματικές δεξιότητες και συμπεριφορές στον χώρο του σχολικού αθλητισμού, καθώς και να εξηγούν τη σημασία της επαγγελματικής προοπτικής

11 ^H	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν ερευνητικά ερωτήματα στην προώθηση και πώληση αθλητικών προϊόντων (μαρκετινγκ), και να αποδεικνύουν την ικανότητα να αναλύουν και να ερμηνεύουν δημοσιευμένη έρευνα
12 ^H	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν ερευνητικά ερωτήματα στην αναπτυξη της εγχωριας αθλητικής τουριστικής βιομηχανίας, καθώς και την διαχείριση του αθλητικού τουρισμού
13 ^H	Παρουσίαση εργασίας - Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εκθετούν κρίσιμες επαγγελματικές δεξιότητες και συμπεριφορές στον χώρο του αθλητισμού, καθώς και να εξηγούν τις επαγγελματικές προοπτικές σε αθλητικούς οργανισμούς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
3. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
5. Αυτόνομη εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Ομαδική εργασία
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Εισαγωγή στη οργάνωση και διαχείριση αθλητισμού
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/
2	Νομικά και ηθικά ζητήματα στη διοίκηση αθλητισμού
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/
3	Κοινωνιολογικές πτυχές του αθλητισμού και της σωματικής άσκησης

Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/
4	Διαχείριση και ηγεσία αθλητικών οργανισμών
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/
5	Αθλητικό μάρκετινγκ
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/
6	Δημόσιες σχέσεις στην αθλητική βιομηχανία
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/
7	Οικονομικά, οικονομία και προϋπολογισμοί στην αθλητική βιομηχανία
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/
8	Αθλητικές εγκαταστάσεις και διαχείριση αθλητικών αγώνων
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/
9	Επαγγελματικός αθλητισμός
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/
10	Σχολικός αθλητισμός
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	
11	Διαχείριση αθλητισμού και εταιρείες μάρκετινγκ
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/
12	Αθλητικός τουρισμός
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/

13	Παρουσίαση Εργασιών
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις διδασκοντος
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA336/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Στο Αμφιθέατρο του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών. Χρησιμοποιείται projector, πρόγραμμα word, excel, pdf, powerpoint, email.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Συγγραφή εργασίας σε μελέτη περίπτωσης (ομαδική εργασία)	12 ώρες (0, 48 ECTS)
	Ασκήσεις πεδίου που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης (λαμβάνουν χώρα εκτός διαλέξεων)	13 ώρες (0, 52 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	34 ώρες (1,36 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	100 ώρες (4 ects)

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή ή προφορική τελική Εξέταση (60%), που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ασκήσεις-πρακτικές ερωτήσεις <p>II. Συγγραφή και Παρουσίαση Εργασίας (25%)</p> <p>III. Ασκήσεις Πεδίου εκτός Διαλέξεων (15%)</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	---

	<p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Σημειώσεις διδασκοντος 2. Masteralexis. L., Barr, C., & Hums (2015). Αρχες και πρακτικές αθλητικής διοίκησης (5^η έκδοση).
--	---

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. **The Winner Within: A Life Plan for Team Players (1993) by Pat Riley**
2. **Marketing Outrageously: How to Crank Up Your Revenue by Staggering Amounts (2001) by Jon Spoelstra**
3. **Ground Rules for Winners: 12 Keys to Managing Team Players, Tough Bosses, Setbacks, and Success (1999) by Joe Torre**
4. **Built to Win: Inside Stories and Leadership Strategies from Baseball's Winningest GM (2008) by John Schuerholz, Larry Guest**
5. **Marketing Your Dreams: Business and Life Lessons from Bill Veeck, Baseball's Promotional Genius (2000) by Pat Williams**

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Diez, Anabel Morina (2010). School memories of young people with disabilities: An analysis of barriers and aids to inclusion. *Disability & Society*, 25 (2), 163-175.

Higgins, N., MacArthur, J., Kelly, B. (2009). Including disabled children at school: Is it really as simple as "A, C, D"? *International Journal of Inclusive Education*, 13 (5); p. 471-487.

Patel, Seema (2008). Creating a level playing field: A study of the admission and experiences of different groups on a university sport management course. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 7 (2), 24-33.

Kasser, Susan L., & Lieberman, Lauren (2003). Maximizing learning opportunities through activity modification. *Teaching Elementary Physical Education*, 14 (3), 19-22.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ041	ΕΞΑΜΗΝΟ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΦΟΡΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	Γενικού υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με τη μέθοδο της συμβουλευτικής για εργασία στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα		
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 		
Επίπεδο Γνώσεων		
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές πάνω σε θεωρητικά και πρακτικά θέματα της Αθλητικής Διακυβέρνησης όπως:</p>		
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
1 ^η	Διεθνής οργάνωση: έννοιες και χαρακτηριστικά	Χατζηγιάννη, Ε. (2007). Πιέζοντας για Απόφαση LeRoy Bennett, A. & Oliver, J. Διεθνείς Οργανισμοί (2006). Athens: Gutenberg https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
2 ^η	Διεθνής οργάνωση: ιστορική αναδρομή (19ος και 20ος αιώνας)	Χατζηγιάννη, Ε. (2007). Πιέζοντας για Απόφαση LeRoy Bennett, A. & Oliver, J. Διεθνείς Οργανισμοί (2006). Athens: Gutenberg https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php

3 ^η	Οι Διεθνείς οργανισμοί ως πολιτικά συστήματα	Κεντρωτής, Κ. & Κάτσιος, D (2002). Διεθνείς Οργανισμοί. Αθήνα: Παπαζήσης LeRoy Bennett, A. & Oliver, J. Διεθνείς Οργανισμοί (2006). Athens: Gutenberg https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
4 ^η	Η Κοινωνία των Εθνών	Κεντρωτής, Κ. & Κάτσιος, D (2002). Διεθνείς Οργανισμοί. Αθήνα: Παπαζήσης LeRoy Bennett, A. & Oliver, J. Διεθνείς Οργανισμοί (2006). Athens: Gutenberg https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
5 ^η	Ο Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών	Κεντρωτής, Κ. & Κάτσιος, D (2002). Διεθνείς Οργανισμοί. Αθήνα: Παπαζήσης LeRoy Bennett, A. & Oliver, J. Διεθνείς Οργανισμοί (2006). Athens: Gutenberg https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
6 ^η	ΟΗΕ και αθλητισμός	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
7 ^η	Ευρωπαϊκή Ένωση	Χατζηγιάννη, Ε. (2007). Πιέζοντας για Απόφαση Chatzigianni, E. (2010). Sport Lobbying in the European Union: An Empirical Analysis, <i>Sport and EU Review</i> , 2, 4-24 https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
8 ^η	Ευρωπαϊκή Ένωση και η πορεία προς ευρωπαϊκή αθλητική πολιτική. Θεσμικά όργανα	Χατζηγιάννη, Ε. (2007). Πιέζοντας για Απόφαση Chatzigianni, E. (2010). Sport Lobbying in the European Union: An Empirical Analysis, <i>Sport and EU Review</i> , 2, 4-24 https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
9 ^η	Άλλοι Διακυβερνητικοί οργανισμοί και αθλητισμός	Chatzigianni, 3 (2017). Global Sport Governance: Globalizing the Globalized. <i>Sport in Society</i> https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
10 ^η	Διεθνείς Αθλητικοί Φορείς Συνεργασίας: Ευρώπη	Chatzigianni, E. (2014). Pluralism and Corporatism in European sport Interest representation. <i>Sport policy and politics</i> . Chatzigianni, E. (2010). Sport Lobbying in the European Union: An Empirical Analysis, <i>Sport and EU Review</i> , 2, 4-24 https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
11 ^η	Διεθνείς Αθλητικοί φορείς συνεργασίας σε παγκόσμιο επίπεδο	Chatzigianni, 3 (2017). Global Sport Governance: Globalizing the Globalized. <i>Sport in Society</i> https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
12 ^η	Διεθνείς Πρωτοβουλίες στον τομέα του αθλητισμού: Αθλητισμός για την Ανάπτυξη και την Ειρήνη	Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
13 ^η	Διεθνείς Αθλητικοί Μη Κυβερνητικοί Οργανισμοί και διεθνής οργάνωση	Chatzigianni, E. (2006). The International Olympic Committee (IOC) as an International Organization. <i>Sport Management International Journal Choregia</i> , 2, 75-84 Chatzigianni, E. (2014). Pluralism and Corporatism in European sport Interest representation. <i>Sport policy and politics</i>

Επίπεδο Ικανοτήτων

Το μάθημα έχει ως σκοπό την κατανόηση από τους φοιτητές του τρόπου οργάνωσης και λειτουργίας της διεθνούς κοινωνίας στον τομέα του αθλητισμού με έμφαση στη λειτουργία των διεθνών θεσμών και οργανισμών και φορέων συνεργασίας. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις κύριες έννοιες της διεθνούς οργάνωσης και τη σύνδεσή τους με τον τομέα της διεθνούς οργάνωσης του αθλητισμού. Το μάθημα στηρίζεται στην μελέτη των βασικών εννοιών της διεθνούς οργάνωσης στην πορεία προς και στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης. Με τον τρόπο αυτό, οι φοιτητές αποκτούν εργαλεία κατανόησης της δυναμικής πορείας της διεθνούς κοινωνίας τον τομέα της διεθνούς αθλητικής οργάνωσης.

Επίπεδο Στάσεων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/ρια θα είναι σε θέση να:

- Αντιλαμβάνεται τον τρόπο εξέλιξης και λειτουργίας της διεθνούς κοινωνίας γενικά και στον τομέα του αθλητισμού ειδικά
- Γνωρίζει τα χαρακτηριστικά των διεθνών θεσμών και οργανισμών σε παγκόσμιο και περιφερειακό επίπεδο στον τομέα του αθλητισμού
- Έχει κατανόηση της διεθνικότητας του αθλητισμού και των σύγχρονων θεμάτων που την χαρακτηρίζουν
- Έχει κατανόηση της σύγχρονης λειτουργίας των δικτύων και της σημασίας της εκπροσώπησης και προάσπισης αθλητικών συμφερόντων στο πλαίσιο των Διεθνών Οργανισμών
- Χρησιμοποιεί κριτική σκέψη στην ανάλυση βιβλιογραφίας
- Αναπτύξει το επίπεδο συνεργασίας με τους/τις συμφοιτητές/τριες του/της μέσω της εκπόνησης και παρουσίασης εργασίας

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/ρια θα είναι σε θέση να:

- Αντιλαμβάνεται τον τρόπο εξέλιξης και λειτουργίας της διεθνούς κοινωνίας γενικά και στον τομέα του αθλητισμού ειδικά
 - Γνωρίζει τα χαρακτηριστικά των διεθνών θεσμών και οργανισμών σε παγκόσμιο και περιφερειακό επίπεδο στον τομέα του αθλητισμού
 - Έχει κατανόηση της διεθνικότητας του αθλητισμού και των σύγχρονων θεμάτων που την χαρακτηρίζουν
 - Έχει κατανόηση της σύγχρονης λειτουργίας των δικτύων και της σημασίας της εκπροσώπησης και προάσπισης αθλητικών συμφερόντων στο πλαίσιο των Διεθνών Οργανισμών
 - Χρησιμοποιεί κριτική σκέψη στην ανάλυση βιβλιογραφίας
- Αναπτύξει το επίπεδο συνεργασίας με τους/τις συμφοιτητές/τριες του/της μέσω της εκπόνησης και παρουσίασης εργασίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση βιβλιογραφίας και απαραίτητων τεχνολογιών
 Σεβασμός στη διαφορικότητα και διαπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
 Ομαδική εργασία
 Εργασία με διεπιστημονικά δεδομένα
 Παρουσίαση εργασίας στην τάξη

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Η φύση της διεθνούς κοινωνίας και η παγκοσμιοποίηση. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της διεθνούς οργάνωσης Η εξέλιξη της διεθνούς κοινωνίας.
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηγιάννη, Ε. (2007). Πιέζοντας για Απόφαση 2. LeRoy Bennett, A. & Oliver, J. (2006). Διεθνείς Οργανισμοί Athens: Gutenberg 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
2	Διεθνής οργάνωση: ιστορική αναδρομή (19ος και 20ος αιώνας)
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. LeRoy Bennett, A. & Oliver, J. Διεθνείς Οργανισμοί (2006). Athens: Gutenberg 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
3	Οι Διεθνείς οργανισμοί ως πολιτικά συστήματα
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κεντρωτής, Κ. & Κάτσιος, D (2002). Διεθνείς Οργανισμοί. Αθήνα: Παπαζήσης 2. LeRoy Bennett, A. & Oliver, J. Διεθνείς Οργανισμοί (2006). Athens: Gutenberg 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
4	Η Κοινωνία των Εθνών
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κεντρωτής, Κ. & Κάτσιος, D (2002). Διεθνείς Οργανισμοί. Αθήνα: Παπαζήσης 2. LeRoy Bennett, A. & Oliver, J. Διεθνείς Οργανισμοί (2006). Athens: Gutenberg 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
5	Ο Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κεντρωτής, Κ. & Κάτσιος, D (2002). Διεθνείς Οργανισμοί. Αθήνα: Παπαζήσης 2. LeRoy Bennett, A. & Oliver, J. Διεθνείς Οργανισμοί (2006). Athens: Gutenberg 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php

6	ΟΗΕ & Αθλητισμός
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
7	Ευρωπαϊκή Ένωση
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηγιάννη, Ε. (2007). Πιέζοντας για Απόφαση 2. Chatziagianni, E. (2010). Sport Lobbying in the European Union: An Empirical Analysis, <i>Sport and EU Review</i>, 2, 4-24 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
8	Ευρωπαϊκή Ένωση και η πορεία προς ευρωπαϊκή αθλητική πολιτική. Θεσμικά όργανα
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηγιάννη, Ε. (2007). Πιέζοντας για Απόφαση 2. Chatziagianni, E. (2010). Sport Lobbying in the European Union: An Empirical Analysis, <i>Sport and EU Review</i>, 2, 4-24 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
9	Άλλοι Διακυβερνητικοί οργανισμοί και αθλητισμός
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chatziagianni, 3 (2017). Global Sport Governance: Globalizing the Globalized. <i>Sport in Society</i> 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
10	Διεθνείς Αθλητικοί Φορείς Συνεργασίας: Ευρώπη
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chatziagianni, E. (2014). Pluralism and Corporatism in European sport Interest representation. <i>Sport policy and politics</i>. 2. Chatziagianni, E. (2010). Sport Lobbying in the European Union: An Empirical Analysis, <i>Sport and EU Review</i>, 2, 4-24 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
11	Διεθνείς Αθλητικοί φορείς συνεργασίας σε παγκόσμιο επίπεδο

Βιβλιογραφία:	3. Chatziagianni, 3 (2017). Global Sport Governance: Globalizing the Globalized. Sport in Society 4. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
12	Διεθνείς Πρωτοβουλίες στον τομέα του αθλητισμού: Αθλητισμός για την Ανάπτυξη και την Ειρήνη
Βιβλιογραφία:	1. Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση. Αθήνα: Σιδέρης 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA321/index.php
13	Διεθνείς Αθλητικοί Μη Κυβερνητικοί Οργανισμοί και διεθνής οργάνωση
Βιβλιογραφία:	1. Chatziagianni, E. (2006). The International Olympic Committee (IOC) as an International Organization. <i>Sport Management International Journal Choregia</i> , 2, 75-84 2. Chatziagianni, E. (2014). Pluralism and Corporatism in European sport Interest representation. Sport policy and politics 3. Διαφάνειες παρουσίασης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές Ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και Ανάλυση περιπτώσεων Προετοιμασία για Συζήτηση στην τάξη Συγγραφή ομαδικής εργασίας και Παρουσίαση στην τάξη (η παρουσίαση πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια των διαλέξεων βγαίνει και διδακτικό χαρακτήρα)	

φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και εξετάσεις	23+2=25 ώρες (1 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 (4 ects)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που βασίζεται σε Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων (75%)</p> <p>Ομαδική εργασία και παρουσίαση στην τάξη (25%)</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Ενδεικτική Βιβλιογραφία :

- Κεντρωτής, Κ. & Κάτσιος, Δ. (2002). Διεθνείς Οργανισμοί. Αθήνα: Παπαζήσης
- Χατζηγιάννη, Ε. Πιέζοντας Για Απόφαση (2007) Αθήνα: Παπαζήσης
- LeRoy Bennett, A. & Oliver, J. Διεθνείς Οργανισμοί (2006). Αθήνα: Gutenberg
- Chatzigianni, E. (2010). Sport Lobbying in the European Union: An Empirical Analysis, *Sport and EU Review*, 2, 4-24
- Χατζηγιάννη, Ε. (2018). Αθλητική Διακυβέρνηση: Παγκοσμιοποίηση, Διεθνής Οργάνωση και Πολιτική. Αθήνα: Σιδέρης
- Chatzigianni, E. (2017). Global Sport Governance: Globalizing the Globalized. *Sport in Society*. DOI 10.1080/17430437.2017.1390566.
- **Chatzigianni, E.** (2014). Pluralism and Corporatism in Sport Interest Representation, *International Journal of Sport Policy and Politics*, 6(1), 19-36, DOI:10.1080/19406940.2012.694114, Version of record first published: 19 Jun 2012.
- Chatzigianni, E. (2006). The International Olympic Committee (IOC) as an International Organization. *Sport Management International Journal Choregia*, 2, 75-84

Αγγλική βιβλιογραφία (συμπληρωματική/διαθέσιμη στη βιβλιοθήκη ή ελεύθερης πρόσβασης στο διαδίκτυο)

- Baylis, J. & Smith, S. (2005). *The Globalization of World Politics*. Oxford: Oxford University Press

Άλλη βιβλιογραφία (συμπληρωματική/διαθέσιμη στη βιβλιοθήκη)

- Thoma, J., Chalip, L. (1996) *Sport Governance in the Global Community*. Fitness Information Technology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ042	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργασίες		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ειδικού Υπόβαθρου, Ελεύθερης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/OMA257/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α	
<ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
Επίπεδο Γνώσεων Η Οργανωτική (ή Οργανωσιακή) συμπεριφορά (ΟΣ) είναι ένα πεδίο συστηματικής μελέτης που εξετάζει την επίδραση που έχουν άτομα, ομάδες και δομές στις συμπεριφορές που εκδηλώνονται μέσα σε ένα οργανισμό. Η όλη διερευνητική και διδακτική διαδικασία αποσκοπεί στην εφαρμογή της απαραίτητης και εξειδικευμένης γνώσης για τη βελτίωση της αποδοτικότητας των οργανισμών. Η θεματολογία καλύπτει τις αρχές και θεωρίες που διέπουν τη συμπεριφορά του ατόμου και των ομάδων, καθώς και την αλληλεπίδρασή τους στη δομή και στην ανάπτυξη του οργανισμού. Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις πάνω σε θέματα της ΟΣ, όπως:	
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1	Ορισμός της Οργανωσιακής Συμπεριφοράς (ΟΣ) και αξία της συστηματικής μελέτης της ΟΣ. Βασικές επιστήμες που συμβάλλουν στην ΟΣ και επίπεδα ανάλυσης στην ΟΣ
2	Συνιστώσες της συμπεριφοράς, σχέση μεταξύ εργασιακών στάσεων και συμπεριφοράς, εργασιακή ικανοποίηση και αξιολόγησή της

3	Συναισθήματα και οι διαθέσεις στην εργασία και την καθημερινότητα του υπαλλήλου
4	Συναισθηματική εργασία (emotional labor) και συναισθηματική νοημοσύνη
5	Διαφορετικότητα των τύπων της προσωπικότητας σε σχέση με το αντικείμενο της εργασίας. Σπουδαιότητα των αξιών και σύγκριση τερματικών και συντελεστικών αξιών
6	Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά ευρήματα σχετικά με την αντίληψη και τον τρόπο λήψης αποφάσεων στο εργασιακό περιβάλλον
7	Προσδιορισμός και επεξήγηση της σπουδαιότητας των κινήτρων στον επιστημονικό κλάδο της ΟΣ
8	Ερευνητικά ευρήματα για την παρακίνηση που εστιάζει σε προσεγγίσεις που συνδέουν τις παρακινητικές έννοιες με τις αλλαγές στον τρόπο δόμησης της εργασίας
9	Συγκρότηση άτυπων και τυπικών ομάδων: επίδραση κανόνων, ρόλων, και ταυτοτήτων της ομάδας στη συμπεριφορά και αποδοτικότητα των ατόμων
10	Αποτελεσματικότητα των συνεργατικών και των ομάδων εργασίας
11	Δυναμική των συμπεριφορών που αναπτύσσονται μεταξύ σύγκρουσης (αρνητικής και θετικής), διαπραγμάτευσης συνεργασίας, εμπιστοσύνης και απόκλισης
12	Προσδιορισμός των χαρακτηριστικών της οργανωσιακής κουλτούρας και τεκμηρίωση της επιρροής της στις στάσεις και συμπεριφορές των υπαλλήλων
13	Περιγραφή των περιβαλλοντικών δυνάμεων που απαιτούν από τους μάντζερ να εφαρμόσουν εκτενή προγράμματα αλλαγών και επισκόπηση σε διάφορα ζητήματα που άπτονται του σύγχρονου εργασιακού στρες για τους μάντζερ του σήμερα

Επίπεδο Ικανοτήτων

Επιλέγοντας οι φοιτητές/τριες το μάθημα της Οργανωτικής Συμπεριφοράς θα είναι ικανοί/νές να κατανοούν και να αξιολογούν τις σύγχρονες απαιτήσεις του μάντζερ όπως αυτές προσεγγίζονται, εξετάζονται, και αναλύονται από τον κλάδο της ΟΣ.

Επίπεδο Στάσεων

Να εντάξουν και να προσαρμόσουν τις γνώσεις τους λαμβάνοντας υπόψη τους τους τρεις προσδιοριστικούς παράγοντες συμπεριφοράς στους οργανισμούς: τα άτομα, τις ομάδες, και τη δομή, καθώς η ΟΣ εφαρμόζει τη γνώση που αποκομίζεται σε σχέση με τα άτομα, τις ομάδες, και την επίδραση της δομής στη συμπεριφορά με στόχο την αποτελεσματικότερη λειτουργία των οργανισμών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε κάθε θεματική ενότητα του περιεχομένου μαθηματος, περιλαμβάνεται διδακτική δραστηριότητα τόσο της θεωρίας όσο και της εργασίας του μαθήματος.

1	Εισαγωγή στην Οργανωσιακή Συμπεριφορά
Βιβλιογραφία α:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
2	Στάσεις και εργασιακή ικανοποίηση
Βιβλιογραφία α:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
3	Συναισθήματα και διαθέσεις (1)
Βιβλιογραφία α:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
4	Συναισθήματα και διαθέσεις (2)
Βιβλιογραφία α:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
5	Προσωπικότητα και αξίες
Βιβλιογραφία α:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
6	Αντίληψη και ατομική λήψη αποφάσεων
Βιβλιογραφία α:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
7	Έννοιες παρακίνησης
Βιβλιογραφία α:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
8	Παρακίνηση: Από τις έννοιες στις εφαρμογές
Βιβλιογραφία α:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
9	Οι βασικές έννοιες της συμπεριφοράς των ομάδων
Βιβλιογραφία α:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
10	Κατανόηση των ομάδων εργασίας

Βιβλιογραφία:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
11	Συγκρούσεις και διαπραγματεύσεις
Βιβλιογραφία:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
12	Οργανωσιακή κουλτούρα
Βιβλιογραφία:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257
13	Οργανωσιακή αλλαγή και διαχείριση άγχους
Βιβλιογραφία:	1. Robbins & Judge (2018) 2. Greenberg & Baron (2013)
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA257

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποίηση ψηφιακής τεχνολογίας, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. e-class και επιλεγμένες ελληνικές και διεθνείς βάσεις δεδομένων. Απαραίτητα βοηθήματα για την απόκτηση γνώσης στην κατανόηση των εννοιών που αναπτύσσονται στις διαλέξεις. Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. Επιπρόσθετα, χρησιμοποιείται το Multi-choice software για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</i>	Διαλέξεις (3 ώρες για 13 εβδομάδες διδασκαλίας)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης (2 ώρες εβδομαδιαίως)	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Ατομική Εργασία (Μελέτη και εκπόνηση εργασίας - βιβλιοθήκη και κατ'οίκον)	20 ώρες (0,80 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	13 ώρες (0,52 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)

μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 / 4 ECTS
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής <p>Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται μέσω του συστήματος classweb.</p> <p>II. Εργασία (20%)</p> <p>Η εργασία υποβάλλεται μέσω e-class, και οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση στις διορθώσεις και τη βαθμολογία της εργασίας. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). *Οργανωσιακή Συμπεριφορά*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
2. Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). *Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά*. Αθήνα: Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ
3. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class. Ωστόσο, οι φοιτητές/τριες μπορούν να ανατρέχουν και σε άλλα συγγράμματα Οργανωτικής (Οργανωσιακής) Συμπεριφοράς που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του τμήματος.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ043	ΕΞΑΜΗΝΟ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, εργαστήρια και εργαστηριακές ασκήσεις		3 ώρες	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο Γνώσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι μαθητές γνώσεις και τεχνικές Προχωρημένης Στατιστικής που εφαρμόζονται στις επιστήμες του Αθλητισμού και της Διοίκησης. Ειδικότερα οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Κατανοούν τις βασικές αρχές της επαγωγικής στατιστικής και να τις χρησιμοποιούν σε στατιστικές αναλύσεις.
2 ^η	Διακρίνουν και να ελέγχουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη στατιστική ισχύ.
3 ^η	Δημιουργούν και να ελέγχουν τις στατιστικές υποθέσεις.
4 ^η	Κατανοούν την έννοια της απλής συσχέτισης και να δημιουργούν εξισώσεις πρόβλεψης.
5 ^η	Κατασκευάζουν πολλαπλές γραμμικές εξισώσεις πρόβλεψης, να αναλύουν το σφάλμα πρόβλεψης και να διαμερίζουν την ολική διασπορά της παλινδρόμησης.
6 ^η	Διεξάγουν απλή ανάλυση διακύμανσης (ANOVA) για ανεξάρτητα δείγματα και να αναλύουν τα αποτελέσματα.
7 ^η	Διεξάγουν απλή ανάλυση διακύμανσης (ANOVA) για εξαρτημένα δείγματα και να αναλύουν τα αποτελέσματα.
8 ^η	Χρησιμοποιούν πολλαπλές συγκρίσεις (post hoc) για απλές και πολυπαραγοντικές αναλύσεις διασποράς.
9 ^η	Εξηγούν την ανάλυση διακύμανσης δυο κατευθύνσεων ή πολλών παραγόντων.
10 ^η	Εξηγούν την ανάλυση διακύμανσης δυο ανεξάρτητων μεταβλητών για εξαρτημένα δείγματα.
11 ^η	Δημιουργούν πειραματικούς σχεδιασμούς για τον εντοπισμό αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μεταβλητών.
12 ^η	Διεξάγουν Αναλύσεις Συνδιακύμανσης (Analysis of Covariance – ANCOVA).
13 ^η	Να χρησιμοποιούν την Παραγοντική Ανάλυση (Factor Analysis) και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα.

Επίπεδο Ικανοτήτων

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση προχωρημένων γνώσεων σε ένα ευρύ φάσμα στατιστικών εφαρμογών από τον ενιαίο χώρο της επιστήμης του αθλητισμού και της διοικητικής επιστήμης. Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/νές να κατανοούν, να αξιολογούν, και να εφαρμόζουν διάφορες στατιστικές τεχνικές, να χρησιμοποιούν το στατιστικό πακέτο SPSS, να ερμηνεύουν τα στατιστικά ευρήματα και να τα καταγράφουν σύμφωνα με τις επισημάνσεις και οδηγίες του APA (6η έκδοση).

Επίπεδο Στάσεων

Να εντάξουν τη χρήση της στατιστικής ανάλυσης και επεξεργασίας των δεδομένων στην επαγγελματική τους καθημερινότητα και ανάλογα με τη φύση των δεδομένων να εφαρμόζουν την κατάλληλη μέθοδο ανάλυσης. Να αισθανθούν ασφαλής σχετικά με την επεξεργασία, παρουσίαση, και ανάλυση των δεδομένων με το στατιστικό πακέτο SPSS.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών (με τη χρήση επιλεγμένων διαδικτυακών πηγών και του στατιστικού πακέτου SPSS).
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Για όλες τις θεματικές ενότητες θα γίνονται εργαστήρια με εφαρμογές στο στατιστικό πακέτο SPSS.	
1	Εισαγωγή στην επαγωγική στατιστική. Τρόπος εισαγωγής δεδομένων σε λογισμικά προγράμματα για την περαιτέρω ανάλυση των δεδομένων.
Βιβλιογραφία:	I. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. II. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. III. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
2	Ο στατιστικός δείκτης F, στατιστική ισχύς, και υποθέσεις Ανάλυσης Διασποράς
Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
3	Έλεγχος στατιστικών υποθέσεων και στατιστική σημαντικότητα.
Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
4	Απλή γραμμική παλινδρόμηση.
Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
5	Πολλαπλή παλινδρόμηση.
Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
6	Απλή ανάλυση διασποράς για ανεξάρτητα δείγματα (ANOVA).

Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
7	Απλή ανάλυση διασποράς για εξαρτημένα δείγματα (ANOVA).
Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
8	Διαδικασίες πολλαπλών συγκρίσεων (post hoc) για απλές και πολυπαραγοντικές Αναλύσεις διασποράς.
Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
9	Ανάλυση διασποράς δύο ανεξάρτητων μεταβλητών για ανεξάρτητα δείγματα.
Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
10	Ανάλυση διασποράς δύο ανεξάρτητων μεταβλητών για εξαρτημένα δείγματα.
Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
11	Ανάλυση διασποράς δύο ανεξάρτητων μεταβλητών για μικτά πειραματικά σχέδια.
Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
12	Ανάλυση συνδιακύμανσης (ANCOVA).
Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239
13	Εισαγωγή στην παραγοντική ανάλυση (Factor analysis).

Βιβλιογραφία:	IV. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. V. Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: ΜΟΤΙΒΟ Εκδοτική, Α.Ε. VI. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA239

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη και στο εργαστήριο (διαλέξεις, εργαστήρια και εργαστηριακές ασκήσεις).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. e-class και επιλεγμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων. Επίσης, ως μαθησιακά βοηθήματα χρησιμοποιούνται το το SPSS και το Microsoft Excel. Απαραίτητα βοηθήματα για την απόκτηση γνώσης στην επεξεργασία δεδομένων και στατιστικών αναλύσεων. Το υλικό που παρέχεται για τη χρήση του SPSS και του Microsoft Excel είναι σε ηλεκτρονική μορφή. Εντοπίζεται μετά από αναζήτηση στο διαδίκτυο και χρησιμοποιώντας συμβατά λογισμικά δημιουργούμε και αποθηκεύουμε το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό. Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. Επιπρόσθετα, χρησιμοποιείται το Multi-choice software για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε</i>	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για την ύλη της διάλεξης και των εργαστηρίων.	24 ώρες (0,96 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων.	20 ώρες (0,8 ECTS)
	Αυτοτελής μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	15 ώρες (0,6 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)

<p>επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Επίλυση Προβλημάτων <p>Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται μέσω του συστήματος classweb.</p> <p>II. Εργαστηριακές Εργασίες (20%) που περιλαμβάνει:</p> <p>Εργασίες για κάθε θεματική ενότητα. Όλες οι εργασίες υποβάλλονται μέσω e-class, και οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση στις διορθώσεις και τη βαθμολογία της κάθε εργασίας. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός. 2. Κατσή, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). Στατιστικές μέθοδοι στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα, Αττικής: MOTIBO Εκδοτική, Α.Ε. 3. Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν. & Μίνος, Γ. (2016). Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη Χρήση του SPSS. 4. Τσαγκής, Μ. (2014). Στατιστική με τη χρήση του πακέτου IBM SPSS 22. Αθήνα: Τσαγκής. 5. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class. Ωστόσο, οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν και σε άλλα συγγράμματα Στατιστικής που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του τμήματος.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ044	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Σ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Γενικού υποβάθρου επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA_356/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Το μάθημα αποτελεί μια μελέτη υπόβαθρου ως προς το Marketing και Branding Τόπου και μια πρώτη προσέγγιση στη σχέση του Αθλητικού Τουρισμού με την Οικονομική και Πολιτιστική Ανάπτυξη Τόπου και με το Πολιτικό Περιβάλλον.</p> <p>Οι φοιτητές θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διαχειρίζονται επικοινωνιακά ένα Branding Τόπου εφαρμόζοντας κατά περίπτωση την ανάλογη στρατηγική με ιδιαίτερη έμφαση στις στρατηγικές της Τυποποίησης και της Προσαρμογής. • Να είναι χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα εργαλεία προώθησης του Αθλητικού Τουρισμού στο εσωτερικό και το εξωτερικό. 	
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Οι φοιτητές εξοικειώνονται με βασικές έννοιες της Τουριστικής Στρατηγικής και ειδικότερα με τις έννοιες Place Marketing, Branding Τόπου, City/ Place Branding
2 ^η	Οι φοιτητές διδάσκονται την ειδικότερη σχέση του Αθλητικού Τουρισμού σε σχέση με τις ανωτέρω έννοιες.
3 ^η	Οι φοιτητές διδάσκονται τον ρόλο του Τουρισμού ως εργαλείου Βιώσιμης Ανάπτυξης Τόπου.
4 ^η	Οι φοιτητές διδάσκονται τον ρόλο του Τουρισμού ως εργαλείου Πολιτιστικής Ανάπτυξης Τόπου αλλά και τον ρόλο του Πολιτισμού ως εργαλείου στρατηγικής τουριστικής ανάπτυξης.
5 ^η	Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις παραμέτρους που διαμορφώνουν το Πολιτικό Περιβάλλον

	ανάπτυξης του Τουρισμού (νομοθετικό πλαίσιο, τοπικές αρχές., ο ρόλος των πολιτικών αξιωματούχων).
6 ^η	Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τα σημειωτικά συστήματα της Επικοινωνίας του Τουρισμού.
7 ^η	Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις δύο βασικές επικοινωνιακές στρατηγικές στον Τουρισμό , Standardization και Adaptation
8 ^η	Οι φοιτητές επικεντρώνουν στην περίπτωση της Ελλάδας ως τουριστικού προορισμού και διατυπώνουν απόψεις για την επικοινωνιακή στρατηγική η οποία πρέπει να ακολουθηθεί ως προς το ελληνικό μοντέλο βιώσιμης ανάπτυξης
9 ^η	Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις διαφημιστικές καμπάνιες τις οποίες χρησιμοποιεί ο ΕΟΤ στο εξωτερικό.
10 ^η	Οι φοιτητές αντιλαμβάνονται τον ρόλο της Ιδιωτικής πρωτοβουλίας και των συλλογικών φορέων στην ανάπτυξη του Τουρισμού.
11 ^η	Οι φοιτητές προβαίνουν σε ενδελεχή ανάλυση του concept και του slogan που έχουν χρησιμοποιηθεί κατά το παρελθόν για την προώθηση του ελληνικού τουρισμού.
12 ^η	Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις επικοινωνιακές στρατηγικές ανάπτυξης του αθλητικού τουρισμού
13 ^η	Πρακτική άσκηση στην τάξη μέσω μελέτης περίπτωσης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Place Marketing και Branding Τόπου : ορισμοί και έννοιες
Βιβλιογραφία:	Δέφνερ Α.-Καραχάλης Ν. (επιμέλεια), Marketing και Branding Τόπου : Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα, 2013, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας -Σημειώσεις και Power points της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
2	Αθλητικός Τουρισμός και Place Marketing
Βιβλιογραφία:	Δέφνερ Α.-Καραχάλης Ν. (επιμέλεια), Marketing και Branding Τόπου : Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα, 2013, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας -Σημειώσεις και Power points της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
3	Ο Τουρισμός ως εργαλείο βιώσιμης ανάπτυξης
Βιβλιογραφία:	-Victor Middleton-Rebecca Hawkins, Τουριστικό Μάρκετινγκ για Βιώσιμη Ανάπτυξη, 2004, Αθήνα. Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ -Σημειώσεις και Power Points της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
4	Τουρισμός και Πολιτιστική Ανάπτυξη Τόπου
Βιβλιογραφία:	-Τέσσα Δουλκέρη (επιμ.), Τουρισμός, Πολιτική, Πολιτισμός στην Ελλάδα, (2018), Αθήνα, εκδόσεις ΛΕΙΜΩΝ -Σημειώσεις και Power Points της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
5	Τουρισμός και Πολιτικό Περιβάλλον
Βιβλιογραφία:	-Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου. -Τέσσα Δουλκέρη (επιμ.), Τουρισμός, Πολιτική, Πολιτισμός στην Ελλάδα, (2018), Αθήνα, εκδόσεις ΛΕΙΜΩΝ
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
6	Τουρισμός και Επικοινωνιακό Περιβάλλον
Βιβλιογραφία:	-Τέσσα Δουλκέρη, Τουρισμός, Περιφερειακή Πολιτική και Επικοινωνία, (2018), Θεσσαλονίκη, εκδόσεις ΖΥΓΟΣ -Σημειώσεις της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
7	Στρατηγικές Adaptation και Standardization στο Place Marketing and Branding Τόπου
Βιβλιογραφία:	- Αντωνοπούλου Π., Δρακοπούλου Χ., « <i>Adaptation & Standardization στις έντυπες διαφημίσεις του ΕΟΤ στο εξωτερικό</i> », Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου ΕΛΛΕΔΑ , Δεκέμβριος 2012, Σπάρτη.

Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
8	Place Marketing and Branding Τόπου : η περίπτωση της Ελλάδας
Βιβλιογραφία:	- Δέφνερ Α.-Καραχάλης Ν. (επιμέλεια), Marketing και Branding Τόπου : Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα, 2013, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας -Σημειώσεις και Power points της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
9	Ο ΕΟΤ και η προώθηση του Brand 'ΕΛΛΑΔΑ' στο εξωτερικό
Βιβλιογραφία:	-Δέφνερ Α.-Καραχάλης Ν. (επιμέλεια), Marketing και Branding Τόπου : Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα, 2013, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας -Arens William, Arens Christian, Schaefer David, Weigold Michael, Αποτελεσματική διαφήμιση, 2015,Αθήνα, εκδόσεις Rossili -Σημειώσεις και Power points της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
10	Ο ρόλος της Ιδιωτικής Πρωτοβουλίας στην προώθηση του Brand "ΕΛΛΑΔΑ"
Βιβλιογραφία:	-Δέφνερ Α.-Καραχάλης Ν. (επιμέλεια), Marketing και Branding Τόπου : Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα, 2013, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας -Τέσσα Δουλκέρη, Τουρισμός, Περιφερειακή Πολιτική και Επικοινωνία, (2018), Θεσσαλονίκη, εκδόσεις ΖΥΓΟΣ. -Σημειώσεις και Power points της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
11	Ανάλυση μηνύματος στις έντυπες διαφημίσεις του ΕΟΤ για την προώθηση του Αθλητικού Τουρισμού
Βιβλιογραφία:	-Δέφνερ Α.-Καραχάλης Ν. (επιμέλεια), Marketing και Branding Τόπου : Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα, 2013, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας - Ζώτος Γ., Διαφήμιση, 2004, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις -Τέσσα Δουλκέρη, Τουρισμός, Περιφερειακή Πολιτική και Επικοινωνία, (2018), Θεσσαλονίκη, εκδόσεις ΖΥΓΟΣ. -Σημειώσεις και Power points της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
12	Αθλητικός Τουρισμός, Χωροταξικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/
13	Case Studies στον Αθλητικό Τουρισμό και την προώθηση του Brand Τόπου
Βιβλιογραφία:	-Δέφνερ Α.-Καραχάλης Ν. (επιμέλεια), Marketing και Branding Τόπου : Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα, 2013, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας =Τέσσα Δουλκέρη, Τουρισμός, Περιφερειακή Πολιτική και Επικοινωνία, (2018), Θεσσαλονίκη, εκδόσεις ΖΥΓΟΣ. -Σημειώσεις και Power points της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 356/

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποίηση ψηφιακής τεχνολογίας, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. e-class και επιλεγμένες ελληνικές και διεθνείς βάσεις δεδομένων. Απαραίτητα βοηθήματα για την απόκτηση γνώσης στην κατανόηση των εννοιών που αναπτύσσονται στις διαλέξεις. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις . 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (3 ώρες εβδομαδιαίως)	20 ώρες (0,8 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	21 ώρες (0,84 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	18 ώρες (0,72 ECTS)
	Φόρτος εργασίας εξετάσεων	2 ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες</i>	

στα standards του ECTS	φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>-Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις εξετάσεις σε ποσοστό 60% , και τον βαθμό γραπτής εργασίας σε ποσοστό 40%.</p> <p>-Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Arens William, Arens Christian, Schaefer David, Weigold Michael, Αποτελεσματική διαφήμιση, 2015, Αθήνα, εκδόσεις Rossili.
- Victor Middleton-Rebecca Hawkins, Τουριστικό Μάρκετινγκ για Βιώσιμη Ανάπτυξη, 2004, Αθήνα. Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ
- Αντωνοπούλου Π., Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, 2008, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου.
- Αντωνοπούλου Π., Δρακοπούλου Χ., «**Adaptation & Standardization στις έντυπες διαφημίσεις του ΕΟΤ στο εξωτερικό**», Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου ΕΛΛΕΔΑ , Δεκέμβριος 2012, Σπάρτη.
- Δέφνερ Α.-Καραχάλης Ν. (επιμέλεια), Marketing και Branding Τόπου : Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα, 2013, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Δουλκέρη Τ. (επιμ.), Τουρισμός, Πολιτική, Πολιτισμός στην Ελλάδα, (2018), Αθήνα, εκδόσεις ΛΕΙΜΩΝ
- Δουλκέρη Τ., Τουρισμός, Περιφερειακή Πολιτική και Επικοινωνία, (2018), Θεσσαλονίκη, εκδόσεις ΖΥΓΟΣ
- Ζώτος Γ., Διαφήμιση, 2004, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις
- Power Points της διδάσκουσας, σημειώσεις και άλλο εκπαιδευτικό υλικό (εφημερίδες, περιοδικά κλπ).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ045	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Γενικού υποβάθρου επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/OMA_235/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα στοχεύει α) στην ανάπτυξη και την καλλιέργεια των γραπτών και προφορικών δεξιοτήτων των φοιτητών, β) στην εξοικείωση τους με τις βασικές αρχές της Αθλητικής δημοσιογραφίας και γ) στην γνωριμία των φοιτητών με τις βασικές αρχές του διαφημιστικού λόγου. Για τους ανωτέρω λόγους το μάθημα διδάσκεται με τρόπο διαδραστικό, κυρίως μέσω ατομικών και ομαδικών εργασιών στην τάξη αλλά και με τη χρήση των ΤΠΕ. Αναλυτικά το μάθημα στοχεύει στα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:</p>	
ΕΝΟΤ ΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^Η	Διεξαγωγή διαδραστικού μαθήματος στην τάξη για την πρακτική εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές δεξιότητες της Επικοινωνίας.
2 ^Η	Διεξαγωγή διαδραστικού μαθήματος στην τάξη με στόχο την εμβάθυνση στις τεχνικές της αμφίδρομης Επικοινωνίας μέσω του γραπτού λόγου και της κινούμενης ή στατικής εικόνας.
3 ^Η	Εξοικείωση των φοιτητών με τους βασικούς κανόνες, την δεοντολογία και το θεσμικό πλαίσιο άσκησης του επαγγέλματος του Αθλητικού ρεπόρτερ/συντάκτη.
4 ^Η	Γνωριμία των φοιτητών με τα στάδια παραγωγής και διαμόρφωσης της αθλητικής ύλης της εφημερίδας. Πρακτική εξάσκηση στην τάξη μέσω της χρήσης εφημερίδων (αθλητικών και

	πολιτικών)και περιοδικών.
5 ^h	Εξοικείωση των φοιτητών με τις ιδιαιτερότητες της κινούμενης εικόνας (τηλεόραση, Νέα Μέσα, κινηματογράφος).
6 ^h	Εξοικείωση των φοιτητών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις τεχνικές της επικοινωνίας μέσω του ραδιοφώνου.
7 ^h	Εξοικείωση των φοιτητών με την διαδικασία παραγωγής τηλεοπτικής εικόνας μέσω του μοντάζ
8 ^h	Γνωριμία των φοιτητών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις τεχνικές του διαφημιστικού λόγου. Τεχνικές του διαφημιστικού προγράμματος.
9 ^h	Εξοικείωση των φοιτητών με τα διαφορετικά είδη του διαφημιστικού λόγου.
10 ^h	Γνωριμία των φοιτητών με τις βασικές αρχές της οργάνωσης ενός Γραφείου Τύπου και της διοργάνωσης συνεντεύξεων Τύπου
11 ^h	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων σύνταξης Δελτίων Τύπου και δημιουργίας Press Kit
12 ^h	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων σύνταξης υπηρεσιακής αλληλογραφίας και βιογραφικού σημειώματος.
13 ^h	Εξοικείωση των φοιτητών με τα concept και τα slogan των ειδησιογραφικών και επιχειρηματικών ιστοσελίδων στον Αθλητισμό.
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	
3	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1	Λειτουργίες και Εργαλεία για μια Ολοκληρωμένη Επικοινωνιακή Στρατηγική στον Αθλητισμό.
Βιβλιογραφία:	Αντωνοπούλου Π., Αθλητισμός, Πολιτική και ΜΜΕ , 2008, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA_235/
2	Καταδήλωση, συμπαραδήλωση, μύθος, ψευδογεγονός ,ψευδοβίωμα /ψευδοπεριβάλλον στον Αθλητισμό .
Βιβλιογραφία:	- Αντωνοπούλου Π., Αθλητισμός, Πολιτική και ΜΜΕ , 2008, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου

	- Σημειώσεις και Power Points της διδάσκουσας.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 235/
3	Δεξιότητες Αθλητικής Δημοσιογραφίας : Θεωρία και πράξη.
Βιβλιογραφία:	-Σημειώσεις και Power Points της διδάσκουσας - Χρήση αθλητικών εφημερίδων και περιοδικών
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 235/
4	Ρεπορτάζ εφημερίδας, ελεύθερο κείμενο, σύνθεση κειμένων , αρθρογραφία.
Βιβλιογραφία:	-Σημειώσεις και Power Points της διδάσκουσας -Χρήση αθλητικών εφημερίδων και περιοδικών
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 235/
5	Μαγνητοσκόπηση, ζωντανή τηλεοπτική ροή, ,δελτίο ειδήσεων, τηλεοπτικό «ΟΝ».
Βιβλιογραφία:	-Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου. -Αντωνοπούλου Π., 2016, Τηλεόραση και Νέα Μέσα, Αθλητικό και Πολιτικό Περιβάλλον: Οψεις της Μετάγχισης Ακροατηρίων», Φυσική Αγωγή: Αθλητισμός και Υγεία, τεύχος 31.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 235/
6	Ραδιοφωνικές ειδήσεις και Διαδικτυακή Επικοινωνία
Βιβλιογραφία:	- Σημειώσεις της διδάσκουσας - Πρακτική άσκηση στην αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 235/
7	Μοντάζ.
Βιβλιογραφία:	-Αντωνοπούλου Π., Αθλητισμός, Πολιτική και ΜΜΕ , 2008, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου -Σημειώσεις της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 235/
8	Διαφήμιση : Περίληψη, Δημιουργική Ιδέα.
Βιβλιογραφία:	-Power Points της διδάσκουσας. - Arens William, Arens Christian, Schaefer David, Weigold Michael, Αποτελεσματική διαφήμιση, 2015, Αθήνα, εκδόσεις Rossili. - Ζώτος Γ., Διαφήμιση, 2004, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 235/
9	Μήνυμα Σκληρού Περιβλήματος, Μήνυμα Μαλακού Περιβλήματος, μονόπλευρο μήνυμα, αμφίπλευρο μήνυμα , μήνυμα Γνωστικής Συνέπειας.
Βιβλιογραφία:	-Power Points της διδάσκουσας -Arens William, Arens Christian, Schaefer David, Weigold Michael, Αποτελεσματική διαφήμιση, 2015, Αθήνα, εκδόσεις Rossili. - Ζώτος Γ., Διαφήμιση, 2004, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 235/
10	Διεξαγωγή Συνέντευξης & Γραφείο Τύπου
Βιβλιογραφία:	- Σημειώσεις της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 235/
11	Σύνταξη Δελτίου Τύπου και δημιουργία Press Kit.
Βιβλιογραφία:	-Σημειώσεις της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 235/
12	Σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και υπηρεσιακής αλληλογραφίας
Βιβλιογραφία:	- Σημειώσεις της διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA 235/
13	Ειδησιογραφικές και Επιχειρηματικές ιστοσελίδες στον Αθλητισμό: concept & slogan.
Βιβλιογραφία:	-Power Points της διδάσκουσας -Arens William, Arens Christian, Schaefer David, Weigold Michael, Αποτελεσματική διαφήμιση, 2015, Αθήνα, εκδόσεις Rossili. -Πρακτική άσκηση στην αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποίηση ψηφιακής τεχνολογίας, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. e-class και επιλεγμένες ελληνικές και διεθνείς βάσεις δεδομένων. Απαραίτητα βοηθήματα για την απόκτηση γνώσης στην κατανόηση των εννοιών που αναπτύσσονται στις διαλέξεις. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (3 ώρες εβδομαδιαίως)	20 ώρες (0.8 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	21ώρες (0,84 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	18ώρες (0,72 ECTS)
	Φόρτος εργασίας εξετάσεων	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες/ 4 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά	<p>-Η αξιολόγηση πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις εξετάσεις σε ποσοστό 40% , και τον βαθμό γραπτής εργασίας σε ποσοστό 40% και την συμμετοχή στις πρακτικές ασκήσεις στην τάξη σε ποσοστό 20%.</p> <p>-Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι
προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αντωνοπούλου Π., 2008, Αθλητισμός, Πολιτική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Αθήνα, Εκδόσεις Δρακοπούλου.
- Αντωνοπούλου Π., 2016, 'Τηλεόραση και Νέα Μέσα, Αθλητικό και Πολιτικό Περιβάλλον: Οψεις της Μετάγχισης Ακροατηρίων», Φυσική Αγωγή: Αθλητισμός και Υγεία, τεύχος 31.
- Arens William, Arens Christian, Schaefer David, Weigold Michael, Αποτελεσματική διαφήμιση, 2015, Αθήνα, εκδόσεις Rossili.
- Ζώτος Γ., Διαφήμιση, 2004, Θεσσαλονίκη, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις
- Power Points της διδάσκουσας, σημειώσεις και άλλο εκπαιδευτικό υλικό (εφημερίδες, περιοδικά κλπ).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ047	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/oma234		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</i> <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>

Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να γνωρίζουν:

1. Τι είναι συμπεριφορά καταναλωτή και γιατί είναι σημαντικό να την μελετούμε.
2. Ποια είναι η σχέση της με άλλες κοινωνικές επιστήμες.
3. Ποια είναι η σχέση της συμπεριφοράς καταναλωτή με τη στρατηγική μάρκετινγκ.
4. Τι υποδείγματα συμπεριφοράς καταναλωτή υπάρχουν.
5. Τι περιλαμβάνει η έρευνα στο χώρο της συμπεριφοράς καταναλωτή.
6. Τι είδη αγοραστικών αποφάσεων υπάρχουν και πως δομείται η διαδικασία λήψης αγοραστικής απόφασης.
7. Ποιοι περιβαλλοντικοί παράγοντες επηρεάζουν τη διαδικασία αγοραστικής απόφασης και πως.
8. Ποιοι ψυχολογικοί παράγοντες επηρεάζουν τη διαδικασία αγοραστικής απόφασης και πως.
9. Ποιοι περιστασιακοί παράγοντες επηρεάζουν τη διαδικασία αγοραστικής απόφασης και πως.
10. Πως η αυτοαντίληψη και επηρεάζει την καταναλωτική συμπεριφορά.
11. Πως ο τρόπος ζωής επηρεάζει την καταναλωτική συμπεριφορά.
12. Πως η συμπεριφορά καταναλωτή διαμορφώνεται στο ηλεκτρονικό περιβάλλον.
13. Τι διαφορές έχει ο διεθνής καταναλωτής και πως επηρεάζεται από το διεθνές περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση των γνώσεων της επιστήμης του μάρκετινγκ όσον αφορά τη συμπεριφορά του καταναλωτή. Στόχος είναι να γίνει αντιληπτό πως οι καταναλωτές επιλέγουν, αγοράζουν και χρησιμοποιούν προϊόντα και υπηρεσίες και ποιοι είναι οι παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν την αγοραστική απόφαση και πως. Συγκεκριμένα στόχος είναι να γίνει αντιληπτό πως οι επιχειρήσεις συγκεντρώνουν πληροφορίες για τη συμπεριφορά των καταναλωτών και τις χρησιμοποιούν για την χάραξη στρατηγικής μάρκετινγκ. Επίσης, είναι σημαντικό να γίνει κατανοητό ποια είναι τα βήματα της διαδικασίας λήψης αγοραστικής απόφασης και ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την διαδικασία αυτή σε κάθε στάδιο και πως (π.χ. κίνητρα, οικογένεια, αντίληψη, μάθηση, στάσεις). Τέλος, στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθεί η σχέση της

συμπεριφοράς καταναλωτή με τις άλλες κοινωνικές επιστήμες (π.χ. κοινωνιολογία, ψυχολογία), ποια υποδείγματα συμπεριφοράς καταναλωτή υπάρχουν και πως αυτά συνδυάζονται για να μελετηθεί η συνολική συμπεριφορά. Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

1	Τι είναι η συμπεριφορά καταναλωτή και γιατί είναι σημαντική.
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
2	Η σχέση της συμπεριφοράς καταναλωτή με τις άλλες κοινωνικές επιστήμες.
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
3	Η σχέση συμπεριφοράς καταναλωτή με τη στρατηγική μάρκετινγκ.
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
4	Υποδείγματα συμπεριφοράς καταναλωτή.
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
5	Έρευνα στην συμπεριφορά καταναλωτή.
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
6	Διαδικασία λήψης αγοραστικής απόφασης – εκτεταμένη, περιορισμένη, ρουτίνας
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
7	Περιβαλλοντικοί παράγοντες επηρεασμού διαδικασίας αγοραστικής απόφασης
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
8	Ψυχολογικοί παράγοντες επηρεασμού διαδικασίας αγοραστικής απόφασης.
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
9	Περιστασιακοί παράγοντες επηρεασμού διαδικασίας αγοραστικής απόφασης.
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
10	Η αυτοαντίληψη σαν επιρροή στην καταναλωτική συμπεριφορά
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
11	Ο τρόπος ζωής και πως επηρεάζει τη συμπεριφορά καταναλωτή.
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
12	Συμπεριφορά καταναλωτή και ηλεκτρονικό περιβάλλον
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234
13	Το διεθνές περιβάλλον και ο διεθνής καταναλωτής.
Βιβλιογραφία	«Συμπεριφορά Καταναλωτή» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA234

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. <ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. Επιπρόσθετα, χρησιμοποιείται το Multi-choice software για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 (1,56 ECTS)
	Εκπόνηση μελέτης (project) σε ομάδες	30 (1,20 ECTS)
	Αυτοτελής μελέτη της ύλης και για τελικές εξετάσεις	29 (1,16 ECTS)
	Εξετάσεις	2 (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 / 4 ECTS

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται στα Ελληνικά. Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης μέσω του eclass από το περίγραμμα του μαθήματος που ανεβάζει ο διδάσκων και προφορικά την πρώτη μέρα των μαθημάτων.</p> <p>Οι παρακάτω μέθοδοι αξιολόγησης χρησιμοποιούνται στο παρόν μάθημα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - 4 ερωτήσεις ανάπτυξης. 2. Ομαδική Γραπτή Εργασία με παρουσίαση (γραπτό κείμενο & παρουσίαση) (40%) – το 30% του βαθμού της εργασίας αφορά την παρουσίαση και το 70% το γραπτό κείμενο. <p>Οι εργασίες υποβάλλονται και προσωπικά και μέσω e-class και παρουσιάζονται στην τάξη την τελευταία βδομάδα των μαθημάτων.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. «Συμπεριφορά Καταναλωτήκ» Γ.Σιώμκος, Broken Hill Publishers, 2018.
2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά - ιστοσελίδες:

www.ddbn.com	(Needham ad agency)
www.bbb.org	(Better Business Bureau)
www.bbbonline.org	"
www.asiresearch.com	(Consumer research)
future.sri.com/vals/survey	(VALS 2)
www.claritas.com	(Psychographics)
www.buzzmag.com	(Trend magazine)
www.consumer-trends-online.com	
www.nielsenmedia.com	(Media research)
www.simrb.com	(Consumer data)
www.sriresearch.com	
www.worldopinion.com	(Attitude surveys)
www.census.gov	(Demographics)
www.easidemographics.com	
www.marketingpower.com	
www.vibe.com	(Generation X trends)
www.worldbank.org	(Market data)
www.cia.gov	(World Fact book)
dailynews.yahoo.com	(Consumer trend tracking)
www.greenmarket-place.com	(Green marketing)

www.benjerry.com	(Cause marketing)
www.fortunebrands.com	(Brand Management)
www.cnn.com	(News, general info)
www.cntestguide.com	(Sales promotions)
www.qpons.com	
www.wal-mart.com	(Retailing)
www.ragu.com	(Consumer product)
www.actmedia.com	(In-store media)

Journal of Consumer Behavior
Journal of Consumer Research
Journal of Consumer Marketing
Psychology & Marketing

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ048	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/oma330		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> • <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</i> • <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>

Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να γνωρίζουν:

1. Τι είναι η στρατηγική μάρκετινγκ και γιατί είναι σημαντικό να έχουμε στρατηγική.
2. Τι περιλαμβάνει ένα αποτελεσματικό στρατηγικό πλάνο μάρκετινγκ.
3. Τι πληροφορίες χρειάζονται για την ανάπτυξη στρατηγικής και πως τις βρίσκουν οι επιχειρήσεις.
4. Πως αναλύουμε το περιβάλλον.
5. Πως αναλύουμε τους πελάτες.
6. Πως αναλύουμε τον κλάδο.
7. Πως αναλύουμε τους ανταγωνιστές
8. Πως αναλύουμε την εταιρεία μας - πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, χαρτοφυλάκιο
9. Ποια είναι τα στρατηγικά ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα.
10. Ποιες είναι οι εναλλακτικές στρατηγικές μάρκετινγκ και πως εφαρμόζονται στην πράξη.
11. Ποιες είναι οι στρατηγικές που ακολουθούμε σε μειούμενες και εχθρικές αγορές.
12. Πως αναπτύσσονται διεθνείς στρατηγικές μάρκετινγκ.
13. Πως αναπτύσσονται στρατηγικές μάρκετινγκ στην ηλεκτρονική αγορά.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση των γνώσεων της επιστήμης του μάρκετινγκ όσον αφορά τη χάραξη και διαχείριση της στρατηγικής μάρκετινγκ. Το μάρκετινγκ αντιμετωπίζεται με στρατηγική χροιά και αναλύεται ο τρόπος που οι επιχειρήσεις συλλέγουν πληροφορίες για την αγορά, τους πελάτες και τον ανταγωνισμό και τα συνδυάζουν με τα ανταγωνιστικά τους πλεονεκτήματα για να εκμεταλλευτούν τις ευκαιρίες στην αγορά και να αντικρούσουν τις απειλές.

Απώτερος σκοπός είναι να γίνει κατανοητό πως οι επιχειρήσεις συλλέγουν τα απαραίτητα στοιχεία, πως τα χρησιμοποιούν στην χάραξη στρατηγικής και πως εφαρμόζεται η στρατηγική στην πράξη. Πρακτικά λοιπόν ο στόχος είναι να γίνει αντιληπτό πως αναπτύσσεται ένα ολοκληρωμένο σχέδιο μάρκετινγκ βασισμένο σε στρατηγικές αποφάσεις.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

1	Τι είναι η στρατηγική μάρκετινγκ και γιατί είναι σημαντική.
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
2	Τι περιλαμβάνει ένα αποτελεσματικό στρατηγικό πλάνο μάρκετινγκ
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
3	Πληροφορίες που χρειάζονται για την ανάπτυξη στρατηγικής και πως τις βρίσκουν οι επιχειρήσεις
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
4	Ανάλυση περιβάλλοντος.
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
5	Ανάλυση πελατών.
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
6	Ανάλυση ανταγωνισμού
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
7	Ανάλυση αγοράς – κλάδου
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
8	Ανάλυση εταιρείας – πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, χαρτοφυλάκιο
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
9	Στρατηγικά ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
10	Εναλλακτικοί Τύποι Στρατηγικών Μάρκετινγκ και εφαρμογή της Στρατηγικής Μάρκετινγκ
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
11	Στρατηγικές σε μειούμενες και εχθρικές αγορές.
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
12	Διεθνείς στρατηγικές μάρκετινγκ

Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330
13	Στρατηγική μάρκετινγκ και ηλεκτρονική αγορά.
Βιβλιογραφία	Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA330

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. <ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. Επιπρόσθετα, χρησιμοποιείται το Multi-choice software για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3	39 (1,56 ECTS)	
	Εκπόνηση μελέτης (project) σε ομάδες	30 (1,20 ECTS)	
	Αυτοτελής μελέτη της ύλης και για τελικές εξετάσεις	29 (1,16 ECTS)	
	Εξετάσεις	2 (0,08 ECTS)	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 / 4 ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι</i>	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται στα Ελληνικά. Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης μέσω του eclass από το περίγραμμα του μαθήματος που ανεβάζει ο διδάσκων και προφορικά την πρώτη μέρα των μαθημάτων.		

<p>Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι παρακάτω μέθοδοι αξιολόγησης χρησιμοποιούνται στο παρόν μάθημα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - 4 ερωτήσεις ανάπτυξης. 2. Ομαδική Γραπτή Εργασία με παρουσίαση (γραπτό κείμενο & παρουσίαση) (40%) – το 30% του βαθμού της εργασίας αφορά την παρουσίαση και το 70% το γραπτό κείμενο. <p>Οι εργασίες υποβάλλονται και προσωπικά και μέσω e-class και παρουσιάζονται στην τάξη την τελευταία βδομάδα των μαθημάτων.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Στρατηγικό Μάρκετινγκ. Γ.Σιώμκος , Broken Hill Publishers, 2018.
2. Σημειώσεις αναρτημένες στο e-class.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Marketing Management
Management Decision
Journal of Strategic Marketing
Journal of Marketing
European Journal of Marketing

Ιστοσελίδες

www.worldbank.org (Market data)
www.cia.gov (World Fact book)
dailynews.yahoo.com (Consumer trend tracking)
www.businessweek.com
www.eiu.com
www.cia.gov
www.umdced.com
www.sba.gov
www.marketingpower.com

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ049	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΝΕΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/oma233		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> • <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</i> • <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i> <p>Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να γνωρίζουν συνοπτικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πως ανταγωνιζόμαστε μέσω της καινοτομίας. 2. Ποια είναι τα είδη καινοτομίας. 3. Παραδείγματα καινοτομιών του παρελθόντος και του μέλλοντος. 4. Ποιες είναι οι κατηγορίες νέων προϊόντων & υπηρεσιών. 5. Τι αποφάσεις παίρνουν οι επιχειρήσεις για νέα προϊόντα και υπηρεσίες. 6. Ποιες είναι οι διαφορετικές προϊόντικές στρατηγικές. 7. Πως διαφοροποιείται η προϊόντική στρατηγική ανάλογα με τον κύκλο ζωής προϊόντων. 8. Πως διαχειριζόμαστε το προϊόντικό Χαρτοφυλάκιο. 9. Ποια είναι τα στάδια της διαδικασίας ανάπτυξης νέων προϊόντων 10. Ποια είναι τα στάδια της διαδικασίας ανάπτυξης νέων υπηρεσιών.
--

11. Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την επιτυχία και αποτυχία νέων προϊόντων και υπηρεσιών.
12. Πως υιοθετούνται και διαχέονται στην αγορά τα νέα προϊόντα και υπηρεσίες.
13. Πως καταργούνται προϊόντα και υπηρεσίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα καλύπτει θεωρητικά και πρακτικά θέματα που εντάσσονται στην διοίκηση νέων προϊόντων και υπηρεσιών. Συγκεκριμένα μελετώνται τα εξής: οι τύποι καινοτομίας και οι κατηγορίες νέων προϊόντων/υπηρεσιών, η διαδικασία ανάπτυξης νέων προϊόντων/υπηρεσιών, η διαχείριση του προϊοντικού μίγματος, οι στρατηγικές ανάπτυξης νέων προϊόντων/υπηρεσιών, οι παράγοντες που οδηγούν σε επιτυχία ή αποτυχία, η μέτρηση της επιτυχίας των νέων προϊόντων/υπηρεσιών, και η ανάπτυξη νέων προϊόντων/υπηρεσιών στη διεθνή αγορά. Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθεί πως οι επιχειρήσεις αναπτύσσουν επιτυχημένα προϊόντα/υπηρεσίες για να αντιμετωπίσουν τις γρήγορες αλλαγές των πελατειακών αναγκών στην αγορά και να χτυπήσουν τον ανταγωνισμό.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

1	Ανταγωνισμός μέσα από την καινοτομία.
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 1, 8 , Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
2	Είδη καινοτομίας.
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 1, 8. Σημειώσεις αναρτημένες στο

	eclass
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
3	Καινοτομίες που πέρασαν και καινοτομίες για το μέλλον.
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 1, 8. Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
4	Κατηγορίες νέων προϊόντων & υπηρεσιών
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 1, 8. Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
5	Αποφάσεις για νέα προϊόντα & υπηρεσίες.
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 2. Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
6	Προϊοντικές στρατηγικές.
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 5,6. Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
7	Κύκλος ζωής προϊόντων και στρατηγική.
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 3. Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
8	Διαχείριση προϊοντικού Χαρτοφυλακίου
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 4. Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
9	Η διαδικασία ανάπτυξης νέων προϊόντων
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 5,6,7. Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
10	Η διαδικασία ανάπτυξης νέων υπηρεσιών
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 5,6,7. Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
11	Επιτυχία και αποτυχία νέων προϊόντων και υπηρεσιών
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 9. Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
12	Υιοθέτηση και διάχυση νέων προϊόντων και υπηρεσιών
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 9. Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233
13	Κατάργηση προϊόντων και υπηρεσιών
Βιβλιογραφία	«Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004 , Κεφ 13. Σημειώσεις αναρτημένες στο eclass.
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA233

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. <ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. Επιπρόσθετα, χρησιμοποιείται το Multi-choice software για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3	39 (1,56 ECTS)
	Εκπόνηση μελέτης (project) σε ομάδες	30 (1,20 ECTS)
	Αυτοτελής μελέτη της ύλης και για τελικές εξετάσεις	29 (1,16 ECTS)
	Εξετάσεις	2 (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 / 4 ECTS

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται στα Ελληνικά. Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται για τα κριτήρια αξιολόγησης μέσω του eclass από το περίγραμμα του μαθήματος που ανεβάζει ο διδάσκων και προφορικά την πρώτη μέρα των μαθημάτων.</p> <p>Οι παρακάτω μέθοδοι αξιολόγησης χρησιμοποιούνται στο παρόν μάθημα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - 3 ή 4 ερωτήσεις ανάπτυξης. 2. Ομαδική Γραπτή Εργασία με παρουσίαση (γραφτό κείμενο & παρουσίαση) (40%) – το 30% του βαθμού της εργασίας αφορά την παρουσίαση και το 70% το γραπτό κείμενο. <p>Οι εργασίες υποβάλλονται και προσωπικά και μέσω e-class και παρουσιάζονται στην τάξη την τελευταία βδομάδα των μαθημάτων.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. «Αποτελεσματική Διοίκηση Χαρτοφυλακίου Προϊόντων και Υπηρεσιών». Γ.Αυλωνίτης & Π.Παπασταθοπούλου, Εκδόσεις Σταμούλη, 2004.
2. Σημειώσεις που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class. Ωστόσο, οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν και σε άλλα συναφή συγγράμματα που βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του τμήματος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά - ιστοσελίδες:

European Journal of Innovation Management
Journal of Product and Brand Management
Industrial Marketing Management
www.pdma.org (Product Development Management Association)
www.jpim-online.com (Journal of Product Innovation Management)
www.newproductdynamics.com
www.uspto.gov
www.ideo.com
www.inventing.com
www.invent.org

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ050	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΚΑΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3 ώρες	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=31		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στο επιστημονικό πεδίο της μελέτης της Ευθύνης κάθε Επαγγελματία και ειδικότερα ενός επαγγελματία στον χώρο του αθλητισμού, όπως αυτή διαμορφώνεται από τους εκάστοτε ισχύοντες κανόνες Δικαίου. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες τις αστικής, ποινικής και πειθαρχικής ευθύνης. Ειδικότερα αναλύονται η έννοια της ενδοσυμβατικής και μη ευθύνης, της αδικοπρακτικής ευθύνης, της ποινικής και πειθαρχικής ευθύνης. Επίσης η έννοια της υλικής και ηθικής ζημίας, η έννοια της βλάβης και η υπαιτιότητα. Τέλος αναλύεται η έννοια της αστικής, ποινικής και πειθαρχικής καταδίκης.</p>	
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Εισαγωγή και Βασικές γνώσεις στο αστικό και ενοχικό δίκαιο.
2 ^η	Η έννοια της αστικής ευθύνης.
3 ^η	Ο ορισμός της πράξης και της παράλειψης και η σημασία τους στο αστικό αλλά και στο ποινικό δίκαιο.
4 ^η	Η έννοια της υπαιτιότητας και η σημασία της για την απόδοση ευθυνών.

5 ^η	Η έννοια της ενδοσυμβατικής ευθύνης
6 ^η	Η έννοια της αδικοπρακτικής ευθύνης
7 ^η	Οι βασικές συνταγματικές αρχές που αφορούν στην ποινή που προβλέπεται στο ποινικό δίκαιο.
8 ^η	Η έννοια της ποινικής ευθύνης στο ποινικό δίκαιο.
9 ^η	Οι Βασικές έννοιες του πειθαρχικού δικαίου. Διάκριση και σχέση με ποινικό δίκαιο.
10 ^η	Η Δικαιοσύνη στον χώρο της επαγγελματικής ευθύνης, ο ρόλος αυτού που επιβάλλει τις ποινές.
11 ^η	Η ευθύνη των παραγόντων του αθλητισμού (μάνατζερ, προπονητή, ιατρού, αθλητή κ.α.) από πράξεις ή παραλείψεις τους.
12 ^η	Η συμβατική δυνατότητα περιορισμού της ευθύνης. Όρια αυτής της δυνατότητας.
13 ^η	Οι Ασφαλιστικές συμβάσεις και οι βασικοί κανόνες τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
3. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
5. Αυτόνομη εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Ομαδική εργασία
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
10. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
11. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Βασικές έννοιες του Ενοχικού δικαίου στο Αστικό δίκαιο.
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. <i>Εκδόσεις Παπαλουκάς</i> . 2. Σταθόπουλος, Μ., «Γενικό Ενοχικό Δίκαιο» Εκδόσεις Σάκκουλα, 2004 3. Γεωργιάδης, Α., «Ενοχικό Δίκαιο» Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2007
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
2	Η αστική ευθύνη γενικά.
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. <i>Εκδόσεις Παπαλουκάς</i> . 2. Σταθόπουλος, Μ., «Γενικό Ενοχικό Δίκαιο» Εκδόσεις Σάκκουλα, 2004 3. Γεωργιάδης, Α., «Ενοχικό Δίκαιο» Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2007

Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
3	Η πράξη και η παράλειψη γενικά
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. <i>Εκδόσεις Παπαλουκάς</i>. 2. Σταθόπουλος, Μ., «Γενικό Ενοχικό Δίκαιο» Εκδόσεις Σάκκουλα, 2004 3. Γεωργιάδης, Α., «Ενοχικό Δίκαιο» Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2007 4. Ανδρουλάκης, Ν., «Ποινικό Δίκαιο. Γενικό Μέρος», Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2006
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
4	Η υπαιτιότητα γενικά.
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. <i>Εκδόσεις Παπαλουκάς</i>. 2. Σταθόπουλος, Μ., «Γενικό Ενοχικό Δίκαιο» Εκδόσεις Σάκκουλα, 2004 3. Γεωργιάδης, Α., «Ενοχικό Δίκαιο» Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2007 4. Ανδρουλάκης, Ν., «Ποινικό Δίκαιο. Γενικό Μέρος», Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2006
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
5	Η Ευθύνη από Σύμβαση
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. <i>Εκδόσεις Παπαλουκάς</i>. 2. Σταθόπουλος, Μ., «Γενικό Ενοχικό Δίκαιο» Εκδόσεις Σάκκουλα, 2004 3. Γεωργιάδης, Α., «Ενοχικό Δίκαιο» Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2007
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
6	Η ευθύνη από αδικοπραξία
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. <i>Εκδόσεις Παπαλουκάς</i>. 2. Σταθόπουλος, Μ., «Γενικό Ενοχικό Δίκαιο» Εκδόσεις Σάκκουλα, 2004 3. Γεωργιάδης, Α., «Ενοχικό Δίκαιο» Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2007 4. Ανδρουλάκης, Ν., «Ποινικό Δίκαιο. Γενικό Μέρος», Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2006
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
7	Η ποινή κατά το Σύνταγμα
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. <i>Εκδόσεις Παπαλουκάς</i>. 2. Ανδρουλάκης, Ν., «Ποινικό Δίκαιο. Γενικό Μέρος», Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2006 3. Το Σύνταγμα της Ελλάδας
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
8	Η ποινική ευθύνη στο ποινικό δίκαιο
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. <i>Εκδόσεις Παπαλουκάς</i>. 2. Ανδρουλάκης, Ν., «Ποινικό Δίκαιο. Γενικό Μέρος», Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2006
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
9	Βασικές έννοιες πειθαρχικού δικαίου
Βιβλιογραφία:	Σχετικοί κανονισμοί
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
10	Η απονομή της δικαιοσύνης στον χώρο της επαγγελματικής ευθύνης
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ο νόμος 2725/1999 όπως ισχύει σήμερα 2. Αποφάσεις Δικαστηρίων
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
11	Ειδικότερα η ευθύνη παραγόντων του αθλητισμού (μάντζερ, προπονητή, ιατρού, αθλητή κ.α.) από πράξεις ή παραλείψεις τους

Βιβλιογραφία:	1. Ο νόμος 2725/1999 όπως ισχύει σήμερα 2. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 3. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
12	Συμβάσεις περιορισμού ευθύνης
Βιβλιογραφία:	1. Δημοσιευμένες εργασίες 2. Αποφάσεις Δικαστηρίων
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313
13	Ασφαλιστικές συμβάσεις
Βιβλιογραφία:	1. Δημοσιευμένες εργασίες 2. Αποφάσεις Δικαστηρίων
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA313

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Στο Αμφιθέατρο του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών. Χρησιμοποιείται projector, πρόγραμμα word, excel, pdf, powerpoint, email.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Έρευνα Βιβλιογραφίας	9 ώρες (0,36 ECTS)
	Προετοιμασία εργασίας, εκπόνηση γραπτής εργασίας και παράδοσή της στο διδάσκοντα	10 ώρες (0,4 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	40 ώρες (1,6 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>I. Γραπτή ή προφορική τελική Εξέταση (80%), που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ασκήσεις-πρακτικές ερωτήσεις <p>II. Εκπόνηση Εργασίας (20%) Ο τελικός βαθμός διαμορφώνεται ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% βαθμός τελικής εξέτασης - 20% βαθμός εργασίας <p>1^η Σημείωση: ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται μόνο αν ο βαθμός των εξετάσεων είναι τουλάχιστον πέντε (5). 2^η Σημείωση: Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση ΑμεΑ και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Παπαλουκάς, Μ., «Εισαγωγή στο δίκαιο», Έκδοση Παπαλουκάς, 2016
Σταθόπουλος, Μ., «Γενικό Ενοχικό Δίκαιο» Εκδόσεις Σάκκουλα, 2004
Γεωργιάδης, Α., «Ενοχικό Δίκαιο» Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2007
Ανδρουλάκης, Ν., «Ποινικό Δίκαιο. Γενικό Μέρος», Δίκαιο & Οικονομία - Σάκκουλας, 2006

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ051	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΑΓΟΡΑ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΟ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3 ώρες	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=31		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στο επιστημονικό πεδίο της μελέτης της Αγοράς από πλευράς Δικαίου του Ανταγωνισμού. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες του Δικαίου του Ανταγωνισμού. Ακόμη περιγράφει τις ιδιαιτερότητες της Αθλητικής Αγοράς. Ο απώτερος στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της ιδιόμορφης αθλητικής αγοράς και των συναφών δυσχεριών στη ρύθμισή της από το νομοθέτη.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Εισαγωγές γνώσεις στο Ελληνικό και Ευρωπαϊκό δίκαιο
2 ^η	Η έννοια της αγοράς από πλευράς δικαίου του ανταγωνισμού.
3 ^η	Η έννοια της εσωτερικής αγοράς στον Ευρωπαϊκό χώρο.
4 ^η	Οι βασικοί κανόνες της εσωτερικής αγοράς.
5 ^η	Τα Ευρωπαϊκά και τα Ελληνικά όργανα ρύθμισης της αγοράς
6 ^η	Οι βασικές αρχές δικαίου του ανταγωνισμού.
7 ^η	Εφαρμογή των κανόνων του δικαίου του ανταγωνισμού στον αθλητισμό με παραδείγματα από το χώρο των τηλεοπτικών δικαιωμάτων, στοιχημάτων, εθνικών ομάδων κ.α..
8 ^η	Οι ιδιαιτερότητες της αθλητικής εσωτερικής αγοράς.
9 ^η	Τα παράδοξα και οι δυσχέρειες εφαρμογής των κανόνων του δικαίου του ανταγωνισμού στον αθλητικό χώρο.
10 ^η	Τα όργανα επιβολής κυρώσεων για παραβάσεις των κανόνων του δικαίου του ανταγωνισμού. Η σημασία της πολιτικής της Ε.Ε. στις ενέργειες των αρμοδίων οργάνων.
11 ^η	Ανασκόπηση νομολογίας σχετικά με το δίκαιο ανταγωνισμού στην αθλητική αγορά.
12 ^η	Η σημασία και οι συνέπειες της απόφασης Bosman αλλά και της νομολογίας που ακολούθησε βάσει της οποίας οι αθλητικές ομοσπονδίες και οι αθλητικοί σύλλογοι μπορούν να θεωρούνται επιχειρήσεις.
13 ^η	Η έννοια και η σημασία της εξαίρεσης του αθλητισμού από τις διατάξεις του δικαίου του ανταγωνισμού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
3. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
5. Αυτόνομη εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Ομαδική εργασία
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
10. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
11. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Εισαγωγή στο Ελληνικό και Ευρωπαϊκό δίκαιο.
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. Παπαλουκάς, Μ. (2017), Εισαγωγή στο Δίκαιο. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
2	Η έννοια της αγοράς για τον νομοθέτη
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
3	Η έννοια της εσωτερικής αγοράς στον Ευρωπαϊκό χώρο.
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
4	Οι κανόνες της εσωτερικής αγοράς.
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Σχετική Νομοθεσία
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
5	Τα Ευρωπαϊκά και τα Ελληνικά όργανα ρύθμισης της αγοράς
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Οι κανονισμοί, η σχετική νομοθεσία και νομολογία
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
6	Οι κανόνες του δικαίου του ανταγωνισμού.
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Οι κανονισμοί, η σχετική νομοθεσία και νομολογία
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
7	Εφαρμογή των κανόνων στον αθλητισμό – παραδείγματα
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Οι κανονισμοί, η σχετική νομοθεσία και νομολογία
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
8	Η αθλητική εσωτερική αγορά στην Ευρώπη και οι ιδιαιτερότητές της.
Βιβλιογραφία:	Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
9	Οι δυσχέρειες εφαρμογής των κανόνων του δικαίου ανταγωνισμού στον αθλητικό χώρο.
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Οι κανονισμοί, η σχετική νομοθεσία και νομολογία
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
10	Όργανα επιβολής κυρώσεων και ο ρόλος της πολιτικής στις ενέργειες των αρμοδίων οργάνων.
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Οι κανονισμοί, η σχετική νομοθεσία και νομολογία
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
11	Ανασκόπηση νομολογίας σχετικά με το δίκαιο ανταγωνισμού στην αθλητική αγορά.
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Η νομολογία του ΔΕΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
12	Οι ομοσπονδίες και οι σύλλογοι ως επιχειρήσεις.
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Η νομολογία του ΔΕΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
13	Η έννοια και η σημασία της εξαίρεσης του αθλητισμού από το δίκαιο του ανταγωνισμού.
Βιβλιογραφία:	1. Παπαλουκάς, Μ. (2012), Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά. Εκδόσεις Παπαλουκάς. 2. Η νομολογία του ΔΕΕ
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Στο Αμφιθέατρο του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών. Χρησιμοποιείται projector, πρόγραμμα word, excel, pdf, powerpoint, email.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Έρευνα Βιβλιογραφίας	9 ώρες (0,36 ECTS)
	Προετοιμασία εργασίας, εκπόνηση γραπτής εργασίας και παράδοσή της στο διδάσκοντα	10 ώρες (0,4 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	40 ώρες (1,6 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ects)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά	<p>I. Γραπτή ή προφορική τελική Εξέταση (80%), που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ασκήσεις-πρακτικές ερωτήσεις <p>II. Εκπόνηση Εργασίας (20%) Ο τελικός βαθμός διαμορφώνεται ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% βαθμός τελικής εξέτασης - 20% βαθμός εργασίας <p>1^η Σημείωση: ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται μόνο αν ο βαθμός των εξετάσεων είναι τουλάχιστον πέντε (5). 2^η Σημείωση: Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση ΑμεΑ και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>	

προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι
προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Παπαλουκάς, Μ., «Ευρωπαϊκή Αθλητική Αγορά», Εκδοση Παπαλουκάς, 2012
Παπαλουκάς, Μ., «Αρχές Δικαίου», Εκδόσεις Σάκκουλα, 2006
Whish, Richard. «Competition Law». 4th Edition. Butterworths 2001
Papaloukas, M., "Sports Betting and European Law", Chapter from Book: Sports Betting: Law and Policy, Springer Editions, 2011, p. 98-106.
Papaloukas, M., "Sports Betting in Greece", Chapter from Book: Sports Betting: Law and Policy, Springer Editions, 2011, p. 421-434.
Green Paper On on-line gambling in the Internal Market, Chapter 2. Art.2.3.3. and Commission Communication Document COM(2011) 12, Developing the European Dimension of Sports, Brussels, 18.1.2011.
Commission Communication Document COM(2011) 12, Developing the European Dimension of Sports, Brussels, 18.1.2011.
Temple, J., Lang. (2003) European Union Law Rules on State measures Restricting Competition, Finnish Yearbook of European Law. (http://www.gclc.coleurop.be/documents/288536_2.pdf)

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Papaloukas, M., "The Sporting Exemption in European Case Law (The Olympique Lyonnais Case)". Χορηγία. Sport Management International Journal. Vol. 6(2): 19-27, 2010.
Papaloukas, M., "Sports Self Governance (Autonomy and Self-Regulation)" 17th International Sports Law Congress που διοργανώθηκε στη Μόσχα 27-30 Σεπτεμβρίου 2011.
Papaloukas, M., "Monopoly: An Inherent Feature of the Sports Market or the Result of Sports Autonomy?" 17th International Sports Law Congress που διοργανώθηκε στη Μόσχα 27-30 Σεπτεμβρίου 2011.
Papaloukas, M., "Sports Betting and European Law" Κεφάλαιο του Βιβλίου Sports Betting: Law and Policy, Springer Editions, 2011, p. 98-106.
Papaloukas, M., "Sports Betting in Greece" Κεφάλαιο του Βιβλίου Sports Betting: Law and Policy, Springer Editions, 2011, p. 421-434.
Papaloukas, M., "Sports Betting and European Law". International Sports Law Journal. 2010, Τεύχος 1-2, σελ. 86-88.
Papaloukas, M., "Competition Rules and Sports Broadcasting Rights in Europe". International Sports Law Journal. 2010, Τεύχος 3-4, σελ. 81-83.
Papaloukas, M., "Commenting on the Markus Stoss Decision". International Sports Law Review. Vol. 9, Issues 1-2, 2011, p. 236-239.
Papaloukas, M., "The Legality of the Greek Sports Betting Monopoly". International Sports Law Review. Vol. 9, Issues 1-2, 2011, p. 203-208.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ052	ΕΞΑΜΗΝΟ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΣΤΟΙΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=31		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο Γνώσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι η επέκταση των γνώσεων των φοιτητών πάνω σε πρακτικά θέματα της οργάνωσης μιας στοιχηματικής εταιρίας. Οι φοιτητές μαθαίνουν πως γίνεται η ετοιμασία των αποδόσεων – ο υπολογισμός των αποδόσεων για κάθε γεγονός με τη χρήση διεθνών στατιστικών μοντέλων.

Επίπεδο Ικανοτήτων

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές-φοιτήτριες θα είναι ικανοί-ικανές να διαχειρίζονται τον κίνδυνο και τη διαδικασία αξιολόγησης του ρίσκου με την επιλογή κατάλληλων ενεργειών βάση της γνώσης που έχουν αποκτήσει για την ελαχιστοποίησή του.

Επίπεδο Στάσεων

Να αισθανθούν τη σημασία μιας σύγχρονης εταιρίας αθλητικού στοιχηματισμού χρησιμοποιώντας διεθνή πρότυπα τόσο στη διαδικασία διαχείρισης του κινδύνου όσο και στη διαφύλαξη της εταιρίας από πιθανά υψηλά ποσοστά ρίσκου και την ελαχιστοποίηση των υφισταμένων κινδύνων. Έτσι θα μπορούν να εντάξουν τη γνώση τους ως εργαλείο για την εφαρμογή περιορισμών για την καλύτερη εικόνα του προϊόντος (καθορισμός μέγιστου ποσού στοιχήματος, καθορισμού μέγιστου ποσού πληρωμής ανά δελτίο, ποσοστό συμμετοχής ενός γεγονότος στο σύνολο των στηλών και του συνολικού ποσού στοιχήματος, γραφικές παραστάσεις για γρήγορη εξαγωγή συμπερασμάτων και προειδοποιήσεων).

Με το πέρας του κάθε μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

1.	Κατανοεί και να διακρίνει τους όρους του αθλητικού στοιχήματος και του διαδουκτιακού στοιχήματος
2.	Γνωρίζει την ιστορία του στοιχήματος στην Ελλάδα και τον υπόλοιπο κόσμο
3.	Αντιλαμβάνεται τη νομοθεσία των ιντερνετικών στοιχηματικών εταιρειών που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα
4.	Οργανώνει χαρτοφυλάκιο αθλητικών γεγονότων
5.	Αναλύει τις στρατηγικές των στοιχηματικών εταιρειών που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα
6.	Αναλύει τις στρατηγικές μάρκετινγκ και Swot Analysis της ΟΠΑΠ Α.Ε.
7.	Αντιλαμβάνεται τη δομή οργάνωσης μιας εταιρείας αθλητικού στοιχήματος
8.	Κατανοεί του όρους του υπεύθυνου στοιχηματισμού και της εταιρικής κοινωνικής ευθύνης
9.	Αναζητά χορηγίες και ανταποδοτικές χρηματοδοτήσεις στον αθλητικό στοιχηματισμό
10.	Κατανοεί τη λειτουργία και την προσφορά των υπηρεσιών πληροφόρησης (infocastingk) για την παραγωγή του αθλητικού στοιχηματικού προϊόντος
11.	Κατασκευάζει ψυχομετρικά εργαλεία και να αξιολογεί την ενασχόληση με τα τυχερά παιχνίδια
12.	Αναγνωρίζει τη σημασία και τον τρόπο σύνδεσης των ταμειακών μηχανών και των φορολογικών μηχανισμών με το κέντρο πληροφορικής του Υπουργείου Οικονομικών
13.	Αναζητά, επεξεργάζεται και αναλύει τα ευρήματα μελετών που σχετίζονται με την ενασχόληση των ανηλίκων με το διαδικτυακό τζόγο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ^η ενότητα	Εισαγωγή και χρήσιμοι ορισμοί και έννοιες του αθλητικού στοιχήματος και του διαδικτυακού στοιχήματος
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
2 ^η ενότητα	Ιστορία του στοιχήματος στην Ελλάδα και τον υπόλοιπο κόσμο
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
3 ^η ενότητα	Οι νόμοι που διέπουν τη λειτουργία των ιντερνετικών στοιχηματικών εταιριών στην Ελλάδα
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
4 ^η ενότητα	Οργάνωση χαρτοφυλακίου αθλητικών γεγονότων προς προσφορά
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
5 ^η ενότητα	Αποτελέσματα και ανάλυση στρατηγικών ιντερνετικών στοιχηματικών εταιριών που δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
6 ^η ενότητα	Ιστορική ανασκόπηση και ανάλυση στρατηγικών μάρκετινγκ της ΟΠΑΠ Α.Ε. και ανάλυση – Swot analysis της ΟΠΑΠ Α.Ε
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
7 ^η ενότητα	Διάρθρωση και καθορισμός της οργανωτικής δομής μιας εταιρίας αθλητικού στοιχήματος (διαχείριση κινδύνου – ετοιμασία αποδόσεων – πληροφόρηση)
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
8 ^η ενότητα	Υπεύθυνος στοιχηματισμός και εταιρική κοινωνική ευθύνη
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
9 ^η ενότητα	Χορηγίες και ανταποδοτικότητα στον αθλητικό στοιχηματισμό
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
10 ^η ενότητα	Υπηρεσίες πληροφόρησης (infocasting) για την παραγωγή του αθλητικού στοιχηματικού προϊόντος
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή

Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
11 ^η ενότητα	Δημιουργία Ψυχομετρικού Εργαλείου για την αξιολόγηση της προβληματικής ενασχόλησης με τα τυχερά παιχνίδια
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
12 ^η ενότητα	Η διασύνδεση των ταμειακών μηχανών και των φορολογικών μηχανισμών με το κέντρο πληροφορικής του Υπουργείου Οικονομικών
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60
13 ^η ενότητα	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΤΖΟΓΟΣ ΣΕ ΑΝΗΛΙΚΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΟΝ ΕΥΡΥΤΕΡΟ ΕΛΛΑΔΙΚΟ ΧΩΡΟ – ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΑΠΟ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΚΥΠΡΟ
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Link	https://eclass.uop.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. e-class και επιλεγμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων. Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (2 ώρες εβδομαδιαίως)	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	15 ώρες (0,6 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	18 ώρες (0,72 ECTS)
	Τελικές Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	100 ώρες (4 ECTS)

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (65%) II. Εκπόνηση Εργασίας (35%)</p> <p>Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται μέσω του συστήματος classweb Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
<p>5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <p>ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή</p>	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ053	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	MANAGEMENT ΚΑΙ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3		4
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uop.gr/courses/OMA399/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών εννοιών & σύγχρονων θεωριών που διέπουν την διοίκηση των μη κερδοσκοπικών οργανισμών (Μ.Κ.Ο) και επιχειρήσεων. Πιο συγκεκριμένα, η κατανόηση της δημιουργίας τους, της λειτουργίας αλλά και του ρόλου τους στον σύγχρονο κόσμο. Η αναγνώριση τις ιδιαίτερης φύσης των μη κερδοσκοπικών οργανισμών, αποσκοπεί στην καλύτερη ερμηνεία της λειτουργίας τους αλλά και της αναγκαιότητας τους στη παγκοσμιοποίηση του 21ου αιώνα, καθώς οι Μ.Κ.Ο κερδίζουν διαρκώς έδαφος, συνιστώντας ένα σημαντικό παράγοντα δράσης σε ευαίσθητους τομείς, όπως η διεθνής ανάπτυξη, η προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και άλλα σημαντικά ζητήματα της κοινωνίας και της οικονομίας.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια ενθαρρύνεται να σκέπτεται και να πράττει σε ένα κλίμα παγκοσμιοποίησης και έντονης διαπολιτισμικότητας μέσα σε έναν Μ.Κ.Ο. Να υιοθετήσει στάσεις και συμπεριφορές ενός ενεργού πολίτη του κόσμου, συνεισφέροντας σε δραστηριότητες των Μ.Κ.Ο αλλά και να διαθέτει όλη την απαιτούμενη τεχνογνωσία αποτελεσματικής διοίκησης τους.</p>	
ΕΝΟΤΗΤ Α	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Τα εννοιολογικά χαρακτηριστικά των Μ.Κ.Ο, το πεδίο εφαρμογής τους, τους παράγοντες ανάπτυξης τους, την διάκριση τους και τη δράση τους
2 ^η	Την έννοια της παγκοσμιοποίησης, την αναγκαιότητα σύστασης Μ.Κ.Ο, τον ρόλο τους και τους σκοπούς τους, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των Μ.Κ.Ο.
3 ^η	Τις Διεθνείς οργανώσεις & εθνικές οργανώσεις, τις ομοιότητες και διαφορές, την αποστολή τους, τις πηγές οικονομικών πόρων, τις μεθόδους αξιολόγησης της απόδοσης (έλεγχος), τις διαφορές στο ανθρώπινο δυναμικό (ο ρόλος της εθελοντικής προσφοράς)
4 ^η	Τους τρόπους οργάνωσης & λειτουργίας λήψη αποφάσεων, την διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού και την αξιοποίηση της τεχνολογίας
5 ^η	Το ρόλο της ηγεσίας, την Διοίκηση Ολικής Ποιότητας, την Διαχείριση γνώσης & καινοτομία
6 ^η	Το ρόλος του μάρκετινγκ, τον προσδιορισμό της αγοράς και των αναγκών της, τα προγράμματα μάρκετινγκ, τις δράσεις δημόσιων σχέσεων, την αποτελεσματική επικοινωνία & προβολή του έργου των Μ.Κ.Ο στα ΜΜΕ
7 ^η	Το σκοπό, τα περιεχόμενα σύνταξης ενός επιχειρηματικού σχεδίου, τις κατευθυντήριες γραμμές, τον στρατηγικό σχεδιασμό & των επιμέρους σκοπών του, τον χρηματοοικονομικό σχεδιασμό
8 ^η	Τον στρατηγικό σχεδιασμό, το όραμα, την δομή του στρατηγικού σχεδίου, την δομή και ανάλυση της στρατηγικής, τον ετήσιο προγραμματισμό, τους επιμέρους στόχους απόδοσης
9 ^η	Τους πόρους χρηματοδότησης, τους όρους επιτυχημένη & βιώσιμη χρηματοδότηση, τα κριτήρια για τις πηγές χρηματοδότησης, τους όρους και τις υποχρεώσεις των Μ.Κ.Ο
10 ^η	Την έννοια της Εταιρικής κοινωνικής ευθύνης, τον ρόλο των Μ.Κ.Ο, τους λόγους συνεργασίας των επιχειρήσεων και την σημασία της αξιολόγησης της εταιρικής κοινωνικής ευθύνης
11 ^η	Τον τρόπο με τον οποίο δομείται και λειτουργεί ένας μη κυβερνητικού διεθνούς οργανισμού YMCA μέσα από την παρουσίαση και ανάλυση του (σκοπός-δομή-λειτουργία & συνεισφορά του σε παγκόσμιο επίπεδο)
12 ^η	Την δομή ενός επιχειρηματικού σχεδίου μέσα από εφαρμοσμένα παραδείγματα : Η περίπτωση της Metavallon (Σαρρή & Τριχοπούλου, 2018) Κοινωνικός συνεταιρισμός περιορισμένης ευθύνης ΩΡΙΩΝ (Κριεμάδης & Λιαργκόβας, 2015) HomeDoctor (Κουρτεσοπούλου & Θωμάς, 2015)
13 ^η	Τον τρόπο εκπόνησης σχεδίου διαχείρισης έργου σε έναν Μ.Κ.Ο
Γενικές Ικανότητες	
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>	

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- ✓ Λήψη αποφάσεων
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

έχουν σημειωθεί με το σύμβολο ✓

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί (Μ.Κ.Ο) και επιχειρήσεις είναι ένα πεδίο συστηματικής μελέτης που εξετάζει την οργάνωση, τη λειτουργία και την κοινωνική συμβολή τους, καλύπτοντας παράλληλα καλές πρακτικές από τον κλάδο του αθλητισμού. Αναλυτικότερα θα καλυφθούν οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

Λέξεις κλειδιά για αναζήτηση στο διαδίκτυο:

non- governmental organizations, non-profit organizations, sport sector, Financial and strategic management, marketing, globalization, volunteers management, NGOs, non-government organizations, Organizational performance, quality, organization sustainability strategies

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1	Εισαγωγή στις βασικές έννοιες των Μ.Κ.Ο
Περιεχόμενα:	Εννοιολογικά χαρακτηριστικά Μ.Κ.Ο, ιστορική αναδρομή, πεδίο εφαρμογής τους παράγοντες ανάπτυξης τους, διάκριση τους και η δράση τους
Βιβλιογραφία:	Αφουξενίδης, Α. & Γαρδίκη, Μ. (2014). Χαρτογράφοντας την κοινωνία πολιτών στην Ελλάδα σήμερα: Προβλήματα & Προοπτικές. <i>Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών</i> , 143 Β', 33-53. Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2001). <i>Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση: Μια Λευκή Βίβλος</i> . Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων. Βρυξέλλες, 25.7.2001, COM (2001) 428 τελικό, σελ. 17. Equal Εθνικό Θεματικό Δίκτυο «Δραστηριότητες στον τομέα της κοινωνικής οικονομίας: Οδηγός Ίδρυσης & λειτουργίας Κοινωνικών επιχειρήσεων» (2005) http://www.equal-greece.gr/images/logo/FINAL%20ODIGOS.pdf Κριεμάδης, Θ. & Χρηστάκης, Μ. (2009) Αρχές και πρότυπα μανάτζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς. Νομική Βιβλιοθήκη. NGO Café (2002). World Bank and other definitions of an NGO [Online]. Available from: http://www.gdrc.org/ngo/wb-define.html Σκλαβούνος, Γ.Ι. (2004). Κοινωνική οικονομία: Διαχρονικότητα-Επικαιρότητα. <i>Οικονομικά Χρονικά</i> , 125. Sudbery, I. (2003). Bridging the Legitimacy Gap in the EU: Can Civil Society Help to Bring the Union Closer to Its Citizens? <i>Collegium</i> , 26. Weisbrod, B. A. (1988). <i>The Nonprofit Economy</i> . Cambridge: Harvard University Press.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/OMA399/%CE%9C%CE%AC%CE%B8%CE%B7%CE%BC%CE%B1%201%CE%BF%2026.2.2018.pptx
2	Ο ρόλος των Μ.Κ.Ο στον σύγχρονο κόσμο
Περιεχόμενα:	Η έννοια της παγκοσμιοποίησης, η αναγκαιότητα σύστασης Μ.Κ.Ο, ο ρόλος τους και οι σκοποί τους, πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα
Βιβλιογραφία:	Γιάννης Ν. (1997). ο κύκλος των χαμένων εργατών. <i>Ευρωπαϊκή Έκφραση</i> , 25, 38-40. Καλογερόγιαννης, Π. & Κοντοβάς, Γ. (2007). Ο ρόλος και η σημασία των μη κυβερνητικών οργανώσεων. Πτυχιακή εργασία. Τμήμα Εφαρμογών Πληροφορικής στην Διοίκηση και την

	<p>Οικονομία. ΤΕΙ Μεσολογίου Μαυρογορδάτος Θ.Γ. (2001). Ομάδες πίεσης και Δημοκρατία. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα Μπεκ Ο. (2000). Τι είναι παγκοσμιοποίηση; Αθήνα, εκδ. Καστανιώτη. Σκλιάς Π. & Χουλιάρης Α. (2002), «Η Διπλωματία της Κοινωνίας των Πολιτών». Εκδόσεις: Παπαζήσης. Αθήνα. Obstfeld, M. (2000). “Η Παγκόσμια Αγορά Κεφαλαίου: Ευεργέτης ή απειλή;” στο Πελαγίδης, Θ. (2000). Κατανοώντας την Παγκοσμιοποίηση, Αθήνα: Παπαζήσης. Φραγκονικολόπουλος Χ. (2007), «Ο παγκόσμιος ρόλος των μη κυβερνητικών οργανώσεων. Δυναμική και Αδυναμίες στην Παγκόσμια Διακυβέρνηση». Εκδόσεις: Σιδέρης.</p>	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/OMA399/2%CE%B7%20%CE%B4%CE%B9%CE%AC%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%B7%205.3.18.pptx	
3	Διάκριση Μ.Κ.Ο και διαφορές τους από τους κερδοσκοπικούς οργανισμούς	
Περιεχόμενα:	Διεθνείς οργανώσεις & εθνικές οργανώσεις, ομοιότητες και διαφορές, αποστολή τους , πηγές οικονομικών πόρων, αξιολόγηση απόδοσης (έλεγχος), διαφορές στο ανθρώπινο δυναμικό (ο ρόλος της εθελοντικής προσφοράς)	
Βιβλιογραφία:	<p>Archer, C. (2015). International organizations. London: Routledge. Ball, C. & Dunn, L. 1(995). Non-Governmental Organizations: Guidelines for good policy and practice. The Common Wealth Foundation. London. Baruch, Y. & Ramalho, N. (2006). Communalities and distinctions in the measurement of organizational performance and effectiveness across for-profit and nonprofit sectors. Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly, 35(1), 39-65. Casteuble, T. (1997). Using financial ratios to assess performance. Association Management, 49(7), 29-36. Dichter, T. (1999). Case Studies in Microfinance. Non-governmental organizations (NGOs) In Microfinance:Past, Present And Future - An Essay. Drucker, P. F. (2009). Managing the nonprofit organization: Practices and principles. New York: Harper Paperbacks. Harrison, J., & Sexton, C. (2004). The paradox of the not-for-profit hospital. Health Care Manager, 23(3), 192-204. Σαρρή, Κ. & Τριχοπούλου, Α. (2018). Επιχειρηματικότητα και Κοινωνική Οικονομία, η Οπτική του Φύλου. Εκδόσεις Τζιόλα: Αθήνα. Σκλιάς, Π. & Χουλιάρης, Α. (2002). Η Διπλωματία της κοινωνίας των πολιτών. Εκδόσεις Παπαζήση: Αθήνα. Κριεμάδης, Θ. (2006). Διοίκηση Μη Κερδοσκοπικών Οργανισμών. Σημειώσεις μαθήματος Προπτυχιακό. https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA140</p>	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/OMA399/3%CE%B7%20%CE%B4%CE%B9%CE%AC%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%B7%2012.3.18.pptx	
4	Βασικές αρχές διοίκησης Μ.Κ.Ο (Α)	
Περιεχόμενα:	Τρόποι οργάνωσης & λειτουργίας λήψη αποφάσεων, διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού, αξιοποίηση τεχνολογίας	
Βιβλιογραφία:	<p>Μελέτη – Ομάδα Εργασίας Νέων, Ίδρυμα Ανδρέα Παπανδρέου, Εισαγωγή στις ΜΗ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ (ΜΚΟ) Ορισμός – Ρόλος – Οργάνωση-Χρηματοδότηση, Αθήνα, Ιανουάριος 2005. Διαθέσιμο: www.agp.gr/agp/files/NEOLAIA-IAP-MKO6755.doc Nelson, (2007). The Operation of Non-Governmental Organizations (NGOs) in a World of Corporate and Other Codes of Conduct. Harvard University March 2007. Available from: http://www.hks.harvard.edu/mrcbg/CSRI/publications/workingpaper_34_nelson.pdf Sudbery, I. (2003). Bridging the Legitimacy Gap in the EU: Can Civil Society Help to Bring the Union Closer to Its Citizens?, Collegium, 26. Warleigh, A.(2001). Europeanizing Civil Society: NGOs as Agents of Political Socialization. Journal of Common Market Studies, 39(4), 619-639. http://www.qualitynet.gr www.anthropos.gr www.ergopoliton.gr www.e-ethelontis.gr</p>	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/OMA399/4%CE%B7%20%CE%94%CE%B9%CE%AC%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%B7%2019.3.2018.pptx	
5	Βασικές αρχές διοίκησης Μ.Κ.Ο (Β)	
Περιεχόμενα:	Ηγεσία, Διοίκηση Ολικής Ποιότητας, Διαχείριση γνώσης & καινοτομία	

Βιβλιογραφία:	<p>Caulier-Grice, J. Davies, A. Patrick, R. Norman, W. (2012) Defining Social Innovation. A deliverable of the project: "The theoretical, empirical and policy foundations for building social innovation in Europe" (TEPSIE), European Commission – 7th Framework Programme, Brussels: European Commission, DG Research.</p> <p>Griffin, R.W. & Moorhead, G. (2006). Fundamentals of organizational behavior: Managing people and organizations. Houghton Mifflin Company: Boston.</p> <p>Hartog, D.N., Hoogh, A.H., & Keegan, A.E. (2007). The interactive effects of belongingness and charisma on helping and compliance. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 92(4), 1131-1139.</p> <p>Judge, T.A. & Piccolo, R.F. (2004). Transformational and transactional leadership: A meta-analytic test of their relative validity. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 89(5), 755-768.</p> <p>Κριεμάδης, Θ. & Χρηστάκης, Μ. (2009) Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς. Νομική Βιβλιοθήκη.</p> <p>Μπουραντάς, Δ. (2005). Ηγεσία. Ο δρόμος της διαρκούς επιτυχίας. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Mumford, M.D. (2012). Handbook of organizational creativity. Amsterdam: Elsevier/Academic Press.</p> <p>Papadimitriou, D. (2007). Conceptualizing effectiveness in a non-profit organizational environment: An exploratory study. <i>International Journal of Public Sector Management</i>, 20 (7), 571-587.</p> <p>Proctor, T. (2006). Creative problem solving for managers: Developing skills for decision making and innovation. London: Routledge.</p> <p>Shiva, M.S.A. & Suar, D. (2010). Leadership, LX, commitment and NGO effectiveness: Transformational leadership, leader-member exchange, organizational commitment, organizational effectiveness and programme outcomes in non-government organizations. <i>International Journal of Rural Management</i>, 6(1), 117–150</p> <p>Wagner, T., & Compton, R.A. (2012). Creating innovators: The making of young people who will change the world. New York: Scribner.</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA399
6	Βασικές αρχές μάρκετινγκ Μ.Κ.Ο
Περιεχόμενα:	Ο ρόλος του μάρκετινγκ, προσδιορισμός της αγοράς και των αναγκών της, προγράμματα μάρκετινγκ, δράσεις δημόσιων σχέσεων, αποτελεσματική επικοινωνία & προβολή του έργου των Μ.Κ.Ο στα ΜΜΕ
Βιβλιογραφία:	<p>Avlonitis, G. J. & Karayanni, D. A. (2000). The Impact of Internet Use on Business to Business Marketing: Examples from American and European Companies. <i>Industrial Marketing Management</i>, 29 (5), 441-459</p> <p>Αυλωνίτης, Γ.Ι. & Παπασταθοπούλου, Π. (2010). Marketing plans πώς να σχεδιάζετε αποτελεσματικά προγράμματα μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλης: Αθήνα.</p> <p>Belch, G. & Belch, M. (2004). Advertising and Promotion. An Integrated Marketing Communications Perspective. McGraw-Hill Companies, Inc.</p> <p>Γρηγοριάδη, Λ. (2007). Διερεύνηση της εφαρμογής του μάρκετινγκ στους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς κοινωνικών και ανθρωπιστικών υπηρεσιών. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών: Τμήμα Μάρκετινγκ & Επικοινωνίας</p> <p>Edersheim, E.H. (2009). Peter Drucker. Ο γκουρού του Μάνατζμεντ. Εκδόσεις Επίκεντρο: Αθήνα</p> <p>Kotler, P. and Armstrong, G. (1996). Principles of Marketing, 7th International Edition, New Jersey, Prentice-Hall International</p> <p>Kotler, P. & Keller, K.L. (2006). Μάρκετινγκ Μάνατζμεντ (12η Εκδ). Κλειδάριθμος: Αθήνα.</p> <p>Kotler, P., Roberto, N., & Lee, N. (2002). Social marketing: Improving the quality of life (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Ltd.</p> <p>Kotler, P. (1995). Marketing for nonprofit organizations. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.</p> <p>McLeish, B.J. (1995). Successful marketing strategies for non profit organizations. John Wiley & Sons: N. York</p> <p>Σκλιάς Π. & Χουλιάρας Α. (2002). Η Διπλωματία της Κοινωνίας των Πολιτών. Εκδόσεις: Παπαζήσης. Αθήνα</p> <p>Stevens, R., Loudon, D., Wrenn, B. and Warren, W. (1997). Marketing Planning Guide, 2nd Edition, Haworth Press</p>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/file.php/OMA399/6.%20CE%B4%CE%B9%CE%AC%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%B7%2016.4.2018.pptx
7	Επιχειρηματικό σχέδιο στους Μ.Κ.Ο

Περιεχόμενα:	Σκοπός, Περιεχόμενα σύνταξης ενός επιχειρηματικού σχεδίου, κατευθυντήριες γραμμές, στρατηγικός σχεδιασμός & οι σκοποί του, χρηματοοικονομικός σχεδιασμός, Μελέτες περίπτωσης
Βιβλιογραφία:	Austin, J., Stevenson, H., & Wei-Skillern, J. (2006). Social and commercial entrepreneurship: same, different, or both?. Entrepreneurship theory and practice, 30(1), 1-22. Dees, J. G., Emerson, J., & Economy, P. (2002). Enterprising nonprofits: A toolkit for social entrepreneurs (Vol. 186). John Wiley & Sons. Κριεμάδης & Παπαιωάννου (2015). Στρατηγική ηγεσία - Καινοτομία - Επιχειρηματικά σχέδια. Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα http://iec.uop.gr/ Σαρρή, Κ. & Τριχοπούλου, Α. (2018). Επιχειρηματικότητα και Κοινωνική Οικονομία, η Οπτική του Φύλου. Εκδόσεις Τζιόλα: Αθήνα. Sahlman, W.A. (1997). How to Write a Great Business Plan. Harvard Business Review, 98-108.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA399
8	Στρατηγική διοίκηση Μ.Κ.Ο
Περιεχόμενα:	Στρατηγικός σχεδιασμός, όραμα, σχεδιασμός, δομή στρατηγικού σχεδίου, δομή και ανάλυση στρατηγικής, ετήσιος προγραμματισμός, επιμέρους στόχοι απόδοσης
Βιβλιογραφία:	Ambrosini, V., & Bowman, C. (2009). What are dynamic capabilities and are they a useful construct in strategic management?. International journal of management reviews, 11(1), 29-49. Bryson, J. M. (2018). Strategic planning for public and nonprofit organizations: A guide to strengthening and sustaining organizational achievement. John Wiley & Sons. Davies, B., Ellison, L., & Bowring-Carr, C. (2005). School leadership in the 21st century: developing a strategic approach. Psychology Press. Drucker, P.F. (1990). Managing the nonprofit Organization- Principles and Practices. Harper Business Kearns, K. P. (2000). Private sector strategies for social sector success. Jossey-Bass. Κριεμάδης, Θ. (2006). Διοίκηση Μη Κερδοσκοπικών Οργανισμών. Σημειώσεις μαθήματος Προπτυχιακό. https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA140 Menon, S., Karl, J., & Wignaraja, K. (2009). Handbook On Planning, Monitoring And Evaluating For Development Results. UNDP Evaluation Office, New York, NY. Mittenthal, R. A. (2002). Ten keys to successful strategic planning for nonprofit and foundation leaders. TCC group, 7. Wheelen, T.L., & Hunger J.D. (2015). Strategic Management and Business Policy. Pearson Education, Inc. Υπουργείο Οικονομικών (2017). Οδηγός για το στρατηγικό σχεδιασμό και τον προϋπολογισμό στη βάση δραστηριοτήτων
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA399
9	Χρηματοδότηση Μ.Κ.Ο
Περιεχόμενα:	Πόροι χρηματοδότησης, επιτυχημένη & βιώσιμη χρηματοδότηση, κριτήρια για τις πηγές χρηματοδότησης, όροι και υποχρεώσεις των Μ.Κ.Ο
Βιβλιογραφία:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (2017) Οδηγός Επιχειρηματικότητας Χρηματοδοτικά Εργαλεία – ΕΣΠΑ https://www.espa.gr/Style%20Library/Banners/Odigos_Ergaleia_ESPA.pdf Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2017) . Οδηγός σχετικά με την χρηματοδότηση της ΕΕ. http://europedirect.eliamer.gr/wp-content/uploads/2017/08/7d72330a-7020-11e7-b2f2-01aa75ed71a1.el_.pdf.pdf Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2012) . Οδηγός αρχαρίων σχετικά με χρηματοδοτήσεις της ΕΕ. Λουξεμβούργο. Διαθέσιμο στο: http://epan2.antagonistikotita.gr/uploads/Odhgos%20arxarion%20EU.pdf Υπηρεσία Διεθνούς Αναπτυξιακής Συνεργασίας-ΥΔΑΣ (2000). Ειδικός Οδηγός ΜΚΟ και άλλων Φορέων της Κοινωνίας των Πολιτών. http://hellenicaid.mfa.gr/images/stories/docs/Odigos_Ylop_Progr_YDAS.pdf
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA399
10	Οι σχέσεις των Μ.Κ.Ο με την εταιρική κοινωνική ευθύνη
Περιεχόμενα:	Εταιρική κοινωνική ευθύνη, ο ρόλος των Μ.Κ.Ο, λόγοι συνεργασίας επιχειρήσεων, αξιολόγηση
Βιβλιογραφία:	Bowen, H. R. (2013). Social responsibilities of the businessman. University of Iowa Press.

	<p>Carroll, A. B. (1999). Corporate social responsibility: Evolution of a definitional construct. <i>Business & society</i>, 38(3), 268-295.</p> <p>Carroll, A. B. (1991). The pyramid of corporate social responsibility: Toward the moral management of organizational stakeholders. <i>Business horizons</i>, 34(4), 39-48.</p> <p>Kotler P., Lee N., 2005, <i>Corporate Social Responsibility. Doing the most good for your company and your cause</i>, New Jersey, John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Montana P.J and Charnov B.H, 1993, <i>Management</i> (Hauppauge, NY: Barren's Educational Series, Inc., - Greek edition: Klidarithmos, Athens 2004.</p> <p>Τσαρδανίδης, Χ. (2015). Εταιρική κοινωνική ευθύνη, ελληνικές επιχειρήσεις και ΜΚΟ. <i>Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών</i>, 143(143), 85-120. doi:http://dx.doi.org/10.12681/grsr.1012</p>	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA399	
11	Καλές πρακτικές λειτουργίας Διεθνών μη κυβερνητικών αθλητικών οργανισμών	
Περιεχόμενα:	Παρουσίαση και ανάλυση του μη κυβερνητικού διεθνούς οργανισμού YMCA (σκοπός-δομή-λειτουργία & συνεισφορά του σε παγκόσμιο επίπεδο)	
Βιβλιογραφία:	http://www.ymca.gr/%20 blank 2016 Annual Report YMCA 2018 Playbook Eng YMCA	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA399	
12	Μελέτες Περίπτωσης Επιχειρηματικού σχεδίου σε ΜΚΟ	
Περιεχόμενα:	Η περίπτωση της Metavallon (Σαρρή & Τριχοπούλου, 2018) Κοινωνικός συνεταιρισμός περιορισμένης ευθύνης ΩΡΙΩΝ (Κριεμάδης & Λιαργκόβας, 2015) HomeDoctor (Κουρτεσοπούλου & Θωμάς, 2015)	
Βιβλιογραφία:	Κριεμάδης Α. & Παπαιωάννου, Α. (2015). Στρατηγική ηγεσία - Καινοτομία - Επιχειρηματικά σχέδια. Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα http://iec.uop.gr/ Σαρρή, Κ. & Τριχοπούλου, Α. (2018). Επιχειρηματικότητα και Κοινωνική Οικονομία, η Οπτική του Φύλου. Εκδόσεις Τζιόλα: Αθήνα. Κριεμάδης Α., Τραυλός, Α., & Κουρτεσοπούλου, Α. (2015). Οδηγός εκπόνησης Πτυχιακής, Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ) & Διδακτορικής Διατριβής (ΔΔ). Διαθέσιμο στο https://eclass.uop.gr/modules/document/index.php?course=OMA399&openDir=/5aa75f2eMo0A	
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA399	
13	Παρουσίαση ομαδικών εργασιών	
Περιεχόμενα:	Εκπόνηση σχεδίου διαχείρισης έργου σε έναν Μ.Κ.Ο	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Με διαλέξεις σε αίθουσα διδασκαλίας (διαζώσης εκπαίδευση)

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). -Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων, διάφορα εκπαιδευτικά βίντεο καθώς και οδηγίες εκπόνησης εργασιών & ομαδικού project προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (e-class) -Άρθρα-Μελέτες περίπτωσης & ασκήσεις αυτό-αξιολόγησης παραδίδονται σε έντυπη μορφή στους φοιτητές για ομαδική εργασία μέσα στη τάξη, τα οποία είναι διαθέσιμα και στο (e-class) - Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπως και η ανατροφοδότηση αξιολόγησης της πορείας του ομαδικού project & της ατομικής ή ομαδικής εργασίας - Η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας χρησιμοποιείται για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών. - Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντος, στο τέλος κάθε εξαμήνου, βάσει των κείμενων διατάξεων και τις διαδικασίες που έχει θεσπίσει το Ίδρυμα υπό την εποπτεία της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας για την οποία χρησιμοποιείται το Πληροφοριακό Σύστημα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Προετοιμασία/συγγραφή /παρουσίαση εργασιών</p>	<p>18 ώρες (0.72 ECTS)</p>
	<p>Μελέτες Περίπτωσης</p>	<p>11 ώρες (0, 44 ECTS)</p>
	<p>Αυτόνομη μελέτη</p>	<p>30 ώρες (1.2 ECTS)</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>2ώρες (0,08 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>100 ώρες (4 ects)</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Μέθοδοι αξιολόγησης:

I. Γραπτή τελική Εξέταση (80%), που περιλαμβάνει:

- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και
- Ερωτήσεις Ανάπτυξης

II. Παρουσίαση ομαδικής ή ατομικής Εργασίας (20%)

Η αξιολόγηση των φοιτητών στην γραπτή εξέταση γίνεται με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού (labpro-verify) διόρθωσης & δημιουργίας ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής για τη διεξαγωγή εξετάσεων. Το λογισμικό έχει τη δυνατότητα να αντλεί ερωτήσεις από μια δεδομένη «τράπεζα» ερωτήσεων και να δημιουργεί μοναδικούς συνδυασμούς ερωτήσεων και απαντήσεων πολλαπλής επιλογής για κάθε ερωτώμενο. Στη συνέχεια τα γραπτά των ερωτώμενων διορθώνονται ηλεκτρονικά με την βοήθεια Η/Υ, εξασφαλίζοντας αντικειμενικότητα και ταχύτητα στην ανάρτηση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης

Οδηγίες για τις εργασίες:

Για την γραπτή: Η έκταση της εργασίας που θα βαθμολογείται πρέπει να είναι 3.000 λέξεις $\pm 10\%$. Η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνεται στο προαναφερθέν όριο.

Για την προφορική παρουσίαση: η χρονική έκταση της παρουσίασης σε διαφάνειες PowerPoint δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 15 λεπτά.

Η αξιολόγηση των φοιτητών στην παρουσίαση εργασίας λαμβάνει υπόψη και επιβραβεύει με 1 μονάδα την σωστή χρήση βιβλιογραφικών αναφορών βάσει του συστήματος APA (υπάρχει διαθέσιμος σχετικός οδηγός εκπόνησης εργασιών στην ιστοσελίδα του Τμήματος αλλά και στο e-class του μαθήματος). Επίσης, είναι διαθέσιμο λογισμικό ελέγχου λογοκλοπής το οποίο θα ενσωματωθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρέχοντας στους φοιτητές την δυνατότητα να ελέγξουν και να αξιολογήσουν οι ίδιοι πρώτα το επίπεδο αυθεντικότητας των κατατεθειμένων εργασιών τους, ώστε να κατανοήσουν το περιβάλλον της ερευνητικής διαδικασίας και να αποκτήσουν τα κατάλληλα εκπαιδευτικά εφόδια ώστε να είναι σε θέση αργότερα να συγγράψουν της διπλωματική τους εργασία με τον σωστό τρόπο που διέπεται από την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ

Υποχρεωτική βιβλιογραφία:

1. Κριεμάδης, Θ. Και Χρηστάκης, Μ. (2009) Αρχές και πρότυπα μάνατζμεντ για τη δημόσια διοίκηση και τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς. Νομική Βιβλιοθήκη.
2. Σαρρή, Κ. & Τριχοπούλου, Α. (2018). Επιχειρηματικότητα και Κοινωνική Οικονομία, η Οπτική του Φύλου. Εκδόσεις Τζιόλα: Αθήνα.

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

1. Ahmed, S. (2017). *Effective non-profit management: Context, concepts, and competencies*. Routledge.
2. Andreasen, A.R. & Kotler, P. (2006). *Strategic Marketing for Non-Profit Organizations (7th Ed.)* Prentice Hall
3. Bryce, H. J. (2017). *Financial and strategic management for nonprofit organizations*. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
4. Dresang, D. L. (2017). *Personnel management in government agencies and nonprofit organizations*. Routledge.
5. Evans, C., & Kinoti, M. D. (2017). Are We There Yet? Evaluating Nonprofit Management as a Profession for Program Accreditation. *The Journal of Nonprofit Education and Leadership*, 7(1).
6. Fine, S. H. (2017). *Marketing the public sector: promoting the causes of public and nonprofit agencies*. Routledge.
7. Macdonald, D. (2017). *21st Century Skills for Non-Profit Managers: A Practical Guide on Leadership and Management*. Business Expert Press.
8. Σταθόπουλος, Π.Α. (2012). Οργάνωση και Διοίκηση Κοινωνικών υπηρεσιών. Εκδόσεις Παπαζήση
9. Tallberg, J. (2010). The Power of the Chair: Formal Leadership in International Cooperation. *International Studies Quarterly*, 54(1), 241-265.
10. Zeimers, G., Anagnostopoulos, C., Zintz, T., & Willem, A. (2017). *Teaming-Up for Social Responsibility Programs: The Case of Belgian Nonprofit Sport Organizations*. In 2017 North American Society for Sport Management.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ054	ΕΞΑΜΗΝΟ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των</i>			
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας		
	Ειδικού Υποβάθρου- Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA170/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίπεδο Γνώσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων από τους φοιτητές/τριες σε θέματα διαχείρισης του αθλητισμού για άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) όπως:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1η	Την ιστορία αθλητισμού για τα άτομα με αναπηρίες.
2η	Τις σωματικές αναπηρίες, νοητικές και αισθητηριακές αναπηρίες.
3η	Τις αναπηρίες εξ αιτίας δυσλειτουργίας, τραυματισμού ή βλάβης του κεντρικού ή περιφερικού νευρικού συστήματος.
4η	Τις αναπηρίες εξ αιτίας ακρωτηριασμών.
5η	Τις αναπηρίες εξ αιτίας δυσαναλογίας στη ανάπτυξη.
6η	Τις διαταραχές της ακοής και όρασης.
7η	Την νοητική υστέρηση-σύνδρομο down- γνωστικές δυσκολίες-αυτισμό, σύνδρομο διάσπασης προσοχής, σύνδρομο υπερδραστηριότητας.
8η	Την κατηγοριοποίηση των αναπηρών.
9η	Την αποκατάσταση των Α.με.Α.
10η	Το διοικητικό μοντέλο της οργάνωσης του αθλητισμού για τα άτομα με αναπηρίες σήμερα. Παγκόσμιες και Διεθνείς πρακτικές.
11η	Τη Διεθνή Παρα-Ολυμπιακή Επιτροπή και τους Παρα-Ολυμπιακούς αγώνες.
12η	Τους Ολυμπιακούς αγώνες ατόμων με ακουστικές αναπηρίες
13η	Τους ειδικούς Παρα-ολυμπιακούς αγώνες (Special Olympics).

Επίπεδο Ικανοτήτων

οι φοιτητές-τριες θα πρέπει:

Να είναι ικανοί να οργανώσουν ένα αγώνα για Α.με.Α..

Να γνωρίζουν τον εξοπλισμό των Α.με.Α.

Να γνωρίζουν τη γενική κατηγοριοποίηση των Α.με.Α. για συμμετοχή σε αγώνες.

Να γνωρίζουν την προσβασιμότητα των Α.με.Α.

Να γνωρίζουν την οργάνωση της Διεθνούς & Ελληνικής Παραολυμπιακής επιτροπής.

Επίπεδο Στάσεων

Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να γνωρίζουν:

α. Ποιες είναι οι σωματικές αναπηρίες.

β. Ποιες είναι οι νοητικές αναπηρίες.

γ. Ποιες είναι οι αισθητηριακές αναπηρίες.

δ. Ποιος είναι ο ρόλος του αθλητισμού στη ζωή των ατόμων με Α.με.Α, η ανάπτυξη και εξέλιξη, η αποκατάσταση, η υγεία και ανεξαρτησία, η ποιότητα της ζωής και οι κοινωνικές επιπτώσεις.

ε. Την κατηγοριοποίηση των αθλητών για τη συμμετοχή τους στους θερινούς και χειμερινούς Παρα-Ολυμπιακούς αγώνες.

ζ. Την οργάνωση της διεθνούς παρα-ολυμπιακής επιτροπής, των διεθνών ομοσπονδιών και των αντίστοιχων ελληνικών.

η. Την οργάνωση των ειδικών Παρα-ολυμπιακών αγώνων.

θ. Τα Παραολυμπιακά αθλήματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Ομαδική εργασία.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Ιστορία του αθλητισμού για Α.με.Α.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου</i>, Σπάρτη. • Pariorek, M.J, & Jones, J.A. (1996). <i>Sports and recreation for disabled</i>. Master Press, USA.DePauw, K.P. Gavron, S.J. (2005).
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367
2	Σωματικές αναπηρίες, νοητικές και αισθητηριακές αναπηρίες.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου</i>, Σπάρτη. • Sherrill, C. (1998). <i>Adapted physical activity, recreation and sport</i>. 5th Ed.MacGraw-Hill.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367
3	Τις αναπηρίες εξ αιτίας δυσλειτουργίας, τραυματισμού ή βλάβης του κεντρικού ή περιφερικού νευρικού συστήματος.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου</i>, Σπάρτη. • DePauw, K.P. Gavron, S.J. (2005). <i>Disability and Sport</i>. Human Kinetics. USA.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367
4	Αναπηρίες εξ αιτίας ακρωτηριασμών.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου</i>, Σπάρτη. • Vanlandewijck, Y.C., & Walter R. Thompson, W.R. (2016). <i>Training and coaching the paralympic athlete</i>. Wiley-Blackwell, USA.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367
5	Αναπηρίες εξ αιτίας δυσαναλογίας στη ανάπτυξη.

Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Σπάρτη.</i> • Stoddard, S. (2014). <i>2014 disability statistics annual report.</i> Durham, NH: University of New Hampshire.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367
6	Νοητική υστέρηση-σύνδρομο down- γνωστικές δυσκολίες-αυτισμό, σύνδρομο διάσπασης προσοχής, σύνδρομο υπερδραστηριότητας.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Σπάρτη.</i> • Sherrill, C. (1998). <i>Adapted physical activity, recreation and sport.</i> 5th Ed.MacGraw-Hill.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367
7	Διαταραχές της ακοής και όρασης.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • DePauw, K.P. Gavron, S.J. (2005). <i>Disability and Sport.</i> Human Kinetics. USA. • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Σπάρτη.</i>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367
8	Η αποκατάσταση των Α.με.Α.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Σπάρτη.</i>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367
9	Κατηγοριοποίηση των αναπηριών.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Σπάρτη.</i>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA264
10	Το διοικητικό μοντέλο της οργάνωση του αθλητισμού για τα άτομα με αναπηρίες σήμερα. Παγκόσμιες και Διεθνείς πρακτικές.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Σπάρτη.</i> • Sherrill, C. (1998). <i>Adapted physical activity, recreation and sport.</i> 5th Ed.MacGraw-Hill.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367
11	Διεθνής Παρα-Ολυμπιακή Επιτροπή. Παρα-Ολυμπιακοί αγώνες.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Σπάρτη.</i> • Sherrill, C. (1998). <i>Adapted physical activity, recreation and sport.</i> 5th Ed.MacGraw-Hill.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367
12	Ολυμπιακοί αγώνες ατόμων με ακουστικές αναπηρίες.
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Σπάρτη.</i>
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367
13	Ειδικοί Παρα-ολυμπιακοί αγώνες (Special Olympics).
Βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none"> • Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). <i>Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Σπάρτη.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> Stoddard, S. (2014). <i>2014 disability statistics annual report</i>. Durham, NH: University of New Hampshire.
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA367

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Διαλέξεις σε αμφιθέατρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Η διδασκαλία των μαθημάτων θα γίνεται με τη χρήση Φορητού Υπολογιστή (tablet), ο οποίος συνδέεται ασύρματα με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector).</p> <p>Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων θα προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass</p> <p>Επίσης, η διδασκαλία των μαθημάτων θα γίνεται στο εργαστήριο υγείας, άσκησης και αποκατάστασης υγιών και ΑμεΑ.</p> <p>Η επικοινωνία με τους φοιτητές θα γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπου επίσης γίνεται χρήση του forum, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών.</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις, (13 εβδομάδες/ 2 ώρες την εβδομάδα)	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Ασκήσεις για θέματα επίδρασης του αθλητισμού στα άτομα με αναπηρίες. Εργαστήριο (13 εβδομάδες /1ώρα την εβδομάδα)	13 ώρες (0,52 ECTS)
	Ατομική εργασία	22 ώρες (0,88 ECTS)
	Συνεντεύξεις αθλητών/πρωταθλητών με αναπηρίες.	15 ώρες (0,60 ECTS)
	Μελέτη περιπτώσεων τροποποιημένων αθλημάτων και παιχνιδιών για άτομα με αναπηρία .	22 ώρες (0,88 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0.08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	100 ώρες (4 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση (70 %).</p> <p>2. Παρουσίαση εργασίας (30 %).</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση των φοιτητών με αναπηρία και με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- **Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

- International classification of functioning, disability and health: ICF (2001). World Health Organization. Geneva, Switzerland.
- International statistical classification of diseases and related health problems (2016). Fifth edition.). World Health Organization. Geneva, Switzerland.
- Pariorek, M.J., & Jones, J.A. (1996). Sports and recreation for disabled. Master Press, USA.
- Sherrill, C. (1998). Adapted physical activity, recreation and sport. 5th Ed. McGraw-Hill.
- Stoddard, S. (2014). 2014 disability statistics annual report. Durham, NH: University of New Hampshire.
- World report on disability (2011). World Health Organization. Geneva, Switzerland.
- Spencer J., Connaughton D., Pittman A. , Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), *Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή*. ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα.
- Vanlandewijck, Y.C., & Walter R. Thompson, W.R. (2016). Training and coaching the paralympic athlete. Wiley-Blackwell, USA.
- Στεργιούλας, Α. (2005). Βιολογία της άσκησης. Εκδ. Συμμετρία, Αθήνα
- Στεργιούλας, Α., Τριπολιτσιώτη, Α. (2014). Σημειώσεις Α.με.Α. ΤΟΔΑ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Σπάρτη.

- **Ηλεκτρονικές Πηγές :**

- Αμερικανική Ένωση Προσαρμοσμένων Αθλημάτων : <http://www.adaptedsports.org>.
- Ακραία αθλήματα: Το μέλλον των αγώνων: <http://www.extremitygames.com>.
- American Diabetes Association : <http://www.diabetes.org>.
- Αναψυχή ,οδηγός : http://fpg.unc.edu/sites/fpg.unc.edu/files/resources/other-resources/NCODH_RecreationResourceGuide.pdf.
- Αμερικανική Ένωση Προσαρμοσμένων Αθλημάτων : <http://www.adaptedsports.org>.
- American Diabetes Association : <http://www.diabetes.org>.
- Βόρεια Καρολίνα .Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή. Γνωμοδοτικό Συμβούλιο (NC-ΑΠΕ-AC): <http://www.nc-ape.com>.
- Αναψυχή ,οδηγός πόρων: http://fpg.unc.edu/sites/fpg.unc.edu/files/resources/other-resources/NCODH_RecreationResourceGuide.pdf .
- Διεθνής Συμμαχία για την Αναπηρία: <http://www.internationaldisabilityalliance.org/en>.
- Γραφείο του Ύπατου Αρμοστή για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. <http://www.ohchr.org/EN/Issues/Disability/Pages/DisabilityIndex.aspx>
- Ένωση Στίβου, Υγείας, Φυσικής Αγωγής, Αναψυχής και Χορού: <http://www.ncaahperd.org>.
- Challenger, Μπέιζ-μπώλ : <http://www.littleleague.org/learn/about/divisions/challenger.htm>.
- Christopher Reeve Paralysis Foundation : <http://www.paralysis.apacure.org>.
- Γόγκα για παιδιά με αναπηρίες: <http://www.specialyoga.com/Our%20Book.html>.
- Εθνικό Κέντρο για τη σωματική άσκηση για Α.με.Α.: <http://www.ncpad.org>.
- Εθνική Κοινοπραξία Φυσικής Αγωγής και Αναψυχής για Α.με.Α. <http://www.ncperid.usf.edu>.
- Εθνικός Σύνδεσμος Καλαθοσφαίρισης με Καρότσι για Α.με.Α. <http://www.nwba.org>.
- Ίδρυμα αναπήρων αθλητών: <http://www.challengedathletes.org>.
- Ινστιτούτο αποκατάστασης, Σικάγο: <http://www.rehabchicago.org>.
- Σύνδεσμος Τυφλών Αθλητών: <http://www.usaba.org>.
- Μπόουλινγκ. <http://www.bowlersed.com>.
- Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών , Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία.

<http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>

Παραολυμπιακή Ομοσπονδία: <http://usparalympics.org>.

Παλαίστρα: Το φόρουμ για τον αθλητισμό και την ικανότητα για τα Α.με.Α. <http://www.palestra.com>., PE4Life : <http://www.pe4life.org>.

Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή Γνωμοδοτικό Συμβούλιο (NC-ΑΠΕ-ΑC): <http://www.nc-ape.com>.

Rocking Horse Ranch .Πρόγραμμα Θεραπευτικής Ιππασίας. http://www.rhrnc.com/pdf/10-RHR-029_2010_Derby_Invitation.pdf.

Χόκεϋ με αναπηρικό καρότσι :<http://www.powerhockey.com>.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ046	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ (κατά τη διάρκεια των διαλέξεων λαμβάνει χώρα ανάλυση μελετών περίπτωσης ομαδικά)	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ, ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> • <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i> • <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει: Α) στην ανάλυση και κατανόηση της φύσης και των ιδιοτήτων των εργασιακών σχέσεων στον Αθλητισμό και ειδικότερα στην κατανόηση του νομικού πλαισίου σχετικά με θέματα όπως: φύση, τύπο, σκοπό, διάρκεια, ανανέωση, παράταση, αναστολή, λύση, των εργασιακών συμβάσεων στον Αθλητισμό. Επιπροσθέτως στην εξοικείωση των φοιτητών με τη λειτουργία των εργασιακών σχέσεων εντός του πλαισίου της Αθλητικής Αγοράς και Β) στην ανάλυση και κατανόηση της φύσης του Αθλητισμού και των Αθλητικών Θεσμών, στην κατανόηση του εθνικού και διεθνούς νομικού πλαισίου σχετικά με τον Αθλητισμό και τους Αθλητικούς Θεσμούς, τη λειτουργία τους και τον τρόπο σύνδεσής τους με την κοινωνία καθώς και στον τρόπο προστασίας τους με θεμελιώδεις συνταγματικές διατάξεις, με έμφαση στον Αθλητισμό για Όλους (Μαζικό Αθλητισμό), τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές πεδίο.</p> <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα με βάση τις αντίστοιχες ενότητες είναι:</p>
--

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ
1	Ικανότητα να προσδιορίζουν την έννοια της «εργασίας» και τα πεδία αυτής στην αθλητική δραστηριότητα.
2	Ικανότητα να διακρίνουν τις περιπτώσεις συμβάσεων στον Αθλητισμό, όπου άλλοτε υφίσταται προσφορά αθλητικών υπηρεσιών και άλλοτε παροχή αθλητικών υπηρεσιών και ειδικότερα τη φύση, τον τύπο, το σκοπό, τη διάρκεια, ανανέωση, παράταση, αναστολή ή λύση των αθλητικών συμβολαίων καθώς και τις προβλεπόμενες σχετικές ποινές και κυρώσεις.
3	Γνώση για το επάγγελμα του Προπονητή αθλήματος, το είδος των παρεχόμενων υπηρεσιών του και ειδικότερα για τη φύση των υπηρεσιών αυτών καθώς και τον τρόπο και προϋποθέσεις έγκυρης σύναψης και λύσης του συμβολαίου του.
4	Γνώση του είδους απασχόλησης των διαφόρων προσώπων (πέραν των αθλητών και προπονητών) που δραστηριοποιούνται στον Αθλητισμό, και ειδικότερα των διαιτητών αθλημάτων, διαμεσολαβητών αθλητικών συμβολαίων, Καθηγητών Φυσικής Αγωγής, Αθλητικών Επιστημόνων και Τεχνικών Συμβούλων.
5	Ικανότητα να διακρίνουν τις ιδιαιτερότητες και ιδιομορφίες που παρουσιάζονται στις αθλητικές εργασιακές σχέσεις μέσα από τη σύγκρισή τους με τις κοινές εργασιακές σχέσεις.
6	Γνώση των βασικών αρχών του Δικαίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του βαθμού επιρροής του στη ρύθμιση των εργασιακών σχέσεων στον Αθλητισμό, τόσο των Κρατών-Μελών αυτής όσο και τρίτων χωρών, ιδίως ως προς την ελεύθερη κυκλοφορία των προσώπων.
7	Κατανόηση του όρου «Αθλητικοί Θεσμοί» και των θεμελιωδών κανόνων που θέτει η Πολιτεία για την προστασία τους.
8	Κατανόηση των αρχών του Διεθνή Καταστατικού Χάρτη για τη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό και εμβάθυνση ως προς τα πεδία εφαρμογής του.
9	Ικανότητα να αντιλαμβάνονται την ουσιώδη διαφορά μεταξύ σωματικής κίνησης-άσκησης και αγωνιστικού αθλητισμού και κατανόηση των προϋποθέσεων ελεύθερης συμμετοχής στην αθλητική δράση και στην επιλογή αθλητικού σωματείου.
10	Εμβάθυνση τις βασικές αρχές του Αθλητισμού ως θεμελιώδους δικαιώματος για όλους, στο μαζικό Αθλητισμό καθώς και στη γνώση και κατανόηση των εκπονούμενων από την Πολιτεία και τους εν γένει δημόσιους φορείς Προγραμμάτων Μαζικού Αθλητισμού.
11	Κατανόηση της έννοιας του «δημοσίου συμφέροντος» αναφορικά με τους αθλητικούς αγώνες και γνώση των ορίων και προϋποθέσεων άσκησης του δικαιώματος του κοινού στην ενημέρωσή του για τα αθλητικά γεγονότα.
12	Γνώση των όρων και των προϋποθέσεων άσκησης της αθλητικής δραστηριότητας στην Τοπική Αυτοδιοίκηση.
13	Γνώση των προϋποθέσεων λειτουργίας χώρων μαζικής άσκησης-άθλησης για σωματική ευεξία και υγεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Γνώσεις σε θέματα Αθλητικού Εργατικού Δικαίου
- Γνώσεις σε θέματα Συνταγματικού Δικαίου και Διεθνών Αθλητικών Κανόνων

- Ανάπτυξη αισθήματος Δικαίου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από δύο ενότητες: Α) Εργασιακές Σχέσεις και Β) Αθλητικοί Θεσμοί. Αποτελεί βασικό μάθημα αφενός στο επιστημονικό πεδίο της μελέτης των κάθε είδους εργασιακών σχέσεων στο χώρο του Αθλητισμού (αθλητών, προπονητών, διαιτητών κ.λπ.) κι αφετέρου των Αθλητικών Θεσμών, όπως διαμορφώνονται από τους εκάστοτε ισχύοντες κανόνες Γενικού και Αθλητικού Δικαίου και ερμηνεύονται από τη νομολογία των δικαστηρίων και των δικαιοδοτικών οργάνων.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα:

1	Ο Αθλητισμός ως χώρος εργασίας
Βιβλιογραφία:	Γεωργιάδου, Ν. (2012). Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο. Αθήνα: Δελτίον Εργατικής Νομοθεσίας. Λεβέντης, Γ. & Παπαδημητρίου, Κ. (2011). Ατομικό Εργατικό Δίκαιο. Αθήνα: Δελτίον Εργατικής Νομοθεσίας.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
2	Προσφορά αθλητικών υπηρεσιών και σύμβαση παροχής αθλητικών υπηρεσιών: φύση, τύπος, σκοπός, διάρκεια, ανανέωση, παράταση, αναστολή, λύση, ποινές
Βιβλιογραφία:	Παναγιωτόπουλος, Δ. (2007). Εργασιακές σχέσεις στον αθλητισμό. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
3	Παροχή προπονητικών υπηρεσιών: φύση, κατηγορίες, τύπος, σκοπός, καταγγελία, λύση
Βιβλιογραφία:	Παναγιωτόπουλος, Δ. (2007). Εργασιακές σχέσεις στον αθλητισμό. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. Αναγνωστόπουλος, Ι. (2017). Πανεπιστημιακές Διαλέξεις-Σημειώσεις.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
4	Απασχόληση διαιτητών - διαμεσολαβητών αθλητικών συμβολαίων - Καθηγητών Φυσικής Αγωγής - Αθλητικών Επιστημόνων - Τεχνικών Συμβούλων
Βιβλιογραφία:	Παναγιωτόπουλος, Δ. (2005). Αθλητικό Δίκαιο: Συστηματική Θεμελίωση – Εφαρμογή. (Τόμος Ι). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. Παναγιωτόπουλος, Δ. (2007). Εργασιακές σχέσεις στον αθλητισμό. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
5	Ιδιαιτερότητες και ιδιομορφίες στις αθλητικές εργασιακές σχέσεις
Βιβλιογραφία:	Αναγνωστόπουλος, Ι. (2017). Πανεπιστημιακές Διαλέξεις-Σημειώσεις.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
6	Επιρροή του Δικαίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης στη ρύθμιση των εργασιακών σχέσεων στον αθλητισμό
Βιβλιογραφία:	Παναγιωτόπουλος, Δ. & Αναγνωστόπουλος, Ι. (1996). Οικονομική δραστηριότητα στον Αθλητισμό - Υπόθεση Bosman. Αθήνα: Αντ. Σάκκουλας. Caiger, A. & Gardiner, S. (2000). Professional Sport in the European Union: Regulation and Re-regulation. T.C.M. ASSER Press – The Hague.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
7	Έννοια του Θεσμού - Ο Αθλητισμός ως προστατευόμενος θεσμός από την Πολιτεία
Βιβλιογραφία:	Παναγιωτόπουλος, Δ. (1994). Δίκαιο Διεθνών Αθλητικών Σχέσεων και Θεσμών. Αθήνα: Αντ. Ν. Σάκκουλας.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
8	Διεθνής Καταστατικός Χάρτης για τη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό
Βιβλιογραφία:	Παναγιωτόπουλος, Δ. (1994). Δίκαιο Διεθνών Αθλητικών Σχέσεων και Θεσμών. Αθήνα: Αντ. Ν. Σάκκουλας. Παναγιωτόπουλος, Δ. (2001). Αθλητικές Σχέσεις – Ολυμπιακή και Διεθνής Αγωνιστική. Αθήνα: Αντ.

	N. Σάκκουλας.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
9	Σωματική κίνηση και άσκηση - Αγωνιστικός αθλητισμός - Δικαίωμα ελεύθερης συμμετοχής στην αθλητική δράση και επιλογής σωματείου
Βιβλιογραφία:	Παναγιωτόπουλος, Δ. (1994). Το δικαίωμα στον Αθλητισμό. Αθήνα-Κομοτηνή: Σάκκουλας.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
10	Ο Αθλητισμός ως θεμελιώδες δικαίωμα για όλους – Μαζικός Αθλητισμός - Προγράμματα Μαζικού Αθλητισμού
Βιβλιογραφία:	Αναγνωστόπουλος, Ι. (2017). Πανεπιστημιακές Διαλέξεις-Σημειώσεις.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
11	Δημόσιο συμφέρον και αθλητικοί αγώνες – Δικαίωμα στην ενημέρωση
Βιβλιογραφία:	Αναγνωστόπουλος, Ι. (2017). Πανεπιστημιακές Διαλέξεις-Σημειώσεις.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
12	Αθλητική δραστηριότητα στην Τοπική Αυτοδιοίκηση
Βιβλιογραφία:	Αναγνωστόπουλος, Ι. (2017). Πανεπιστημιακές Διαλέξεις-Σημειώσεις.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/
13	Γυμναστήρια σωματικής άσκησης για σωματική ευεξία και υγεία
Βιβλιογραφία:	Αναγνωστόπουλος, Ι. (2017). Πανεπιστημιακές Διαλέξεις-Σημειώσεις.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA329/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις) • Μελέτη περιπτώσεων 	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (Χρησιμοποιούνται projector, e-projector, προγράμματα word, excel, pdf, PowerPoint και επικοινωνία μέσω e-mail και ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class) 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	38 ώρες (1,52 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	21 ώρες (0,84 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08)
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ects)	

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης περιλαμβάνουν:</p> <p>Τις τελικές γραπτές εξετάσεις εξαμήνου = 100%</p> <p>Το σύστημα αξιολόγησης αναλύεται στις διαλέξεις και περιγράφεται στο e-class.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α. και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γεωργιάδου, Ν. (2012). Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο. Αθήνα: Δελτίον Εργατικής Νομοθεσίας. 2. Παναγιωτόπουλος, Δ. (2007). Εργασιακές σχέσεις στον αθλητισμό. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. 3. Παναγιωτόπουλος, Δ. (2007). Διεθνείς Αθλητικοί και Ολυμπιακοί Θεσμοί. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. 4. Παναγιωτόπουλος, Δ. (2005). Αθλητικό Δίκαιο: Συστηματική θεμελίωση – Εφαρμογή. (Τόμος Ι). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. 5. Παναγιωτόπουλος, Δ. & Αναγνωστόπουλος, Ι. (1996). Οικονομική δραστηριότητα στον Αθλητισμό - Υπόθεση Bosman. Αθήνα: Αντ. Σάκκουλας. 6. Παναγιωτόπουλος, Δ. (1994). Το δικαίωμα στον Αθλητισμό. Αθήνα-Κομοτηνή: Σάκκουλας. 7. Παναγιωτόπουλος, Δ. (1994). Δίκαιο Διεθνών Αθλητικών Σχέσεων και Θεσμών. Αθήνα: Αντ. Ν. Σάκκουλας. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Λεβέντης, Γ. & Παπαδημητρίου, Κ. (2011). Ατομικό Εργατικό Δίκαιο. Αθήνα: Δελτίον Εργατικής Νομοθεσίας. 2. Panagiotopoulos, D. (2004). Sports Law (Lex Sportiva) in the World – Regulations and Implementation (ed.). Athens: Ant. Sakkoulas. 3. Παναγιωτόπουλος, Δ. (2001). Αθλητικές Σχέσεις – Ολυμπιακή και Διεθνής Αγωνιστική. Αθήνα: Αντ. Ν. Σάκκουλας. 4. Caiger, A. & Gardiner, S. (2000). Professional Sport in the European Union: Regulation and Re-regulation. T.C.M. ASSER Press – The Hague. 5. Proceedings 1st International Congress on Sports Law, University of Athens. Dec. 11-13, 1993. Athens: H.C.R.S.L. 6. UNESCO, International Charter of Physical Education and Sport. 21.11.1978. Paris.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ056	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Στη διάρκεια των Διαλέξεων πραγματοποιούνται και ανάλυση μελετών περίπτωσης ομαδικά	3		4
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου - Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

<p>Γενικά, Σκοπός του μαθήματος είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. η κατανόηση των βασικών αρχών της οργάνωσης και διοίκησης αθλητικών εγκαταστάσεων και της πρακτικής τους εφαρμογής σε επίπεδο δημόσιων και ιδιωτικών τοπικών και διεθνών αθλητικών εγκαταστάσεων. 2. η επεξεργασία των μοντέλων και μεθόδων διαχείρισης των αθλητικών εγκαταστάσεων με επεξεργασία του συνόλου των στοιχείων που συνθέτουν μια αποτελεσματική διοίκηση. 3. η αναγνώριση των ιδιαιτεροτήτων που χαρακτηρίζουν τις αθλητικές εγκαταστάσεις επιβάλλει την εξέταση όλων εκείνων των διαδικασιών διοίκησης μέσα από τις διεθνείς θεωρίες περί ποιοτικού και αποτελεσματικού μάνατζμεντ. 																			
ΕΝΟΤΗΤ Α	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να :																		
1	Αντιληφθούν σε βάθος την έννοια και τις πρακτικές της διοίκησης των αθλητικών εγκαταστάσεων																		
2	Επεξεργαστούν τον ρόλο του κράτους, της αγοράς και των κοινωνικών φορέων στη δημιουργία μιας αθλητικής εγκατάστασης																		
3	Συμπεριλάβουν τις διεθνείς απαιτήσεις για την προσαρμογή των εγκαταστάσεων σε κάθε διοργάνωση ως βασική αρχή σχεδιασμού																		
4	Ακολουθήσουν τα βήματα και τις τεχνικές προγραμματισμού σ' όλες τις φάσεις μέχρι την ολοκλήρωση μιας εγκατάστασης																		
5	Αναλύσουν τις προϋποθέσεις και ν' αναλάβουν τη διαδικασία σχεδιασμού και κατασκευής μιας αθλητικής εγκατάστασης																		
6	Συντονίσουν την απαιτητική διαδικασία του λειτουργικού σχεδιασμού και τον συντονισμό των λειτουργικών περιοχών																		
7	Περιγράψουν συνολικά τη διαδικασία διαχείρισης και λειτουργίας των αθλητικών εγκαταστάσεων																		
8	Αναλάβουν την προσαρμογή των εγκαταστάσεων στη φιλοξενία mega αθλητικών διοργανώσεων																		
9	Διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές ιδιοκτησίας και διοίκησης των αθλ. εγκαταστάσεων																		
10	Αναλύσουν την ιδιαίτερη οργανωτική δομή και κουλτούρα των αθλητικών εγκαταστάσεων και διοργανώσεων																		
11	Αναπτύξουν την συνεργασία του προσωπικού με εξωτερικούς φορείς																		
12	Αντιληφθούν το ρόλο των εθελοντών και ν' αναπτύξουν περιγραφή εθελοντικών θέσεων εργασίας																		
13	Αναλάβουν την αξιοποίηση της αθλητικής εγκατάστασης και την προσαρμογή της σε διαφορετικές χρήσεις																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>		<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>																			
3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ																			

Η βασική δομή του μαθήματος αφορά στην:

1. κατανόηση των βασικών αρχών της οργάνωσης και διοίκησης αθλητικών εγκαταστάσεων και της πρακτικής τους εφαρμογής σε επίπεδο δημόσιων και ιδιωτικών τοπικών και διεθνών αθλητικών εγκαταστάσεων.
2. επεξεργασία των μοντέλων και μεθόδων διαχείρισης των αθλητικών εγκαταστάσεων με επεξεργασία του συνόλου των στοιχείων που συνθέτουν μια αποτελεσματική διοίκηση.
3. αναγνώριση των ιδιαιτεροτήτων που χαρακτηρίζουν τις αθλητικές εγκαταστάσεις επιβάλλει την εξέταση όλων εκείνων των διαδικασιών διοίκησης μέσα από τις διεθνείς θεωρίες περί ποιοτικού και αποτελεσματικού μάνατζμεντ.

1		Έννοια και τις πρακτικές της διοίκησης των αθλητικών εγκαταστάσεων	
Βιβλιογραφία:		Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	
Link:		https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/	
2		Ο ρόλος του κράτους, της αγοράς και των κοινωνικών φορέων στη δημιουργία μιας αθλητικής εγκατάστασης	
Βιβλιογραφία:		Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	
Link:		https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/	
3		Διεθνείς απαιτήσεις για την προσαρμογή των εγκαταστάσεων σε κάθε διοργάνωση	
Βιβλιογραφία:		Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	
Link:		https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/	
4		Τα βήματα και οι τεχνικές προγραμματισμού σ' όλες τις φάσεις μέχρι την ολοκλήρωση μιας εγκατάστασης	
Βιβλιογραφία:		Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	
Link:		https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/	
5		Οι προϋποθέσεις και η διαδικασία σχεδιασμού και κατασκευής μιας αθλητικής εγκατάστασης	
Βιβλιογραφία:		Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	
Link:		https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/	
6		Λειτουργικός σχεδιασμός και λειτουργικές περιοχές	
Βιβλιογραφία:		Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	
Link:		https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/	
7		Η διαδικασία διαχείρισης και λειτουργίας των αθλητικών εγκαταστάσεων	
Βιβλιογραφία:		Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	
Link:		https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/	
8		Η προσαρμογή των εγκαταστάσεων στη φιλοξενία αθλητικών mega-διοργανώσεων	
Βιβλιογραφία:		Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	
Link:		https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/	
9		Οι διαφορετικές μορφές ιδιοκτησίας και διοίκησης των αθλητικών εγκαταστάσεων	
Βιβλιογραφία:		Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	
Link:		https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/	
10		Η ιδιαίτερη οργανωτική δομή και κουλτούρα των αθλητικών εγκαταστάσεων	

Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/
11	Η συνεργασία του προσωπικού με εξωτερικούς φορείς
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/
12	Ο ρόλος των εθελοντών και περιγραφή θέσεων
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/
13	Η αξιοποίηση της αθλητικής εγκατάστασης και την προσαρμογή της σε διαφορετικές χρήσεις
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr . Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA243/

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Με διαλέξεις στο πανεπιστημιακό αμφιθέατρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Εξειδικευμένο λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass Παρουσίαση αυθεντικών επιχειρησιακών πλάνων	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	38 ώρες (1,52 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	21 ώρες (0,84 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ects)

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Μέθοδοι Διαμορφωτική Συμπερασματική Πολλαπλής Ερωτήσεις Απάντησης, Ανάπτυξης Προβλημάτων, Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται προσδιορισμένα αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης περιλαμβάνουν:</p> <p>A. τις τελικές γραπτές εξετάσεις εξαμήνου =60% - Ανάλυση διεθνών θεωριών - Ανάλυση βιβλιογραφίας</p> <p>B. μια ομαδική εργασία εξαμήνου = 40% - σε επιλεγμένες μελέτες περίπτωσης</p> <p>Το σύστημα αξιολόγησης αναλύεται στις διαλέξεις και περιγράφεται στο eclass Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	--

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου</p> <p>Συμπληρωματικά: Farmer, P., Γαργαλιάνος, Δ., Αυθίνος, Ι. 2000. Αθλητικές Εγκαταστάσεις, Αθήνα, Κεφ. 5.</p>
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ057	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΑ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Γενικού Υποβάθρου (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα		
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 		
Επίπεδο Γνώσεων		
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση από τους φοιτητές του απαραίτητου θεωρητικού υποβάθρου, αλλά και πρακτικών γνώσεων πάνω σε θέματα που αφορούν την Έρευνα Μάρκετινγκ στην αθλητική αγορά όπως:</p>		
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
1 ^η	Εισαγωγή στην Έρευνα Μάρκετινγκ στην αθλητική βιομηχανία. Ορισμοί. Στόχοι της Έρευνας Αγοράς/Μάρκετινγκ. Ρόλος της Έρευνας στη Διαδικασία της	Σιώμος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

	Διοίκησης Μάρκετινγκ. Πρόβλημα Απόφασης της Διοίκησης - Πρόβλημα Έρευνας Μάρκετινγκ Τύποι Έρευνας. Στάδια της Έρευνας Μάρκετινγκ/Αγοράς. Πρωτογενή και Δευτερογενή Δεδομένα. Ποιοτική και Ποσοτική Έρευνα. Η Έρευνα Αγοράς στην Ελληνική και διεθνή αθλητική βιομηχανία.	
2 ^η	Μεθοδολογία Έρευνας Αγοράς / Μάρκετινγκ στον αθλητισμό. Τυπολογία Έρευνας Μάρκετινγκ. Εργαλεία Λήψης Αποφάσεων Μάρκετινγκ. Εργαλείο Λήψης Αποφάσεων MKT PIMS. Εργαλείο Λήψης Αποφάσεων MKT PRO.MI.SE.	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.
3 ^η	Ποιοτική Έρευνα μάρκετινγκ στην αθλητική αγορά I - Ομάδες Εστίασης. Χαρακτηριστικά των Ομάδων Εστίασης. Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα των Ομάδων Εστίασης. Πλεονεκτήματα. Μειονεκτήματα. Ρόλος των Συμμετεχόντων και του Συντονιστή. Συμμετέχοντες. Συντονιστής. Σχεδιασμός και Διαδικασία Διεξαγωγής των Ομάδων Εστίασης. Δυσκολίες κατά τη Διεξαγωγή Ομάδων Εστίασης. Ηλεκτρονικές Ομάδες Εστίασης.	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.
4 ^η	Ποιοτική Έρευνα μάρκετινγκ στην αθλητική αγορά II - Σε Βάθος Συνεντεύξεις. Χαρακτηριστικά των Σε Βάθος Συνεντεύξεων. Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα των Σε Βάθος Συνεντεύξεων. Συνεντεύξεις έναντι Ομάδων Εστίασης. Ρόλος των Συνεντευξιαζόμενων και του Συνεντευξιαστή. Σχεδιασμός και Διαδικασία Διεξαγωγής της σε Βάθος Συνέντευξης. Δυσκολίες κατά τη Διεξαγωγή Συνέντευξης.	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.
5 ^η	Προβολικές Τεχνικές στην έρευνα μάρκετινγκ στον αθλητισμό. Χαρακτηριστικά των Προβολικών Τεχνικών. Χρήση των Προβολικών	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

	Τεχνικών. Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα των Προβολικών Τεχνικών. Είδη Προβολικών Τεχνικών. Παραδείγματα Προβολικών Τεχνικών.	
6 ^η	Τεχνικές Παρατήρησης στην έρευνα μάρκετινγκ στον αθλητισμό. Χαρακτηριστικά των Τεχνικών Παρατήρησης. Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα των Τεχνικών Παρατήρησης. Μέθοδοι και Είδη Τεχνικών Παρατήρησης. Μέθοδοι Τεχνικών Παρατήρησης. Είδη Τεχνικών Παρατήρησης.	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.
7 ^η	Ο Σχεδιασμός του Ερωτηματολογίου στην έρευνα μάρκετινγκ στον αθλητισμό. Χαρακτηριστικά Ερωτηματολογίου. Ρόλος Ερωτώμενου και Ερευνητή. Διαδικασία Σχεδιασμού του Ερωτηματολογίου. Δυσκολίες κατά τη Σύνταξη του Ερωτηματολογίου. Μέθοδοι Διανομής του Ερωτηματολογίου. Επικοινωνία (γραπτή ή προφορική) με τη Διανομή του Ερωτηματολογίου. Χρόνος Συμπλήρωσης του Ερωτηματολογίου. Κωδικοποίηση του Ερωτηματολογίου.	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.
8 ^η	Δειγματοληψία στην έρευνα μάρκετινγκ στον αθλητισμό. Ανάγκη για Δειγματοληψία. Χαρακτηριστικά της Δειγματοληψίας. Διαδικασία Δειγματοληψίας.	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.
9 ^η	Μέθοδοι Στατιστικής Ανάλυσης στην Έρευνα μάρκετινγκ στον αθλητισμό & Παρουσίαση Ευρημάτων Έρευνας. Περιγραφική Στατιστική. Ανάλυση Συσχέτισης. Το t-test. Ανάλυση Διακύμανσης. Ανάλυση Παραγόντων. Ανάλυση Ομάδων. Ανάλυση Διάκρισης. Ανάλυση Παλινδρόμησης. Ανάλυση Conjoint. Πολυδιάστατη Κλιμακοποίηση. Ανάλυση Correspondence. Μέθοδοι Μη	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

	Παραμετρικής Ανάλυσης. Σύνοψη Μεθόδων Στατιστικής Ανάλυσης στην Έρευνα Αγοράς. Αναφορά και Παρουσίαση των Ευρημάτων της Έρευνας.	
10 ^H	Η λήψη αποφάσεων και η Ε.Μ. Επιχείρηση και πληροφορίες. Σύστημα Πληροφοριών Μάρκετινγκ (MIS). Πηγές Δεδομένων για το σύστημα πληροφόρησης Μάρκετινγκ. Εσωτερικές-Εξωτερικές πηγές πληροφόρησης. Κύριες-Δευτερεύουσες πηγές πληροφόρησης.	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.
11 ^H	Εφαρμογές της έρευνας μάρκετινγκ στην οργάνωση και διοίκηση επαγγελματικών πρωταθλημάτων και λιγκών.	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.
12 ^H	Εφαρμογές της έρευνας μάρκετινγκ στην οργάνωση και διοίκηση επαγγελματικών αθλητικών οργανισμών και ιδιοκτησιών.	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.
13 ^H	Εφαρμογές της έρευνας μάρκετινγκ στην διαχείριση αθλητικών χορηγιών	Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες διδάσκονται το περιεχόμενο, τον ρόλο και τον σκοπό της Έρευνας Μάρκετινγκ με σκοπό τη θεωρητική κατανόηση των σχετικών εννοιών και την απόκτηση γνώσεων υποδομής για τη διαδικασία συγκέντρωσης, καταγραφής και επεξεργασίας πληροφοριών απαραίτητων στη διαδικασία λήψης αποφάσεων για τη χάραξη στρατηγικών από τη Διοίκηση του Μάρκετινγκ Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοούν α) τη σημασία, το εύρος και τη χρησιμότητα της Έρευνας Μάρκετινγκ, β)

το περιεχόμενο και τη χρησιμότητα της Στατιστικής στην Έρευνα Μάρκετινγκ και γ) τη

λειτουργία και τη χρησιμότητα των Συστημάτων Διαχείρισης Πληροφοριών Μάρκετινγκ.

- Να επιλέγουν την καταλληλότερη ερευνητική προσέγγιση σε σχέση με το ερευνητικό πρόβλημα

- Να εφαρμόζουν τα στάδια και τη διαδικασία υλοποίησης της Έρευνας Μάρκετινγκ και

να συλλέγουν τα αντίστοιχα στοιχεία

- Να αναλύουν και να παρουσιάζουν με σαφή και κατανοητό τρόπο τα αποτελέσματα προτείνοντας κατάλληλες στρατηγικές μάρκετινγκ

- Να υιοθετούν τις αρχές, τη φιλοσοφία και τους σκοπούς του κώδικα δεοντολογίας της Έρευνας Μάρκετινγκ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3 ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Έρευνα Μάρκετινγκ στην αθλητική βιομηχανία.

Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

2. Μεθοδολογία Έρευνας Αγοράς / Μάρκετινγκ στον αθλητισμό.

Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

3. Ποιοτική Έρευνα μάρκετινγκ στην αθλητική αγορά Ι - Ομάδες Εστίασης.

Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

4. Ποιοτική Έρευνα μάρκετινγκ στην αθλητική αγορά II - Σε Βάθος Συνεντεύξεις.
Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

5. Προβολικές Τεχνικές στην έρευνα μάρκετινγκ στον αθλητισμό.
Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

6. Τεχνικές Παρατήρησης στην έρευνα μάρκετινγκ στον αθλητισμό.
Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

7. Ο Σχεδιασμός του Ερωτηματολογίου στην έρευνα μάρκετινγκ στον αθλητισμό.
Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

8. Δειγματοληψία στην έρευνα μάρκετινγκ στον αθλητισμό.
Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

9. Μέθοδοι Στατιστικής Ανάλυσης στην Έρευνα μάρκετινγκ στον αθλητισμό & Παρουσίαση Ευρημάτων Έρευνας.
Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

10. Η λήψη αποφάσεων και η Ε.Μ. Επιχείρηση και πληροφορίες. Σύστημα Πληροφοριών Μάρκετινγκ (MIS).
Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

11. Εφαρμογές της έρευνας μάρκετινγκ στην οργάνωση και διοίκηση επαγγελματικών πρωταθλημάτων και λιγκών.

Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

12. Εφαρμογές της έρευνας μάρκετινγκ στην οργάνωση και διοίκηση επαγγελματικών αθλητικών οργανισμών και ιδιοκτησιών.

Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

13. Εφαρμογές της έρευνας μάρκετινγκ στην διαχείριση αθλητικών χορηγιών

Βιβλιογραφία: Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

Link: <https://eclass.uop.gr/courses/OMA354/>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, email, παρουσιάσεις PowerPoint, προβολή σχετικών videos και ιστοσελίδων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του</i>	Διαλέξεις	39 ώρες
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην επιλογή επιχειρηματικού προβλήματος Έρευνας Μάρκετινγκ, σχεδιασμός και υλοποίηση προγράμματος Έρευνας Μάρκετινγκ, με εφαρμογή των σταδίων της Έρευνας Μάρκετινγκ και έμφαση στη κατάρτιση των	

φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	ερωτηματολογίων και στη συλλογή των στοιχείων. (πέραν των διαλέξεων)	
	Ατομική Εργασία Μαθήματος	19 ώρες (0,76 ECTS)
	Αυτοτελής μελέτη	20 ώρες (0,8 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 / 4 ECTS
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ανάλυση σύντομης μελέτης περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>II. Ατομική Εργασία (30%)</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Σιώμκος Γ., Μαύρος Ι. (2008). Έρευνα Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Σταμούλη.

Τηλικίδου Ε. (2011). Η έρευνα του Μάρκετινγκ. "Σοφία" Ανώνυμη Εκδοτική & Εμπορική Εταιρεία.

Σημειώσεις στο e-class

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ058	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
Διαλέξεις στο χώρο του μαθήματος	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
<i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα. Θεωρείται χρήσιμη η προηγούμενη γνώση στα αντικείμενα των μαθημάτων Διοίκηση, Μάρκετινγκ, Αρχές Οικονομίας για την ευκολότερη κατανόηση των εννοιών – θεωριών και την επιτυχή εξέταση του μαθήματος		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA415/		

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων αποτελεί πρόκληση για τα στελέχη που καλούνται να ανταποκριθούν σε προκλήσεις σε όλο το φάσμα της εκπαιδευτικής λειτουργίας σε επίπεδο διοικητικών αποφάσεων, εφαρμογών και επίλυσης προβλημάτων διατηρώντας ταυτόχρονα την παιδαγωγική καθοδήγηση. Στο μάθημα παρέχονται γνώσεις για τη διοικητική λειτουργία στα πλαίσια των αρχών Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, με τη μελέτη του ελληνικού και ευρωπαϊκού χώρου της εκπαίδευσης, καθώς και μελέτες και εφαρμογές που καλύπτουν όλο το φάσμα της διοικητικής λειτουργίας της.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης.
- Να αναπτύξουν μια πιο πλατιά αντίληψη του εκπαιδευτικού συστήματος ως ουσιώδους στοιχείου του ευρύτερου κοινωνικού συστήματος και να αντιληφθούν το δυναμικό περιβάλλον μέσα στο οποίο λειτουργεί ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα και το εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα, καθώς και τη λειτουργία αυτού ως ανοικτού συστήματος.
- Να εμβαθύνουν στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας με αναφορά σε διοικητικές διαδικασίες, όπως της ηγεσίας και της λήψης αποφάσεων.

- Να αντιληφθούν τη θέση του επιστήμονα/επαγγελματία μέσα στην ευρύτερη γραφειοκρατία του εκπαιδευτικού ιδρύματος και του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Να αποκτήσουν εκτεταμένες γνώσεις στις γνωστικές περιοχές της παρώθησης, ηγεσίας, επικοινωνίας, του οργανωτικού κλίματος και της διαδικασίας λήψης αποφάσεων στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.
- Να εξοικειωθούν με την μελέτη περίπτωσης.
- Να περιγράψουν τις πολιτικές και πρακτικές του ελληνικού και ευρωπαϊκού χώρου για τα στελέχη της διοίκησης της εκπαίδευσης, να συγκρίνει διαδικασίες επιλογής και ρόλο.
- Να εκτιμούν το ρόλο των υπερεθνικών οργανισμών στη διαμόρφωση πολιτικών και πρακτικών σε θέματα που αφορούν τόσο τη διοικητική λειτουργία όσο και το ρόλο των στελεχών.
- Να επιλέγουν και να εφαρμόζουν στρατηγικές βασισμένες στις αρχές Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στην εκπαιδευτική μονάδα, συσχετίζοντας το μοντέλο εισροές-διαδικασία-εκροές, με το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Να προσδιορίζουν τους δείκτες ποιότητας και να σχεδιάζει πρακτικές που να βελτιώνουν τις διαδικασίες της διοικητικής λειτουργίας.
- Να χρησιμοποιούν τη γνώση και την εμπειρία ώστε να προβαίνουν στο σχεδιασμό και την υλοποίηση σεναρίων πιθανών κρίσεων και να επιλέγουν στρατηγικές διαχείρισης κρίσεων, μέσα από τον συντονισμό ομάδων.
- Να εντάσσουν τις αρχές του μοντέλου της Νέας Δημόσιας Διοίκησης σε διαδικασίες που αφορούν κυρίως τη σύνδεση του εκπαιδευτικού οργανισμού με το εξωτερικό του περιβάλλον.
- Να εντοπίζουν τις πρακτικές της αγοράς εντός της δημόσιας διοίκησης σε θέματα που αφορούν την αποδοτικότητα και την αποτελεσματικότητα του σχολικού οργανισμού.

Ειδικότερα, ανά θεματική ενότητα αναμένονται τα κάτωθι μαθησιακά αποτελέσματα:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τις απαρχές και τις βασικές αρχές της επιστήμης της διοίκησης και να κατανοήσει το ρόλο και τη σημασία της.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Να αποσαφηνιστούν οι όροι διοίκηση και ηγεσία στο χώρο της εκπαίδευσης. • Να γνωρίσουν τις βασικότερες θεωρίες και σχολές διοίκησης (ενδεχομενική, Θεωρία συστημάτων, Ιαπωνικό Management, Θεωρία Z, Θεωρία αποφάσεων κλπ) • Να γνωρίσουν τις βασικότερες εφαρμογές της διοίκησης στο χώρο των εκπαιδευτικών οργανισμών
3	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν μέσα από μια σύντομη επισκόπηση τη γένεση των δημοσίων εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο. • Να γνωρίσουν οι φοιτητές το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, τη σκοποθεσία και τους ιδεολογικούς προσανατολισμούς του.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Να περιγραφούν τα συστήματα εκπαίδευσης κατά βαθμίδα με έμφαση στις διαφοροποιήσεις τους. • Να τονιστούν οι τρόποι και οι μεθοδολογίες για την επιλογή στελεχών εκπαίδευσης στον ευρωπαϊκό χώρο (Βέλγιο, Γερμανία, Γαλλία, Πορτογαλία, Αγγλία-Ουαλία)
5	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τους παράγοντες διαμόρφωσης των βασικών διοικητικών δομών • Να ενημερωθούν για τη μετάβαση από το μοντέλο της γραφειοκρατείας στο μοντέλο της Νέας Διοίκησης • Να ενημερωθούν για τις νέες συμφωνίες σε Ευρωπαϊκό Επίπεδο για τη Δημόσια Διοίκηση

6	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τις βασικότερες θεωρίες και αρχές που διέπουν τη διοίκηση ανθρωπίνου δυναμικού σε εκπαιδευτικές μονάδες • Να αντιληφθούν τις ιδιαιτερότητες που έχει ένας εκπαιδευτικός οργανισμός σε σχέση με μια οποιαδήποτε άλλη επιχειρηματική μονάδα
7	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν το αντικείμενο, το ρόλο και την αξία των Οικονομικών της Εκπαίδευσης • Να ενημερωθούν για τις βασικότερες θεωρίες ανάπτυξης ανθρωπίνου κεφαλαίου και πώς αυτές σχετίζονται με την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα ενός εκπαιδευτικού οργανισμού
8	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τις βασικές αρχές και τα χαρακτηριστικά της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας • Να ενημερωθούν για τις πολιτικές ποιότητας, τους δείκτες ποιότητας, πώς και πότε αλλάζουν • Να αντιληφθούν την έννοια της αξιολόγησης και να την συνδέσουν με τις έννοιες της λειτουργίας, της αποτελεσματικότητας, της χρηματοδότησης των εκπαιδευτικών μονάδων
9	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τον έννοια της ποιότητας σε όλο το φάσμα της δραστηριότητας από την παραγωγή έργου έως την παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών και να αντιληφθεί ποιο είναι το κοινό στοιχείο που συνδέει κάθε δραστηριότητα • Να ενημερωθούν για την πιστοποίηση της ποιότητας σε κάθε οργανισμό και ειδικότερα για τα πρότυπα ISO στην παροχή υπηρεσιών σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς • Να δώσουν έμφαση στον τρόπο σκέψης και την καλλιέργεια νοοτροπίας και κλίματος που οδηγεί σε πολιτικές ποιότητας και ανάπτυξης στον εκπαιδευτικό χώρο
10	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τα στάδια, τα χαρακτηριστικά και τις αιτίες που προκαλούν συγκρούσεις στον εκπαιδευτικό οργανισμό • Να ενημερωθούν για πρακτικές πρόληψης και αντιμετώπισης σημαντικών κρίσεων στο χώρο της εκπαίδευσης
11	<ul style="list-style-type: none"> • Να ενημερωθούν για το νέο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον στο χώρο των εκπαιδευτικών οργανισμών • Να μάθουν να αναγνωρίζουν ευκαιρίες και σημάδια για αλλαγή στον τρόπο λειτουργίας και διοίκησης μιας εκπαιδευτικής μονάδας • Να υιοθετήσουν νοοτροπία καινοτομίας και βελτίωσης και δια βίου βελτίωσης των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών
12	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τις βασικότερες θεωρίες και αρχές μάρκετινγκ που μπορούν να εφαρμοστούν σε εκπαιδευτικές μονάδες • Να αντιληφθούν με ποιο τρόπο μπορεί ένας εκπαιδευτικός οργανισμός να χτίσει ένα προφίλ και μια ταυτότητα προκειμένου να βελτιώσει την εικόνα του. • Να ενημερωθούν για τους τρόπους με τους οποίους μπορεί μια εκπαιδευτική μονάδα να εκμεταλλευτεί προς όφελος της τη δύναμη του νέου παγκοσμιοποιημένου περιβάλλοντος και την καθολική επικράτηση των ψηφιακών υπηρεσιών γνώσης και επικοινωνίας.
13	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν την αξία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σε μια εκπαιδευτική μονάδα • Να ενημερωθούν για τους τρόπους συνεργασίας ανάμεσα στα στελέχη της εκπαίδευσης • Να ενημερωθούν για το συνεργατικό μοντέλο ανάπτυξης εκπαιδευτικών υπηρεσιών και να αντιληφθούν την αξία μιας ομάδας

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Λήψη Αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

2. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ							
1	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Τίτλος</th> <th>Εισαγωγή στην επιστήμη της διοίκησης</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Βιβλιογραφία</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Dubrin, A. J. (1998). Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα. • Evans, J. & Lindsay, W. (2008) The Management and Control of Quality, 7th edition. USA: Thomson .South Western • Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London. </td> </tr> <tr> <td>Σύνδεσμος</td> <td>https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3025</td> </tr> </tbody> </table>	Τίτλος	Εισαγωγή στην επιστήμη της διοίκησης	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Dubrin, A. J. (1998). Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα. • Evans, J. & Lindsay, W. (2008) The Management and Control of Quality, 7th edition. USA: Thomson .South Western • Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London. 	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3025
	Τίτλος	Εισαγωγή στην επιστήμη της διοίκησης					
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Dubrin, A. J. (1998). Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα. • Evans, J. & Lindsay, W. (2008) The Management and Control of Quality, 7th edition. USA: Thomson .South Western • Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London. 					
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3025						
2	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Τίτλος</th> <th>Βασικές θεωρίες διοίκησης – Αρχές Εκπαιδευτικής Ηγεσίας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Βιβλιογραφία</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Dubrin, A. J. (1998). Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα. • Evans, J. & Lindsay, W. (2008) The Management and Control of Quality, 7th edition. USA: Thomson .South Western • Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London. </td> </tr> <tr> <td>Σύνδεσμος</td> <td>https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3026</td> </tr> </tbody> </table>	Τίτλος	Βασικές θεωρίες διοίκησης – Αρχές Εκπαιδευτικής Ηγεσίας	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Dubrin, A. J. (1998). Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα. • Evans, J. & Lindsay, W. (2008) The Management and Control of Quality, 7th edition. USA: Thomson .South Western • Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London. 	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3026
	Τίτλος	Βασικές θεωρίες διοίκησης – Αρχές Εκπαιδευτικής Ηγεσίας					
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Dubrin, A. J. (1998). Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα. • Evans, J. & Lindsay, W. (2008) The Management and Control of Quality, 7th edition. USA: Thomson .South Western • Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London. 					
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3026						
3	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Τίτλος</th> <th>Εκπαίδευση και εκπαιδευτικά συστήματα - Εφαρμογές</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Βιβλιογραφία</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Η παιδαγωγική της διοίκησης της εκπαίδευσης. Εκδόσεις Ίων. • Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης. • Ζαβλανός, Μ. (1998). Μάνατζμεντ, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα. • Παπαγιάννης, Ν. Γ. (2004). Η τέχνη της διοίκησης στην εκπαίδευση. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα. </td> </tr> <tr> <td>Σύνδεσμος</td> <td>https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3027</td> </tr> </tbody> </table>	Τίτλος	Εκπαίδευση και εκπαιδευτικά συστήματα - Εφαρμογές	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Η παιδαγωγική της διοίκησης της εκπαίδευσης. Εκδόσεις Ίων. • Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης. • Ζαβλανός, Μ. (1998). Μάνατζμεντ, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα. • Παπαγιάννης, Ν. Γ. (2004). Η τέχνη της διοίκησης στην εκπαίδευση. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα. 	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3027
	Τίτλος	Εκπαίδευση και εκπαιδευτικά συστήματα - Εφαρμογές					
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Η παιδαγωγική της διοίκησης της εκπαίδευσης. Εκδόσεις Ίων. • Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης. • Ζαβλανός, Μ. (1998). Μάνατζμεντ, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα. • Παπαγιάννης, Ν. Γ. (2004). Η τέχνη της διοίκησης στην εκπαίδευση. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα. 					
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3027						

4	Τίτλος	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης στον ελληνικό και διεθνή χώρο
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Η παιδαγωγική της διοίκησης της εκπαίδευσης. Εκδόσεις Ίων. Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης. Ζαβλανός, Μ. (1998). Μάνατζμεντ, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα. Παπαγιάννης, Ν. Γ. (2004). Η τέχνη της διοίκησης στην εκπαίδευση. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3028
5	Τίτλος	Η Νέα Δημόσια Διοίκηση (New Public Management)
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης. Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London. Hoy, W. K. and C. G. Miskel. (2008). Educational administration: Theory, research, and practice. (8th Edition). New York: McGraw-Hill, Inc.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3029
6	Τίτλος	Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού στις Εκπαιδευτικές Μονάδες
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μπλάνας, Γ. (2003). Διοίκηση ολικής ποιότητας: Δίκτυα ανθρώπινου δυναμικού και πληροφορικών συστημάτων. Αθήνα: Πατάκη. Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Η παιδαγωγική της διοίκησης της εκπαίδευσης. Εκδόσεις Ίων. Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης. Παπαναούμ, Ζωή, Π. (1995). Η Διεύθυνση Σχολείου: Θεωρητική ανάλυση και εμπειρική διερεύνηση. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη. Πασιαρδής, Π. (2004). Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο. Pashiaridis, P., Thody, A., Papanoum, Z., and Johansson, O. (2003). European Educational Leadership: A search for consensus in diversity. (CD-ROM). Nicosia, Cyprus: DigiWorld Ltd.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3030
7	Τίτλος	Στοιχεία Οικονομικών της Εκπαίδευσης και ο ρόλος τους στην Άσκηση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Η παιδαγωγική της διοίκησης της εκπαίδευσης. Εκδόσεις Ίων. Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3031
8	Τίτλος	Αρχές Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (TQM) στην Εκπαίδευση. Βασικές αρχές, πολιτικές, δείκτες ποιότητας, πρότυπα ISO, καλές πρακτικές.

	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Dubrin, A. J. (1998). Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα. Evans, J. & Lindsay, W. (2008) The Management and Control of Quality, 7th edition. USA: Thomson .South Western Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London. Pashardis, P. (2001). International Perspectives on Educational Leadership. (Editor). Hong-Kong University: Center for Educational Leadership. Ζουγανέλη, Α., Καφετζόπουλος, Κ., Σοφού, Ε. & Τσάφος, Β. (2008). Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και των Εκπαιδευτικών. Στο Δ. Βλάχος, Ι. Δαγκλής, Α. Ζουγανέλη (Επιμ.), Η ποιότητα στην εκπαίδευση: έρευνα για την αξιολόγηση ποιοτικών χαρακτηριστικών του συστήματος πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (σελ. 391-436). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3032
9	Τίτλος	Η έννοια της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και ο παράγοντες που επηρεάζουν τη βελτίωση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Ζουγανέλη, Α., Καφετζόπουλος, Κ., Σοφού, Ε. & Τσάφος, Β. (2008). Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και των Εκπαιδευτικών. Στο Δ. Βλάχος, Ι. Δαγκλής, Α. Ζουγανέλη (Επιμ.), Η ποιότητα στην εκπαίδευση: έρευνα για την αξιολόγηση ποιοτικών χαρακτηριστικών του συστήματος πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (σελ. 391-436). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Dubrin, A. J. (1998). Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα. Evans, J. & Lindsay, W. (2008) The Management and Control of Quality, 7th edition. USA: Thomson .South Western Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London. Pashardis, P. (2001). International Perspectives on Educational Leadership. (Editor). Hong-Kong University: Center for Educational Leadership.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3033
10	Τίτλος	Διαχείριση κρίσεων στο χώρο της Εκπαίδευσης (Crisis Management)
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Brock, S., Sandoval, J., Sharon, L. (2005). Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εκδ. Τυπωθήτω Devlin, E. (2007). Crisis Management Planning and Execution, Auerbach Publications, USA. Πασιαρδής, Π. και Πασιαρδή, Γ. (2000). Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg/Τυπωθήτω.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3034
11	Τίτλος	Καινοτομία και διοίκηση αλλαγών στις εκπαιδευτικές μονάδες
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Dubrin, A. J. (1998). Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα. Dunleavy, P., Hood, C. (1994), From Old Public Administration to New Public Management, Public Money and Management, July-September, pp. 9-16. Brown, K., Waterhouse, J. & Flynn, C. (2003), "Change management practices-Is a hybrid model a better alternative for public sector agencies?", International Journal of Public Sector Management, Vol.16, No 3, pp.230-241. Evans, J. & Lindsay, W. (2008) The Management and Control of Quality, 7th edition. USA: Thomson .South Western Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London.

	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3035
12	Τίτλος	Στρατηγικές Marketing και Branding Εκπαιδευτικών μονάδων
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Dubrin, A. J. (1998). Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα. Evans, J. & Lindsay, W. (2008) The Management and Control of Quality, 7th edition. USA: Thomson .South Western Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London. Pashiardis, P. (2001). International Perspectives on Educational Leadership. (Editor). Hong-Kong University: Center for Educational Leadership. Hoy, W. K. and C. G. Miskel. (2008). Educational administration: Theory, research, and practice. (8th Edition). New York: McGraw-Hill, Inc. Kimbrough, R. and Burkett, C. (1990). The principalship: Concepts and practices. New Jersey: Prentice Hall.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3036
13	Τίτλος	Τεχνικές Επικοινωνίας & Συνεργασίας στις Εκπαιδευτικές Μονάδες
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Η παιδαγωγική της διοίκησης της εκπαίδευσης. Εκδόσεις Ίων. Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης. Παπαναούμ, Ζωή, Π. (1995). Η Διεύθυνση Σχολείου: Θεωρητική ανάλυση και εμπειρική διερεύνηση. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη. Πασιαρδής, Π. (2004). Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/units/?course=OMA415&id=3037

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ		
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Γίνεται χρήση Η/Υ, ο οποίος είναι συνδεδεμένος με ψηφιακό βιντεοπροβολέα για την προβολή του ψηφιοποιημένου υλικού για κάθε θεματική ενότητα του μαθήματος. Χρησιμοποιείται η ψηφιακή πλατφόρμα για το περιβάλλον ηλεκτρονικής τάξης (e-class) για την ανάρτηση του ψηφιακού υλικού του μαθήματος, για την υποβολή των εργασιών ηλεκτρονικά, για επικοινωνία μέσω email με τους φοιτητές, καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας (e-secretary) για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
<i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση ατομικής εργασίας εκτός τάξης, στο χώρο του φοιτητή	24 ώρες (0,96 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	35 ώρες (1,40 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	

<p>για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος θα προκύψει μέσα από το άθροισμα των δύο (2) παρακάτω στοιχείων:</p> <ol style="list-style-type: none"> του βαθμού της ατομικής εργασίας που θα ανατεθεί στους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου. Ο βαθμός της ατομικής εργασίας θα έχει βαρύτητα 40% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος. Αυτή η ατομική γραπτή εργασία θα αναφέρεται στην ύλη των πρώτων 5-6 θεματικών ενοτήτων του μαθήματος. Οι φοιτητές οφείλουν να την παραδώσουν ηλεκτρονικά μέσω e-class, εντός συγκεκριμένης καταληκτικής ημερομηνίας που θα ορίσει ο διδάσκων. του βαθμού στις τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος). Οι τελικές γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν εξέταση σε 30 ερωτήσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, επιλογής σωστού-λάθους, ερωτήσεις συμπλήρωσης κενού και ερωτήσεις αντιστοίχισης. Οι φοιτητές θα απαντούν σε ειδικό απαντητικό δελτάριο (Scantron), προκειμένου να γίνεται αυτοματοποιημένα η διαδικασία της διόρθωσης των γραπτών τους. <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.Μ.Ε.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Brock, S., Sandoval, J., Sharon, L. (2005). Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Εκδ. Τυπωθήτω
- Devlin, E. (2007). Crisis Management Planning and Execution, Auerbach Publications, USA.
- Dubrin, A. J. (1998). Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα.
- Evans, J. & Lindsay, W. (2008) The Management and Control of Quality, 7th edition. USA: Thomson .South Western
- Everard, K. and Morris, G. (1996). Effective School Management Paul Chapman Publishing Ltd London.
- Hoy, W. K. and C. G. Miskel. (2008). Educational administration: Theory, research, and practice. (8th Edition). New York: McGraw-Hill, Inc.
- Kimbrough, R. and Burkett, C. (1990). The principalship: Concepts and practices. New Jersey: Prentice Hall.
- Mintzberg, H. (1979). The structuring of organizations. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Murphy, J. and P. B. Forsyth (Eds) (1999). Educational Administration: A Decade of Reform. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
- Pashiaridis, P. (2001). International Perspectives on Educational Leadership. (Editor). Hong-Kong University: Center for Educational Leadership.
- Pashiaridis, P., Thody, A., Papanoum, Z., and Johansson, O. (2003). European Educational Leadership: A search for consensus in diversity. (CD-ROM). Nicosia, Cyprus: DigiWorld Ltd.
- Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Η παιδαγωγική της διοίκησης της εκπαίδευσης. Εκδόσεις Ίων.
- Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης.
- Ζαβλάνος, Μ. (1998). Μάνατζμεντ, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα.
- Ζουγανέλη, Α., Καφετζόπουλος, Κ., Σοφού, Ε. & Τσάφος, Β. (2008). Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και των Εκπαιδευτικών. Στο Δ. Βλάχος, Ι. Δαγκλής, Α. Ζουγανέλη (Επιμ.), Η ποιότητα στην εκπαίδευση: έρευνα για την αξιολόγηση ποιοτικών χαρακτηριστικών του συστήματος πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (σελ. 391-436). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Μπλάνας, Γ. (2003). Διοίκηση ολικής ποιότητας: Δίκτυα ανθρώπινου δυναμικού και πληροφορικών συστημάτων. Αθήνα: Πατάκη.
- Παπαγιάννης, Ν. Γ. (2004). Η τέχνη της διοίκησης στην εκπαίδευση. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.

- Παπαναούμ, Ζωή, Π. (1995). Η Διεύθυνση Σχολείου: Θεωρητική ανάλυση και εμπειρική διερεύνηση. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Πασιαρδή, Γ. (2001). Το Σχολικό Κλίμα: Θεωρητική Ανάλυση και Εμπειρική Διερεύνηση των Βασικών Παραμέτρων του. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg/Τυπωθήτω.
- Πασιαρδής, Π. (2004). Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Πασιαρδής, Π. και Πασιαρδή, Γ. (2000). Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg/Τυπωθήτω.

Προτεινόμενη αρθρογραφία για περαιτέρω μελέτη

- Brown, K., Waterhouse, J. & Flynn, C. (2003), "Change management practices-Is a hybrid model a better alternative for public sector agencies?", *International Journal of Public Sector Management*, Vol.16, No 3, pp.230-241.
- Crisis Management – An International Overview September 2009 http://www.eu.gov.hk/en/reference/publications/crisis_management.pdf
- Dunleavy, P., Hood, C. (1994), From Old Public Administration to New Public Management, *Public Money and Management*, July-September, pp. 9-16.
- HOOD C. (1995), "The New Public Management in the 1980s: Variations on a Theme", *Accounting, Organizations and Society*, Vol. 20, No. 2/3, pp. 93-109. <http://www.oecd.org/edu/Education-at-a-Glance-2014.pdf>
<https://pergamos.lib.uoa.gr/uoa/dl/frontend/el/browse/2729718>
- Norman, R. A. (1995.) "Managing the Crisis You Tried to Prevent", Harvard Business School Press, Boston, MA.
- OECD (2014) Education at a glance
- Paraskeva, F., Mysirlaki, S. & Choustoulakis, E. (2009). Designing Collaborative Learning Environments Using Educational Scenarios Based on SR. *International Journal of Advanced Corporate Learning (IJAC)*, 2(1), 42-49.
- UNESCO (2005) EFA Global Monitoring Report. Understanding education quality <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001373/137333e.pdf>
- Zeithaml, V., Varadarajan, P., & Zeithaml, C. (1988). The Contingency Approach: Its Foundations and Relevance Approach to Theory Building and Research in Marketing, *European Journal of Marketing* 22, 7.
- Ευρωπαϊκή ένωση Δίκτυο Ευρυδίκη Αριθμοί Κλειδιά για Εκπαιδευτικούς και Διευθυντές Σχολείων στην Ευρώπη Έκδοση 2013, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/151EL.pdf
- Σαΐτη, Ά. (2001). Management στη δημόσια εκπαίδευση: η περίπτωση χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων. *Νέα Παιδεία*, 98, 92-109.
- Χουστουλάκης, Ε. (2018). Ανάλυση Κόστους-Αποτελεσματικότητας και ο ρόλος των Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στη Βελτίωση της Ποιότητας της Εκπαίδευσης. Διδακτορική Διατριβή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

- Educational Management, Administration and Leadership
- International Studies in Educational Administration
- School Leadership and Management
- Management in Education
- Educational Administration Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ059	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΕΘΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Επιλογής - Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα. Θεωρείται χρήσιμη η προηγούμενη γνώση στα αντικείμενα των μαθημάτων Μικροοικονομία, Μακροοικονομία, Στατιστική για τις Κοινωνικές Επιστήμες, Δημόσια Οικονομία για την ευκολότερη κατανόηση των εννοιών – θεωριών και επιτυχή εξέταση του μαθήματος		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA408/		

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες

καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αυτό επιδιώκεται η κατανόηση, ανάλυση και κριτική αντιμετώπιση των ζητημάτων που σχετίζονται με τις διεθνείς οικονομικές σχέσεις. Βασικός στόχος είναι η απόκτηση στοιχειωδών γνώσεων γύρω από το συγκεκριμένο θέμα και η καλλιέργεια μηχανισμών σκέψης των φοιτητών. Το μάθημα επικεντρώνεται στο διεθνές εμπόριο (αγαθών, υπηρεσιών και κεφαλαίου). Αποτελεί μια εισαγωγή για τα διεθνή οικονομικά θέματα.

Τα θέματα που αναλύονται περιλαμβάνουν κέρδη από το εμπόριο και τη διανομή τους, ανάλυση του προστατευτισμού, στρατηγικές εμπορικών φραγμών, δασμοί και φόροι το εμπορικό έλλειμμα, καθορισμός των συναλλαγματικών ισοτιμιών, κυβερνητική παρέμβαση στις αγορές συναλλάγματος. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να έχουν κατακτήσει τα κάτωθι μαθησιακά αποτελέσματα ανά θεματική ενότητα (ανά διδακτική εβδομάδα) του μαθήματος:

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να είναι σε θέση αντιλαμβάνονται τια βασικές έννοιες και τα κυριότερα οικονομικά μοντέλα που χρησιμοποιούν οι οικονομολόγοι και που συνιστούν τη βάση της τρέχουσας έρευνας στη Διεθνή Οικονομική Θεωρία και Πρακτική
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να μπορούν να αναλύσουν με ποιον τρόπο διαμορφώνεται το νέο διεθνές οικονομικό περιβάλλον ως συνέπεια του μετασχηματισμού των δράσεων των βασικών παραγόντων διαμόρφωσής του, όπως είναι η αγορά και το κράτος.
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να είναι σε θέση να περιγράψουν τις κυριότερες αρχές που διέπουν την άσκηση διεθνών οικονομικών σχέσεων, και να εξηγούν τα υπέρ και τα κατά κάθε επιχειρηματικής μεθόδου.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να γνωρίζουν τις βασικότερες αρχές και θεωρίες της Διεθνούς Πολιτικής Οικονομίας όπως αυτή αναπτύσσεται και προσδιορίζεται μέσα από τις διεθνείς σχέσεις, συνθήκες και συμβάσεις.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να γνωρίζουν τα βασικά σημεία άσκησης διεθνούς εμπορικής πολιτικής ▪ Να μπορούν να χρησιμοποιήσουν παραδείγματα άσκησης εμπορικής πολιτικής
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές αρχές και υποθέσεις της Ρικαρτιανής Θεωρίας περί Συγκριτικού Πλεονεκτήματος. ▪ Να μπορούν να εξηγήσουν τους λόγους για τους οποίους εμφανίζονται εμπορικές σχέσεις ανάμεσα στις οικονομίες ▪ Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ότι ξεχωριστά εμπορικά μοντέλα ενσωματώνουν διαφορετικά κίνητρα για σύναψη εμπορικών σχέσεων.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές υποθέσεις, ενός από τα πιο σημαντικά μοντέλα που χρησιμοποιούνται στο Διεθνές Εμπόριο, του μοντέλου των Heckscher – Ohlin. ▪ Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα τέσσερα βασικά θεωρήματα του μοντέλου των Heckscher – Ohlin. ▪ Να γνωρίζουν με ποιον τρόπο οι μεταβολές στη ζήτηση και την προσφορά αγαθών και υπηρεσιών επηρεάζουν τις λειτουργίες των αγορών.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να είναι σε θέση να γνωρίζουν τις επιπτώσεις του Διεθνούς Εμπορίου στη διανομή του εισοδήματος ▪ Να είναι σε θέση να γνωρίζουν τη μεθοδολογία διαχωρισμού επιπτώσεων διεθνούς εμπορίου
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να γνωρίζουν τον ορισμό των άμεσων ξένων επενδύσεων, το ρόλο και τη χρησιμότητά τους στο Εθνικό Προϊόν μιας Οικονομίας. ▪ Να είναι σε θέση να περιγράψουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των άμεσων ξένων επενδύσεων στην άσκηση διεθνούς εμπορικής πολιτικής.

10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να είναι σε θέση να γνωρίζουν το ρόλο, τη συνεισφορά και τις λειτουργίες των πολυεθνικών εταιρειών στην ανάπτυξη του παγκοσμίου εμπορίου και να μπορούν να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες του θεσμικού πλαισίου μέσα στο οποίο καλούνται να δραστηριοποιηθούν οι πολυεθνικές επιχειρήσεις στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο οικονομικό και επιχειρηματικό περιβάλλον.
11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές και θεωρίες για τη δομή κεφαλαίου, την άσκηση εμπορικής πολιτικής και την οικονομική ανάπτυξη των διεθνών επιχειρήσεων, στο πλαίσιο του Διεθνούς Εμπορίου.
12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να γνωρίζουν τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά γύρω από τα δομή, τη λειτουργία και τη διοίκηση των πολυεθνικών εταιρειών.
13	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Να γνωρίζουν τα βασικότερα σημεία και τις προκλήσεις που συναντούν οι τοπικές μικρομεσαίες επιχειρήσεις στη μετάβασή τους προς μια διεθνοποιημένη επιχειρηματική προσπάθεια. ▪ Να μπορούν να αναλύουν τους βασικότερους κινδύνους και τα κυριότερα πλεονεκτήματα από τη διεθνοποίηση μιας μικρομεσαίας επιχείρησης και να εντοπίζουν διαφορές και ομοιότητες στον τρόπο λειτουργίας της.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής αντιμετώπισης ζητημάτων και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Μελέτη περιπτώσεων και ομαδική εξέταση περίπτωσης
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών μέσα από καταιγισμό ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Τίτλος	Εισαγωγή στο Διεθνές επιχειρηματικό τοπίο
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
2	Τίτλος	Ανάπτυξη του διεθνούς εμπορίου
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο. ▪ Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
3	Τίτλος	Μέθοδοι: πλεονεκτήματα μειονεκτήματα
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
4	Τίτλος	Διεθνές επιχειρηματικό περιβάλλον – Ανταγωνισμός
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο. ▪ Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
5	Τίτλος	Εμπόριο στην παγκόσμια οικονομία
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο. ▪ Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
6	Τίτλος	Το Ρικαρτιανό μοντέλο
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
7	Τίτλος	Το Μοντέλο των Heckscher – Ohlin

	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
8	Τίτλος	Διακίνηση Εργασίας και κεφαλαίου μεταξύ των χωρών
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο. ▪ Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
9	Τίτλος	Άμεσες Ξένες Επενδύσεις
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
10	Τίτλος	Ανάπτυξη των πολυεθνικών εταιρειών
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο. ▪ Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
11	Τίτλος	Αξιοποίηση Διεθνών Επιχειρήσεων
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο. ▪ Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
12	Τίτλος	Διοίκηση, Λειτουργία & Δομή των πολυεθνικών εταιρειών
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο. ▪ Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408
13	Τίτλος	Διεθνοποίηση και Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις

	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική. ▪ Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο. ▪ Σημειώσεις Διδάσκοντος
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/modules/document/?course=OMA408

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις, και ασκήσεις).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Η/Υ, Προβολή video και διαφανειών (Power point) για κάθε θεματική ενότητα του μαθήματος. Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση ατομικής εργασίας εκτός τάξης, στο χώρο του φοιτητή	24 ώρες (0,96 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	35 ώρες (1,40 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος θα προκύψει μέσα από το άθροισμα των δύο (2) παρακάτω στοιχείων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. του βαθμού της ατομικής εργασίας που θα ανατεθεί στους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου. Ο βαθμός της ατομικής εργασίας θα έχει βαρύτητα 40% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος. Αυτή η ατομική γραπτή εργασία θα αναφέρεται στην ύλη των πρώτων 5-6 θεματικών ενοτήτων του μαθήματος. Οι φοιτητές οφείλουν να την παραδώσουν ηλεκτρονικά μέσω e-class, εντός συγκεκριμένης καταληκτικής ημερομηνίας που θα ορίσει ο διδάσκων. 2. του βαθμού στις τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος). Οι τελικές γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν εξέταση σε 30 ερωτήσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, επιλογής σωστού-λάθους, ερωτήσεις συμπλήρωσης κενού και ερωτήσεις αντιστοίχισης. Οι φοιτητές θα απαντούν σε ειδικό απαντητικό 	

<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>δελτάριο (Scantron), προκειμένου να γίνεται αυτοματοποιημένα η διαδικασία της διόρθωσης των γραπτών τους. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
<p>5. ΣΥΝΙΣΤΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Krugman, P.R., and M. Obstfeld. (2011) Διεθνής Οικονομική: Θεωρία και Πολιτική. Όγδοη έκδοση Εκδόσεις Κριτική • Feenstra, R.C., and A. M. Taylor, (2013) Διεθνής Οικονομική. Δεύτερη έκδοση Επίκεντρο • Αλογοσκούφης Γ., (2013) Διεθνής Οικονομική και Παγκόσμια Οικονομία. Εκδόσεις Gutenberg, 2013 • Παπαγεωργίου Π., Χιόνης Π.Δ., (2003) Διεθνής Επιχειρηματική Δραστηριότητα & Οργανισμοί. Εκδόσεις Σταμούλη • Gilpin, R (2004), Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία: Η διεθνής οικονομική τάξη, 3η, Αθήνα, Εκδόσεις Ποιότητα • Σημειώσεις Διδάσκοντος που παρέχονται στους φοιτητές μέσω e-class 	

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΕ060	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		4
Ασκήσεις Οικονομικών Μαθηματικών στην Τάξη	2		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΔ057 Οικονομικά Μαθηματικά I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/		

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση μαθηματικών γνώσεων απαραίτητων για την αντιμετώπιση προβλημάτων Τόκου, Ανατοκισμού, κ.λπ. συναφών εννοιών, όπως προκύπτουν στα οικονομικά προβλήματα, καθώς και με έννοιες ανάλυσης και άλγεβρας όπως ολοκληρώματα και διαφορικές εξισώσεις, μη γραμμικά συστήματα, που αποτελούν μαθηματικά εργαλεία ώστε οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι ικανές/ικανοί να τα εφαρμόζουν σε οικονομικά προβλήματα.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Να γνωρίσουν και να εφαρμόζουν απλές οικονομικές έννοιες ποσοστών –αναλογιών και τη λύση γραμμικών εξισώσεων και συστημάτων στο R,
2 ^η	Να γνωρίσουν και να εφαρμόζουν σε προβλήματα οικονομίας τα μη γραμμικά συστήματα.
3 ^η	Να γνωρίσουν και να μπορούν να χρησιμοποιούν θεμελιώδεις έννοιες χρηματοοικονομικής, έννοιες απλού τόκου και των συναφών εννοιών επιτοκίου, κατάλληλου χρόνου κ.λπ., ώστε να είναι σε θέση να εφαρμόζουν σε προβλήματα οικονομίας τους σχετικούς τύπους υπολογισμού τόκου, επιτοκίου και χρόνου.
4 ^η	Να γνωρίσουν έννοιες: α) από τις ακολουθίες και β) από τις σειρές και τη χρήση τους
5 ^η	Να γνωρίσουν τις έννοιες σχετικά με την προεξόφληση πιστωτικών τίτλων με απλό τόκο
6 ^η	Να γνωρίσουν και να μπορούν να χρησιμοποιούν τις έννοιες ανατοκισμού και των συναφών εννοιών με αυτόν.
7 ^η	Να γνωρίσουν α) την επίλυση εξισώσεων στο σύνολο των μιγαδικών C. β)Την τριγωνομετρική μορφή μιγαδικού αριθμού και του ερμητιανούς πίνακες .

8 ^η	Η έννοια της παραγώγου συναρτήσεων μιας μεταβλητής και η σύνδεσή της με οικονομικές συναρτήσεις. Οριακό κόστος, οριακά κέρδη. Οριακά έσοδα.
9 ^η	Να γνωρίζουν την έννοια του ολοκληρώματος και να μπορούν να υπολογίζουν ολοκληρώματα με εφαρμογές στην Οικονομία.
10 ^η	Να γνωρίσουν και να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν την έννοια της συνάρτησης πολλών μεταβλητών. Όριο και συνέχεια
11 ^η	Παράγωγος και λογισμός παραγώγου συνάρτησης πολλών μεταβλητών. Μερική παράγωγος. Ιακωβιανή ορίζουσα. Διαφορικό.
12 ^η	Ακρότατα συναρτήσεων δύο και τριών μεταβλητών. Εφαρμογές σε οικονομικές συναρτήσεις.
13 ^η	Διαφορικές εξισώσεις πρώτης τάξης.

Γενικές Ικανότητες

- (1) Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- (2) Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- (3) Λήψη αποφάσεων
- (4) Αυτόνομη εργασία
- (5) Ομαδική εργασία
- (6) Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- (7) Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- (8) Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- (9) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- (10) Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>I. Εισαγωγή σε θεμελιώδεις έννοιες χρηματοοικονομικής. Τόκος – Ανατοκισμός – Προεξόφληση πιστωτικών τίτλων. II. Λογισμός συναρτήσεων μιας και πολλών μεταβλητών με Οικονομικές εφαρμογές. III. Βελτιστοποίηση - Οικονομικές συναρτήσεις.</p>		
1	Τίτλος	Απλές οικονομικές έννοιες ποσοστών – αναλογιών και λύση γραμμικών εξισώσεων και συστημάτων στο R
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
2	Τίτλος	Μη γραμμικά συστήματα.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
3	Τίτλος	Θεμελιώδεις έννοιες χρηματοοικονομικής,

	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
4	Τίτλος	Ακολουθίες και Σειρές
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
5	Τίτλος	Προεξόφληση πιστωτικών τίτλων με απλό τόκο πίνακα.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
6	Τίτλος	Ανατοκισμός
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
7	Τίτλος	Επίλυση εξισώσεων στο σύνολο των μιγαδικών C. Τριγωνομετρική μορφή μιγαδικού αριθμού. Ερμητιανοί πίνακες.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
8	Τίτλος	Η έννοια της παραγώγου και η σύνδεσή της με οικονομικές συναρτήσεις. Οριακό κόστος, οριακά κέρδη, Οριακά έσοδα.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
9	Τίτλος	Ολοκληρώματα μιας μεταβλητής
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
10	Τίτλος	Η έννοια της συνάρτησης πολλών μεταβλητών και η χρήση της στην οικονομία.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας.

		<ul style="list-style-type: none"> • Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
1 1	Τίτλος	Παράγωγος και λογισμός παραγώγου συνάρτησης πολλών μεταβλητών. Ιακωβιανή ορίζουσα.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
1 2	Τίτλος	Εφαρμογές των συναρτήσεων πολλών μεταβλητών - ακρότατα στην οικονομία.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
1 3	Τίτλος	Διαφορικές εξισώσεις πρώτης τάξης
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
Ασκήσεις ανά εβδομαδιαίο 2ωρο στην τάξη		
1	Τίτλος	Ασκήσεις σε απλές οικονομικές έννοιες ποσοστών – αναλογιών και λύση γραμμικών εξισώσεων και συστημάτων στο R
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
2	Τίτλος	Ασκήσεις στα γραμμικά συστήματα.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
3	Τίτλος	Ασκήσεις σε τόκους, επιτόκια, σε χρόνος τοκισμού σύνθετες ασκήσεις επ' αυτών
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. • Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
4	Τίτλος	Ασκήσεις σε ακολουθίες και σειρές

	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
5	Τίτλος	Ασκήσεις στην προεξόφληση πιστωτικών τίτλων με απλό τόκο πίνακα.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
6	Τίτλος	Ασκήσεις στον Ανατοκισμό
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
7	Τίτλος	Ασκήσεις που αφορούν την Επίλυση εξισώσεων στο σύνολο των μιγαδικών C, την τριγωνομετρική μορφή μιγαδικού αριθμού και από τη θεωρία των πινάκων τους ερμητιανούς πίνακες.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
8	Τίτλος	Ασκήσεις στην έννοια της παραγώγου και τη σύνδεσή της με οικονομικές συναρτήσεις. Ασκήσεις στο οριακό κόστος, τα οριακά κέρδη και τα οριακά έσοδα.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
9	Τίτλος	Ασκήσεις στα ολοκληρώματα μιας μεταβλητής
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
10	Τίτλος	Ασκήσεις στην έννοια της συνάρτησης πολλών μεταβλητών και τη χρήση της στην οικονομία.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
1	Τίτλος	Ασκήσεις στην παράγωγο και λογισμό παραγώγου συνάρτησης πολλών μεταβλητών.

1		Ιακωβιανή ορίζουσα.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
1 2	Τίτλος	Ασκήσεις και Εφαρμογές των συναρτήσεων πολλών μεταβλητών - ακρότατα στην οικονομία.
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/
1 3	Τίτλος	Ασκήσεις στην στις διαφορικές εξισώσεις πρώτης τάξης
	Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). <i>Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών</i> Αθήνα, Τζιόλας. Σημειώσεις.
	Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA407/

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στο Αμφιθέατρο. Μικτή διδασκαλία.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Α. Με χρήση στη διδασκαλία των πιο κάτω λογισμικών: (4) Graphing Calculatator 3D (5) Geogebra Β. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class . Γ. Προσωπική επικοινωνία μέσω Skype με τους φοιτητές κατόπιν αιτήματός τους.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Ασκήσεις στην Τάξη (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 2 ώρες ανά εβδομάδα)	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	33 ώρες (1,32 ECTS)
	Εξετάσεις	2ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση με τέσσερα θέματα 2,5 μονάδων το καθένα. Σε περίπτωση που το ένα θέμα περιέχει ερωτήσεις Σωστού –Λάθους, τότε αυτές θα είναι ισοδύναμες και θα αθροίζονται σε 2,5 μονάδες.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>
---	---

(6) **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Μυλωνάς Ν. Σαραφόπουλος Γ. (2016). *Μαθηματικά Οικονομικών Επιστημών* Αθήνα, Τζιόλας.
- Σημειώσεις.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ057	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA389/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ο πρώτος στόχος του μαθήματος αυτού είναι να διαλύσει τους μύθους που οι φοιτητές έχουν ακούσει ή βιώσει σχετικά με τη φύση της διαφορετικότητας, και να τους βοηθήσει να κατανοήσουν τι σημαίνει διαφορετικότητα. Θα ζητηθεί επίσης να σκεφτούν για τα οφέλη της εκπαίδευσης και κατάρτισης στην διαφορετικότητα και πώς αυτά μπορούν να βοηθήσουν στη μείωση του αριθμού των επιζήμιων επεισόδιων στο μέλλον</p> <p>Το μάθημα αυτό θα βοηθήσει επίσης να κατανοήσουν καλύτερα τους πολλαπλούς τύπους των προκαταλήψεων και των διακρίσεων που υπάρχουν, τόσο στο παρελθόν όσο και στο παρόν, και τον τρόπο που έχουν επηρεάσει τον κόσμο μας. Θα αποκτήσουν μια καλύτερη κατανόηση στο πως επικοινωνία και πολιτισμός είναι αλληλένδετες έννοιες, και πώς κακή επικοινωνία υπήρξε η αιτία των περισσότερων από έναν πόλεμους. Θα καταλάβουν - μεσα απο τα κείμενα - ότι το περιβάλλον, η φυλή, η θρησκεία, η πολιτική και η εθνικότητα, καθώς και πολλοί άλλοι παράγοντες μπορούν να δημιουργήσουν εμπόδια στην αποτελεσματική επικοινωνία.</p>	
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Εννοιες και πρακτικές διαφορετικότητας στην Ελλάδα και το εξωτερικό
2 ^η	Δημιουργία συνειδησης διαφορετικότητας και ο ρολος της εκπαίδευσης

3 ^η	Οι αλλαγές στο πολιτιστικό τοπίο και η επίδραση τους στην δημιουργία συνείδησης διαφορετικότητας
4 ^η	Συνείδηση διαφορετικότητας και οι πολλαπλές σημασίες της επιτυχίας
5 ^η	Οι επιπτώσεις της συνείδησης διαφορετικότητας στον εργασιακό χώρο και τα γενικότερα οφέλη στην δημιουργία οργανωσιακής κουλτούρας
6 ^η	Κατανόηση κοινωνικών και προσωπικών εμποδίων προς την επιτυχία
7 ^η	Ορισμός και κατάταξη των ομάδων μισούς
8 ^η	Καθορισμός και ανάπτυξη της συνείδησης της διαφορετικότητας στον εργασιακό χώρο
9 ^η	Καθορισμός και ανάπτυξη της διαφορετικότητας στο ευρύτερο κοινωνικό γινεσθαι
10 ^η	Η δύναμη της επικοινωνίας σε έναν πολυπολιτισμικό περιβάλλον
11 ^η	Εργαλεία επικοινωνίας και αμφιλεγόμενες καταστάσεις
12 ^η	Ηγεσία στον εργασιακό χώρο και διαχείριση συγκρούσεων
13 ^η	Ανάπτυξη δεξιοτήτων ως προς την παρουσίαση ομαδικής ερευνητικής εργασίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
3. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
5. Αυτόνομη εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Ομαδική εργασία
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
10. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Επισκοπήση της διαφορετικότητας: Εννοιες και πρακτικές στην Ελλάδα και το εξωτερικό
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνείδηση Διαφορετικότητας: Ανοίγοντας το εαυτο μας σε ανθρώπους, κουλτούρες και ευκαιρίες (4 ^η έκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/
2	Διαφορετικότητα, συνείδηση διαφορετικότητας, και εκπαίδευση στην διαφορετικότητα
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνείδηση Διαφορετικότητας: Ανοίγοντας το εαυτο μας σε ανθρώπους, κουλτούρες και ευκαιρίες (4 ^η έκδοση).

Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/	
3	Οι αλλαγές στο πολιτιστικό μας τοπίο και οι γενικότερες συνεπειές στην κοινωνία των πολιτών	
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνείδηση Διαφορετικότητας: Ανοίγοντας το εαυτο μας σε ανθρώπους, κουλτούρες και ευκαιρίες (4 ^η έκδοση).	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/	
4	Οι πολλαπλές σημασίες της επιτυχίας και η επίδραση τους στην συνείδηση της διαφορετικότητας	
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνείδηση Διαφορετικότητας: Ανοίγοντας το εαυτο μας σε ανθρώπους, κουλτούρες και ευκαιρίες (4 ^η έκδοση).	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/	
5	Οι επιπτώσεις της συνείδησης διαφορετικότητας στο χώρο εργασίας	
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνείδηση Διαφορετικότητας: Ανοίγοντας το εαυτο μας σε ανθρώπους, κουλτούρες και ευκαιρίες (4 ^η έκδοση).	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/	
6	Επισκόπηση: Κατανόηση κοινωνικών και προσωπικών εμποδίων προς την επιτυχία	
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνείδηση Διαφορετικότητας: Ανοίγοντας το εαυτο μας σε ανθρώπους, κουλτούρες και ευκαιρίες (4 ^η έκδοση).	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/	
7	Διαφορετικότητα και ομάδες μίσους	
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνείδηση Διαφορετικότητας: Ανοίγοντας το εαυτο μας σε ανθρώπους, κουλτούρες και ευκαιρίες (4 ^η έκδοση).	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/	
8	Ανάπτυξη της συνείδησης της διαφορετικότητας	
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνείδηση Διαφορετικότητας: Ανοίγοντας το εαυτο μας σε ανθρώπους, κουλτούρες και ευκαιρίες (4 ^η έκδοση).	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/	
9	Διαφορετικότητα και κοινωνία των πολιτών	
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνείδηση Διαφορετικότητας: Ανοίγοντας το εαυτο μας σε ανθρώπους, κουλτούρες και ευκαιρίες (4 ^η έκδοση).	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/	
10	Η επικοινωνία σε ένα κόσμο γεμάτο με ποικιλομορφία	
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνείδηση Διαφορετικότητας: Ανοίγοντας το εαυτο μας σε ανθρώπους, κουλτούρες και ευκαιρίες (4 ^η έκδοση).	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/	
11	Εργαλεία επικοινωνίας	
Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνείδηση Διαφορετικότητας: Ανοίγοντας το εαυτο μας σε ανθρώπους, κουλτούρες και ευκαιρίες (4 ^η έκδοση).	
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/	
12	Προκλήσεις για τη διαφορετικότητα: Ηγεσία και διαχείριση συγκρούσεων	

Βιβλιογραφία:	1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνειδηση Διαφορετικότητας: Ανοιγοντας το εαυτο μας σε ανθρωπους, κουλτουρες και ευκαιριες (4 ^η εκδοση).
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/
13	Παρουσίαση Εργασιών
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις διδασκοντος
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/MAE057/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Στο Αμφιθέατρο του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιείται το e-class για την ανάρτηση υλικού του μαθήματος, e-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών. Χρησιμοποιείται projector, πρόγραμμα word, excel, pdf, powerpoint, email.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Ομαδικη εργασία σε μελετη περίπτωσης	12 ώρες (0, 48 ECTS)
	Ασκήσεις πεδίου που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης (λαμβάνουν χώρα εκτός διαλέξεων)	13 ώρες (0, 52 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	34 ώρες (1,36 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ects)

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή ή προφορική τελική Εξέταση (60%), που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ασκήσεις-πρακτικές ερωτήσεις <p>II. Συγγραφή και Παρουσίαση Εργασίας (25%)</p> <p>III. Ασκήσεις Πεδίου εκτός Διαλέξεων (15%)</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	---

5	<p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <p>1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνειδηση Διαφορετικοτητας: Ανοιγοντας το εαυτο μας σε ανθρωπους, κουλτουρες και ευκαιριες (4^η εκδοση).</p>
----------	--

5	<p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <p>1.Σημειώσεις διδασκοντος 2.Richard D. Bucher (2015). Συνειδηση Διαφορετικοτητας: Ανοιγοντας το εαυτο μας σε ανθρωπους, κουλτουρες και ευκαιριες (4^η εκδοση)</p> <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : Hepburn, S., Simon, R. (2006). Women’s Roles and Statuses the World Over. Lexington Books: Lanham, MD. Jamieson, K. (1995). Beyond the Double Bind New York, NY: Oxford University Press</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Cook, A., Glass,C.(2014). Do Diversity Reputation Signals Increase Share Value? Human Resource Development. 25, 471-491. Duncan, P., Herrera, R. (2014). The Relationship between Diversity and the Multidimensional Measure of Leader-Member Exchange (LMX-MDM). Journal of Management Policy and Practice. 15, 11-24. Gonzalez, J., Denisi, A. (2009). Cross-level effects of demography and diversity climate on organizational attachment and firm effectiveness. Journal of Organizational Behavior. 30, 21–40. Hackett, J., Hogg, M. (2014). The diversity paradox: when people who value diversity surround themselves with like-minded others. Journal of Applied Social Psychology. 44, 415-422. Kossek,E., Markel, K., McHugh, P. (2003). Increasing diversity as an HRM change strategy. Journal of Organizational Change Management. 16, 328-350. McKay, P., Avery, D., Tonidandel, S., Morris, M., Hernandez, M., Hebl, M. (2007). Racial Differences in Employee Retention: Are Diversity Climate Perceptions the Key? Personnel Psychology. 60, 35-62. Miller, L. L. (1998). Feminism and the exclusion of army women from combat. Gender Issues, 16(3), 33-64. Reynolds, D., Rahaman, I., Bradetich, S. (2013). Hotel managers’perceptions of the value of diversity training: an empirical investigation. International Journal of Contemporary Hospitality Management. 26, 426-446. Triana, M., Garcia, M. (2009). Valuing diversity: a group-value approach to understanding the importance of</p>
----------	--

	<p>organizational efforts to support diversity. <i>Journal of Organizational Behavior</i>. 30, 941-957.</p> <p>Tse, H. (2013). Linking leader-member exchange differentiation to work team performance. <i>Leadership & Organization Development Journal</i>. 35, 710-724.</p>
--	--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ059	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ & ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (με τη μέθοδο της συμβουλευτικής για εργασία στα αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Η κατανόηση των εννοιών της ς της διαπραγμάτευσης και διαμεσολάβησης. Θεωρίες
2 ^η	Η εισαγωγή στη Διαμεσολάβηση και διαπραγμάτευση στο διεθνές περιβάλλον
3 ^η	Η κατανόηση της σημασίας της διαπραγμάτευσης και διαμεσολάβησης στο σύγχρονο εργασιακό αθλητικό περιβάλλον
4 ^η	Χαρακτηριστικά εργασιακού αθλητικού περιβάλλοντος
5 ^η	Διάκριση των εργαζομένων σε ομάδες. Η σημασία της ομάδας (team building). Ο ρόλος της αθλητικής διοίκησης
6 ^η	Κατηγορίες και είδη διενέξεων
7 ^η	Τακτικές διαπραγμάτευσης
8 ^η	Μέθοδοι και εργαλεία διαχείρισης κρίσεων
9 ^η	Διαπολιτισμική επικοινωνία και εργασιακό αθλητικό περιβάλλον
10 ^η	Η διαφορετικότητα στο εργασιακό αθλητικό περιβάλλον

11 ^η	Ο ρόλος του διαμεσολαβητή. Η διαμεσολάβηση στον αθλητισμό
12 ^η	Εθελοντική διαμεσολάβηση στον αθλητισμό
13 ^η	Μελέτες περιπτώσεων

Επίπεδο Ικανοτήτων

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις κύριες έννοιες της διαμεσολάβησης και της διαπραγμάτευσης και των εργαλείων διαχείρισής τους. Με τον τρόπο αυτό, οι φοιτητές/τριες αποκτούν το αναγκαίο θεωρητικό και πρακτικό υπόβαθρο για να μπορούν να διαχειριστούν με επιτυχία εσωτερικές και εξωτερικές διενέξεις στο μελλοντικό εργασιακό τους περιβάλλον.

Επίπεδο Στάσεων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:κατανοεί τα αίτια και τις συνέπειες εμφάνισης διενέξεων και τους τρόπους αντίληψής τους από τις διάφορες ομάδες στο πλαίσιο μίας αθλητικής επιχείρησης ή οργανισμού ;ορνw και να κατανοεί τις διαδικασίες διαμεσολάβησης και διαπραγμάτευσης στο εργασιακό του/της περιβάλλον
Εφαρμόζει μεθόδους διαχείρισης διενέξεων και συγκρούσεων

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τα αίτια και τις συνέπειες εμφάνισης διενέξεων και τους τρόπους αντίληψής τους από τις διάφορες ομάδες στο πλαίσιο μίας αθλητικής επιχείρησης ή οργανισμού
- Εξελίξει τα επικοινωνιακά του/της εργαλεία
- Αντιλαμβάνεται την έννοια της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και τη σημασία της επιτυχούς διαχείρισης των εργαλείων της
- Κατανοεί τις διαδικασίες διαμεσολάβησης και διαπραγμάτευσης στο εργασιακό του/της περιβάλλον
- Εφαρμόζει μεθόδους διαχείρισης διενέξεων και συγκρούσεων
- Αντιλαμβάνεται τη σημασία της διαφορετικότητας στο σύγχρονο αθλητικό περιβάλλον
- Αναπτύξει το επίπεδο συνεργασίας με τους/τις συμφοιτητές/τριες του/της μέσω της εκπόνησης και παρουσίασης εργασίας βασισμένης σε μελέτη περίπτωσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση βιβλιογραφίας και απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και διαπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ομαδική εργασία
- Εργασία με διεπιστημονικά δεδομένα

- Παρουσίαση εργασίας στην τάξη

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Εισαγωγή στις έννοιες της διαπραγμάτευσης και διαμεσολάβησης. Θεωρίες
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χαλιωρή Ε. (2011). Η τέχνη της διαπραγμάτευσης. Αθήνα: Modern Times. Ο κόσμος του επενδυτή 2. Νικολόπουλος Α. (2009). Μόνος εναντίον όλων. Η τεχνική των διαπραγματεύσεων. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
2	Διαμεσολάβηση και διαπραγμάτευση στο διεθνές περιβάλλον
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χαλιωρή Ε. (2011). Η τέχνη της διαπραγμάτευσης. Αθήνα: Modern Times. Ο κόσμος του επενδυτή 1. Νικολόπουλος Α. (2009). Μόνος εναντίον όλων. Η τεχνική των διαπραγματεύσεων. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
3	Η σημασία της διαπραγμάτευσης και διαμεσολάβησης στο σύγχρονο εργασιακό αθλητικό περιβάλλον
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χαλιωρή Ε. (2011). Η τέχνη της διαπραγμάτευσης. Αθήνα: Modern Times. Ο κόσμος του επενδυτή 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
4	Χαρακτηριστικά εργασιακού αθλητικού περιβάλλοντος
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Σημειώσεις διδάσκουσας 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
5	Διάκριση των εργαζομένων σε ομάδες. Η σημασία της ομάδας (team building). Ο ρόλος της αθλητικής διοίκησης
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χαλιωρή Ε. (2011). Η τέχνη της διαπραγμάτευσης. Αθήνα: Modern Times. Ο κόσμος του επενδυτή 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
6	Κατηγορίες και είδη διενέξεων
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χαλιωρή Ε. (2011). Η τέχνη της διαπραγμάτευσης. Αθήνα: Modern Times. Ο κόσμος του επενδυτή 2. Νικολόπουλος Α. (2009). Μόνος εναντίον όλων. Η τεχνική των διαπραγματεύσεων. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
7	Τακτικές διαπραγμάτευσης
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χαλιωρή Ε. (2011). Η τέχνη της διαπραγμάτευσης. Αθήνα: Modern Times. Ο κόσμος του επενδυτή 2. Νικολόπουλος Α. (2009). Μόνος εναντίον όλων. Η τεχνική των διαπραγματεύσεων. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
8	Μέθοδοι και εργαλεία διαχείρισης
Βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χαλιωρή Ε. (2011). Η τέχνη της διαπραγμάτευσης. Αθήνα: Modern Times. Ο κόσμος του επενδυτή 2. Νικολόπουλος Α. (2009). Μόνος εναντίον όλων. Η τεχνική των διαπραγματεύσεων.

	Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη 3. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
9	Διαπολιτισμική επικοινωνία και εργασιακό αθλητικό περιβάλλον
Βιβλιογραφία:	1. Σημειώσεις διδάσκουσας 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
10	Η διαφορετικότητα στο εργασιακό αθλητικό περιβάλλον
Βιβλιογραφία:	1. Σημειώσεις διδάσκουσας 2. Διαφάνειες παρουσίασης
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
11	Ο ρόλος του διαμεσολαβητή. Η διαμεσολάβηση στον αθλητισμό
Βιβλιογραφία:	1. Χαλιωρή Ε. (2011). Η τέχνη της διαπραγμάτευσης. Αθήνα: Modern Times. Ο κόσμος του επενδυτή 2. Διαφάνειες παρουσίασης 3. Σημειώσεις διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
12	Εθελοντική διαμεσολάβηση στον αθλητισμό
Βιβλιογραφία:	1. Διαφάνειες παρουσίασης 2. Σημειώσεις διδάσκουσας
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA291
13	Μελέτες περιπτώσεων
Βιβλιογραφία:	1. Διαφάνειες παρουσιάσεων https://eclass.uop.gr/courses/OMA291

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-mail για επικοινωνία με τους φοιτητές Ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτες Περίπτωσης	36 ώρες (1,44 ECTS)
	Συγγραφή ομαδικής εργασίας Παρουσίαση στην τάξη	25 ώρες (1 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	100 ώρες/ 4 ECTS

<p>συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που βασίζεται σε Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων και μελέτη περίπτωσης (75%)</p> <p>Ομαδική εργασία και παρουσίαση στην τάξη (25%)</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Χαλιωρή Ε. (2011). Η τέχνη της διαπραγμάτευσης. Αθήνα: Modern Times. Ο κόσμος του επενδυτή
- Νικολόπουλος Α. (2009). Μόνος εναντίον όλων. Η τεχνική των διαπραγματεύσεων. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη

Περιοδικά

- Negotiation Journal
- International Journal of Conflict Management

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ060	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΚΡΑΙΩΝ ΑΘΛΗΜΑΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	Ειδικού Υπόβαθρου (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p>
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στα Ακραία Αθλήματα. Εμπεριέχονται οι ορισμοί και οι βασικές έννοιες των Extreme Sports και παρουσιάζονται τα ακραία αθλήματα τόσο στην Ελλάδα όσο και στον κόσμο γενικότερα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. κατανοεί τις βασικές έννοιες των Extreme Sports 2. γνωρίζει τα ακραία αθλήματα που αναπτύσσονται στην Ελλάδα. 3. γνωρίζει σε ποιες περιοχές της Ελλάδας δραστηριοποιούνται ακραία αθλήματα. 4. γνωρίζει ποια ακραία αθλήματα αναπτύσσονται σε διεθνές επίπεδο 5. κατανοεί τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των ακραίων αθλημάτων. 6. ξέρει τις ερμηνείες των ακραίων αθλημάτων. 7. εμβαθύνει στη σχέση των Extreme Sports και του αθλητικού τουρισμού – Τουρισμός και Αναψυχή.

8. γνωρίζει τη μελέτη περίπτωσης για επιμήκυνση της τουριστικής περιόδου στα χιονοδρομικά κέντρα της χώρας
9. γνωρίζει τη μελέτη περίπτωσης για τις διοργανώσεις windsurfing στη Ρόδο
10. γνωρίζει τις νομικές ατέλειες για την επικινδυνότητα των ακραίων σπορ.
11. ξέρει τα αθλητικά σωματεία ως πάροχοι υπηρεσιών ακραίων αθλημάτων
12. γνωρίζει τις κατηγορίες μηχανοκίνητου αθλητισμού
13. ξέρει για τις κατηγορίες του εναέριου και υδάτινου μηχανοκίνητου αθλητισμού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Ακραία αθλήματα και Αθλητικός Τουρισμός
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
2	Ακραία αθλήματα και Αναψυχή
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
3	Ακραία αθλήματα και Ελεύθερος Χρόνος
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
4	Ακραία αθλήματα ως Ειδικές Μορφές Τουρισμού
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
5	Αθλητισμός Περιπέτειας – Τουρισμός Περιπέτειας
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
6	Κίνητρα συμμετοχής τουρίστα περιπέτειας
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
7	Δραστηριότητες Υδάτινης Περιπέτειας
Βιβλιογραφία:	1. Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.

	2. Kipreos G. & Anagnostopoulou I. (2017) PAVLOPETRI: A PREHISTORIC SUBMERGED CITY. Prospective analysisfor diving tourism development. LAP LAMBERT Academic Publishing: Haroldstr. 14D-40213 DüsseldorfGermany
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
8	Δραστηριότητες Χερσαίας Περιπέτειας
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
9	Δραστηριότητες Εναέριας Περιπέτειας
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
10	Δραστηριότητες Ήπιας περιπέτειας (trekking, biking, mountaineering, canyoning, caving, rafting, horse riding, Scuba diving)
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
11	Παρουσίαση ΑκραίωνΑθλημάτων
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
12	Τουρισμός Περιπέτειας και Ακραία Σπορ στην Ελλάδα
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/
13	Μελέτη Περίπτωσης: Πάρκο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, Μονή Αρκαδίου
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα. Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα.
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA148/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία <input checked="" type="checkbox"/> Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e- class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι τους μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	23 ώρες (0,92 ECTS)
	Συγγραφή/ Παρουσίαση Εργασίας	18 ώρες (0,66ECTS)
	Εκπαιδευτική Εκδρομή	10 ώρες (0,46 ECTS)
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	8 ώρες (0,32 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	100 / 4ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:	

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ανάπτυξη θέματος <p>II Υλοποίηση Ατομικής κατ' οίκον Εργασίας και παρουσίασή της (20%)</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	--

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Kipreos G. & Anagnostopoulou I. (2017) *PAVLOPETRI: A PREHISTORIC SUBMERGED CITY. Prospective analysis for diving tourism development*. LAP LAMBERT Academic Publishing: Haroldstr. 14D-40213 Düsseldorf Germany

Κυπραίος Γεώργιος. (2017) *Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα*. Εκδόσεις Δίσιγμα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΠΟΝΗΤΙΚΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και μελέτες περίπτωσης		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υπόβαθρου (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <p><input type="checkbox"/> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</p> <p><input type="checkbox"/> Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</p> <p><input type="checkbox"/> Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</p> <p>Βασικό σκοπό του μαθήματος αποτελεί:</p> <ol style="list-style-type: none"> η εξέταση της διαδικασίας ανάπτυξης του αθλητικού τουρισμού μέσα από διαφορετικές στρατηγικές προσεγγίσεις που θα υποβοηθούσαν τη χάραξη αποτελεσματικών πολιτικών από τους εμπλεκόμενους φορείς. Το στοιχείο της αθλητικής δραστηριότητας κατά τη διάρκεια των διακοπών εξετάζεται ως το κύριο κίνητρο για τη μετακίνηση του ατόμου Οι αθλητικές διοργανώσεις που ελκύουν το ενδιαφέρον των μελετητών σχετικά με τη δυνατότητά τους ν' αυξάνουν την οικονομική και τουριστική δραστηριότητα ενός τόπου παρ' όλη τη δυσκολία που συναντάται στην ακριβή μέτρηση των επιπτώσεων. Η οριοθέτηση των δυο μορφών αθλητικού τουρισμού, 'ενεργητικού' και 'τουρισμού αθλητικών διοργανώσεων' μέσα από την εξέταση μιας πληθώρας από ορισμούς, αναλύσεις και θεωρήσεις με στόχο τη χάραξη σχετικών αναπτυξιακών πολιτικών Οι βασικές αρχές της διοίκησης του αθλητικού τουρισμού αρχικά παραδίδονται και ακολουθεί μια εκτενής ανασκόπηση των πηγών από τους συμμετέχοντες ώστε να επιτευχθεί μια αναλυτική κριτική θεώρηση για κάθε βασική αρχή.
--

6. η γνώση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αναμένονται να αναλυθούν οι παράμετροι ανάπτυξης του φαινομένου του παγκόσμιου τουρισμού
7. η γνώση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αναμένονται να καλυφθούν όλες οι διεθνείς προσεγγίσεις του φαινομένου
8. η σύνδεση των θεωρητικών προσεγγίσεων με τη διαδικασία γένεσης και ανάπτυξης του φαινομένου του αθλητικού τουρισμού
9. η ανάλυση της εφαρμογής της στο πραγματικό περιβάλλον της αναπτυξιακής πολιτικής.
10. η γνώση των προπονητικών κέντρων ομαδικών αθλημάτων-προετοιμασία ομάδων
11. η γνώση των προπονητικών κέντρων ατομικών αθλημάτων
12. η πρόταση ίδρυσης και λειτουργίας κέντρου αγωγής υπαίθρου-Μονής Αρκαδίου Ρεθύμνου
13. η μελέτη περίπτωσης ανάπτυξης θαλασσίων αθλημάτων στο παραλιακό μέτωπο του Δήμου Ελληνικού-Αργυρούπολης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργου στο πλαίσιο της εκπόνησης ομαδικής εργασίας
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης μέσω μελετών περίπτωσης
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Ατομικά Αθλήματα και Προπονητικός Τουρισμός
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
2	Ομαδικά Αθλήματα και Προπονητικός Τουρισμός
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
3	Τουρνουά Αθλημάτων και Προπονητικός Τουρισμός
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
4	Ομογένεια και Προπονητικός Τουρισμός
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
5	Δράσεις Αναψυχής και Προπονητικός Τουρισμός
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
6	Ο Προπονητικός Τουρισμός ως μοχλός Ανάπτυξης νέων Τουριστικών Προορισμών της Χώρας
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
7	Ο Προπονητικός Τουρισμός και τα οφέλη από τις Κλιματολογικές συνθήκες της Χώρας
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
8	Ο Προπονητικός Τουρισμός και η σύνδεση του με το Ανάγλυφο της Χώρας.
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
9	Επισκέψεις σε ειδικούς χώρους οργάνωσης προπονητικού τουρισμού
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
10	Προβολές από διάφορα προγράμματα προπονητικού τουρισμού ως παραδειγματικές αναφορές
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
11	Ατομικές εργασίες με αναφορά στον σχεδιασμό και την οργάνωση χώρων προπονητικού τουρισμού
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
12	Προπονητικός τουρισμός και ατυχήματα
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/
13	Παραδείγματα πόλεων προπονητικού τουρισμού στον Ελλαδικό χώρο (Καλαμάτας, Χανίων, Καρπενησίου, Νάουσας)
Βιβλιογραφία:	Κυπραίος Γεώργιος. (2017) <i>Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα</i> . Εκδόσεις Δίσιγμα
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA174/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<input checked="" type="checkbox"/> Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία <input checked="" type="checkbox"/> Εξειδικευμένο λογισμικό διαχείρισης έργων <input checked="" type="checkbox"/> Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και e-mailsόπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι τους μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη προτεινόμενης Βιβλιογραφίας	31 ώρες (1,24 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτών εργασιών	18 ώρες (0,66 ECTS)
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη, προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις	10 ώρες (0,46 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100/ 4 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ανάπτυξη θέματος II Υλοποίηση και παρουσίαση Ατομικής κατ' οίκον Εργασίας (20%) Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ	

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Kipreos G. & Anagnostopoulou I. (2017) *PAVLOPETRI: A PREHISTORIC SUBMERGED CITY. Prospective analysis for diving tourism development*. LAP LAMBERT Academic Publishing: Haroldstr. 14D-40213 Düsseldorf Germany

Κυπραίος Γεώργιος. (2017) *Αγγίζοντας τα Όρια / Τα ακραία Αθλήματα*. Εκδόσεις Δίσιγμα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ062	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υγιεινή και ασφάλεια Εργαζομένων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Φροντιστηριακές ασκήσεις		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *εριγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *εριγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β*
- *εριληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος της υγείας και ασφάλειας εργασίας είναι να δώσει στους φοιτητές τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις για την εφαρμογή των πολιτικών της εργασιακής ασφάλειας και υγείας (Ε.Α.Υ), τα ισχύοντα πρότυπα και τις κατευθυντήριες γραμμές που πρέπει να εφαρμόζονται στους χώρους εργασίας και τη στρατηγική της διαχείρισης των αρχών της επαγγελματικής ασφάλειας και υγείας στη διοίκηση των επιχειρήσεων και των οργανισμών.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
1η	Το θεωρητικό υπόβαθρο της υγιεινής & ασφάλειας εργασίας.	<ul style="list-style-type: none"> • Spencer J., Connaughton D., Pittman A. , Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), <i>Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή</i>. ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα. •
2η	Το πολιτικό-οικονομικό πλαίσιο της υγείας & ασφάλειας εργασίας.	<ul style="list-style-type: none"> • Garnier, J. και Hardiner, M. (2011). <i>Υγιεινή της εργασίας</i>. ISBN: 978-960-394-571-0, Εκδόσεις Παρισιάνου. • Παπακωνσταντίνου, Κ. (2004). <i>Υγιεινή</i>

		και ασφάλεια εργασίας. Εκδ. Τζωρτζάκη. ISBN 9607745132.
3η	Το θεσμικό πλαίσιο για την ασφάλεια και την υγεία των εργαζομένων.	• Παπακωνσταντίνου, Κ. (2004). <i>Υγιεινή και ασφάλεια εργασίας</i> . Εκδ. Τζωρτζάκη. ISBN 9607745132.
4Η	Τις αρχές πρόληψης.	• Spencer J., Connaughton D., Pittman A., Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), <i>Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή</i> . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα.
5Η	Τις πηγές κινδύνου στην εργασία.	• Μαρχαβίλας, Π.Κ. (2009). <i>Υγιεινή & ασφάλεια εργασίας</i> . ISBN: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα.
6Η	Τις προδιαγραφές ασφάλειας και υγείας στους χώρους εργασίας.	• Μαρχαβίλας, Π.Κ. (2009). <i>Υγιεινή & ασφάλεια εργασίας</i> . ISBN: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα.
7Η	Τα μέτρα πρόληψης και ασφάλειας εργαζομένων.	• Μαρχαβίλας, Π.Κ. (2009). <i>Υγιεινή & ασφάλεια εργασίας</i> . ISBN: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα.
8Η	Τη διαχείριση του επαγγελματικού κινδύνου, εκπαίδευση και κατάρτιση.	• Μαρχαβίλας, Π.Κ. (2009). <i>Υγιεινή & ασφάλεια εργασίας</i> . ISBN: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα. • Λάιος, Λ., Γιαννακούρου-Σιουτάρη, Μ. (2003). <i>Σύγχρονη εργονομία</i> . ISBN: 978-960-7530-44-8, Εκδότης): Α. Παπασωτηρίου.
9Η	Τις μεθόδους εκτίμησης του επαγγελματικού κινδύνου, τις πολιτικές και τη δεοντολογία	• Spencer J., Connaughton D., Pittman A., Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), <i>Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή</i> . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα.
10Η	Τους εργονομικούς κινδύνους για την υγεία	• Παπακωνσταντίνου, Κ. (2004). <i>Υγιεινή και ασφάλεια εργασίας</i> . Εκδ. Τζωρτζάκη. ISBN 9607745132.
11Η	Τους εργονομικούς κινδύνους για την ασφάλεια.	• Λάιος, Λ., Γιαννακούρου-Σιουτάρη, Μ. (2003). <i>Σύγχρονη εργονομία</i> . ISBN: 978-960-7530-44-8, Εκδότης): Α.: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα.
12Η	Την ανάλυση της επικινδυνότητας.	• Μαρχαβίλας, Π.Κ. (2009). <i>Υγιεινή & ασφάλεια εργασίας</i> . ISBN: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα.
13Η	Την ανάλυση της επικινδυνότητας των αναδυόμενων κινδύνων.	• Garnier, J. και Hardiner, M. (2011). <i>Υγιεινή της εργασίας</i> . ISBN: 978-960-394-571-0, Εκδόσεις Παρισιάνου.

Μετά το τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές-τριες πρέπει:

- Να γνωρίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο της υγιεινής & ασφάλειας εργασίας, τη διαχείριση του επαγγελματικού κινδύνου και τις αρχές πρόληψης.
- Να γνωρίζουν τις άμεσες και έμμεσες οικονομικές επιπτώσεις από την μη εφαρμογή των αρχών υγιεινής και ασφάλειας.
- Να γνωρίζουν το νομοθετικό πλαίσιο και τις κοινοτικές οδηγίες για την υγιεινή και ασφάλεια των

εργαζομένων.

- Να γνωρίζουν την πρακτική εφαρμογή των μέτρων προστασίας και ασφάλειας στις θέσεις εργασίας και τη χειρωνακτική διακίνηση φορτίων.
- Να είναι σε θέση να εντοπίζουν τις πηγές κινδύνου και πρακτικές παρακίνησης των εργαζομένων με ενεργό συμμετοχή στη διαδικασία της πρόληψης.
- Να γνωρίζουν τις μεθόδους αξιολόγησης και εκτίμησης του επαγγελματικού κινδύνου και τη διαδικασία συλλογής πληροφοριών για τις πηγές κινδύνου.
- Να γνωρίζουν την επικινδυνότητα των εργονομικών κινδύνων για την υγεία και ασφάλεια, σε σχέση με τη χωροταξική διάταξη του εξοπλισμού και της εργασίας.
- Να μπορούν να κατανοούν και εφαρμόζουν τα διαχειριστικά πρότυπα υγιεινής και ασφάλειας.
- Να γνωρίζουν τις στρατηγικές προώθησης προγραμμάτων υγιεινής, ασφάλειας και ευεξίας στους χώρους εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 ^η ενότητα	Θεωρητικό υπόβαθρο της υγείας & ασφάλειας εργασίας
Βιβλιογραφία	Spencer J., Connaughton D., Pittman A. , Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), <i>Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή</i> . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
2 ^η ενότητα	Πολιτικό - Οικονομικό πλαίσιο των κινδύνων
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none">• Garnier, J. και Hardiner, M. (2011). <i>Υγιεινή της εργασίας</i>. ISBN: 978-960-394-571-0, Εκδόσεις Παρισιάνου.Παπακωνσταντίνου, Κ. (2004). <i>Υγιεινή και ασφάλεια εργασίας</i>. Εκδ. Τζωρτζάκη. ISBN 9607745132
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
3 ^η ενότητα	Θεσμικό πλαίσιο για την ασφάλεια και την υγεία των εργαζομένων
Βιβλιογραφία	Παπακωνσταντίνου, Κ. (2004). <i>Υγιεινή και ασφάλεια εργασίας</i> . Εκδ. Τζωρτζάκη. ISBN 9607745132
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
4 ^η ενότητα	Αρχές πρόληψης
Βιβλιογραφία	Spencer J., Connaughton D., Pittman A. , Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), <i>Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή</i> . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
5 ^η ενότητα	Πηγές κινδύνου στην εργασία
Βιβλιογραφία	Μαρχαβίλας, Π.Κ. (2009). <i>Υγιεινή & ασφάλεια εργασίας</i> . ISBN: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
6 ^η ενότητα	Προδιαγραφές ασφάλειας και υγείας στους χώρους εργασίας
Βιβλιογραφία	Μαρχαβίλας, Π.Κ. (2009). <i>Υγιεινή & ασφάλεια εργασίας</i> . ISBN: 978-960-418-171-1,

	Εκδόσεις Α. Τζιόλα
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
7 ^η ενότητα	Μέτρα πρόληψης και ασφάλειας εργαζομένων
Βιβλιογραφία	Μαρχαβίλας, Π.Κ. (2009). <i>Υγιεινή & ασφάλεια εργασίας</i> . ISBN: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
8 ^η ενότητα	Διαχείριση του επαγγελματικού κινδύνου, εκπαίδευση και κατάρτιση
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Μαρχαβίλας, Π.Κ. (2009). <i>Υγιεινή & ασφάλεια εργασίας</i>. ISBN: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα. Λάιος, Λ., Γιαννακούρου-Σιουτάρη, Μ. (2003). <i>Σύγχρονη εργονομία</i>. ISBN: 978-960-7530-44-8, Εκδότης): Α. Παπασωτηρίου
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
9 ^η ενότητα	Μέθοδοι εκτίμησης του επαγγελματικού κινδύνου, πολιτικές και δεοντολογία
Βιβλιογραφία	Spencer J., Connaughton D., Pittman A., Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), <i>Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή</i> . ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
10 ^η ενότητα	Εργονομικοί κίνδυνοι για την υγεία
Βιβλιογραφία	Παπακωνσταντίνου, Κ. (2004). <i>Υγιεινή και ασφάλεια εργασίας</i> . Εκδ. Τζωρτζάκη. ISBN 9607745132
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
11 ^η ενότητα	Εργονομικοί κίνδυνοι για την ασφάλεια
Βιβλιογραφία	Λάιος, Λ., Γιαννακούρου-Σιουτάρη, Μ. (2003). <i>Σύγχρονη εργονομία</i> . ISBN: 978-960-7530-44-8, Εκδότης): Α.: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
12 ^η ενότητα	Ανάλυση της επικινδυνότητας
Βιβλιογραφία	Μαρχαβίλας, Π.Κ. (2009). <i>Υγιεινή & ασφάλεια εργασίας</i> . ISBN: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/
13 ^η ενότητα	Ανάλυση της επικινδυνότητας των αναδυόμενων κινδύνων
Βιβλιογραφία	Garnier, J. και Hardiner, M. (2011). <i>Υγιεινή της εργασίας</i> . ISBN: 978-960-394-571-0, Εκδόσεις Παρισιάνου
link	https://eclass.uop.gr/courses/OMA270/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Διαλέξεις στο αμφιθέατρο και η ανάλυση εργονομίας στο εργαστήριο Βιολογίας της Άσκησης του Τμήματος Διαχείρισης Αθλητισμού.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Η διδασκαλία των μαθημάτων θα γίνεται με τη χρήση Φορητού Υπολογιστή (tablet), ο οποίος συνδέεται ασύρματα με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector).</p> <p>Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων θα προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass</p> <p>Η επικοινωνία με τους φοιτητές θα γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπου επίσης γίνεται χρήση του forum, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών.</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	Διαλέξεις	39 ώρες (3X13=39 1,56 ECTS)39
	Ασκήσεις για την εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής της	22 ώρες (0,88 ECTS)

Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	υγείας και ασφάλειας	
	Μελέτη περιπτώσεων διαχείρισης προγραμμάτων υγείας και ασφάλειας στον αθλητισμό και την αναψυχή.	22 ώρες (0,88 ECTS)
	Ανάλυση της εργονομίας – Εργαστήριο.	15 ώρες (0,60 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	1. Γραπτές εξετάσεις (70 %). 2. Παρουσίαση εργασίας πριν από τις εξετάσεις (30 %). Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Spencer J., Connaughton D., Pittman A. , Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), *Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή*. ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα.

- Συμπληρωματική Βιβλιογραφία :

- Λάιος, Λ., Γιαννακούρου-Σιουτάρη, Μ.(2003).*Σύγχρονη εργονομία*. ISBN: 978-960-7530-44-8, Εκδότης): Α. Παπασωτηρίου.
- Μαρχαβίλας, Π.Κ. (2009).*Υγιεινή & ασφάλεια εργασίας*. ISBN: 978-960-418-171-1, Εκδόσεις Α. Τζιόλα.
- Παπακωνσταντίνου, Κ. (2004). *Υγιεινή και ασφάλεια εργασίας*. Εκδ. Τζωρτζάκη. ISBN 9607745132.
- Garnier, J., Hardiner, M. (2011). *Υγιεινή της εργασίας*. ISBN: 978-960-394-571-0, Εκδόσεις Παρισιάνου.
- American Medical Association (1993). *The American Medical Association Handbook of First Aid & Emergency Care*. Random House. ISBN: 0679427015.
- Dishman, R., Healt, G., Lee, I-M. (2013). *Physical activity epidemiology (2nd Edition)*. Human Kinetics Publ.,

USA.

- Institute of Medicine (2002). Safe work in the 21st century : Education and training needs for the Next decades occupational safety and health personnel. Natl. Academy Pr, USA. ISBN: 0309070260.
- Farb, D. & Gordon, B (2003). Osha carpal tunnel syndrome : Introductory but comprehensive Osha (Occupational Safety and Health) training for the managers and employees in a worker safety program, covering work. Atlas books Dist Serv., USA. ISBN: 1932634843.
- Walters, D (2001). Health and safety in small enterprises: European strategies for managing improvement. Peter Lang Pub Inc, USA. ISBN: 0820446734.
- Kohl III, H., Murray, T. (2012). Foundations of physical activity and public health. Human Kinetics Publ., USA.
- O'Reilly, N., Brunette, M. (2013). Public-private partnerships in physical activity and sport. Human Kinetics Publ., USA.
- Russ Pate, R., Buchner, D. (2014). Implementing physical activity strategies. Human Kinetics Publ., USA.
- Sharkey, B., Gaskill, S. (2013). Fitness & health (7th Edition). Human Kinetics Publ., USA.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Οργάνωσης & Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ063	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Διαλέξεις, φροντιστηριακές ασκήσεις		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA245/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες
- καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
- Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α
- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης
- και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές πρέπει να αποκτήσουν τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις για τις πολιτικές που συμβάλλουν στην ανάπτυξη του αθλητισμού στη Τοπική Αυτοδιοίκηση. Την διαχείριση της διασύνδεση της τοπικής αυτοδιοίκησης σε ευρωπαϊκές και διεθνείς αθλητικές συνεργασίες. Γίνεται εισαγωγή σε ζητήματα, πολιτικές, διαδικασίες και πρακτικές που έχουν σχέση με την κοινότητα του αθλητισμού, την ισότητα στην υγεία δια μέσου του αθλητισμού και τις διεπαγγελματικές αθλητικές συνεργασίες. Την ανάλυση υπηρεσιών της τοπικής αυτοδιοίκησης στον τομέα της άσκησης, ψυχαγωγίας και ευεξίας των πολιτών της. Τις λειτουργίες που πρέπει να διέπουν έναν Αθλητικό Οργανισμό και την αναγνώριση των διαφόρων ρόλων και ευθυνών για όσους ασχολούνται με την ανάπτυξη του αθλητισμού.

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Η παραδοσιακή συνέχεια της ανάπτυξης του αθλητισμού.
2 ^η	Ερμηνείες χάραξης πολιτικών ανάπτυξης του αθλητισμού.
3 ^η	Οι τομείς και τα επίπεδα του πλαισίου αθλητικής παροχής στην Τοπική Αυτοδιοίκηση
4 ^η	Ο στρατηγικός σχεδιασμός και το περιβάλλον ανάπτυξης του αθλητισμού στην Τοπική Αυτοδιοίκηση
5 ^η	Μοντέλο εταιρικής σχέσης εργασίας και ευθύνης ανάπτυξης του αθλητισμού στην Τοπική Αυτοδιοίκηση.
6 ^η	Πόροι και κρατική επιχορήγηση των δαπανών του αθλητισμού και της σωματικής δραστηριότητας.
7 ^η	Αθλητισμός και Υγεία. Προώθηση των φυσιολογικών πλεονεκτημάτων και επιδράσεων του

	αθλητισμού.
8 ^Η	Το πλαίσιο της πολιτικής, για την ανάπτυξη της συμμετοχής στον αθλητισμό.
9 ^Η	Ο οργάνωση του εθελοντισμού στη Τοπική Αυτοδιοίκηση
10 ^Η	Το πλαίσιο ανάπτυξης του αθλητισμού στην Αγγλία, Ρωσία, Φιλανδία
11 ^Η	Το πλαίσιο ανάπτυξης του αθλητισμού στις ΗΠΑ.
12 ^Η	Η επαγγελματοποίηση της ανάπτυξης του αθλητισμού.
13 ^Η	Σπορ, παιχνίδια ,αναψυχή και σωματικές δραστηριότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
3. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
5. Αυτόνομη εργασία
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Ομαδική εργασία
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
9. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
10. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
11. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
1η	Η παραδοσιακή συνέχεια της ανάπτυξης του αθλητισμού.	Γαργαλιάνος, Δ., Ασημακόπουλος, Μ (2005). <i>Δομή και οργάνωση του ελληνικού Αθλητισμού</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN : 960-209-915-1.
2η	Ερμηνείες χάραξης πολιτικών ανάπτυξης του αθλητισμού.	Παπαδημητρίου, Δ. (2005). <i>Διοίκηση αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN:960-209-819-8.
3η	Οι τομείς και τα επίπεδα του πλαισίου αθλητικής παροχής στην Τοπική Αυτοδιοίκηση	Γαργαλιάνος, Δ., Ασημακόπουλος, Μ (2005). <i>Δομή και οργάνωση του ελληνικού Αθλητισμού</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN : 960-209-915-1.
4η	Ο στρατηγικός σχεδιασμός και το περιβάλλον ανάπτυξης του αθλητισμού στην Τοπική Αυτοδιοίκηση	Παπαδημητρίου, Δ. (2005). <i>Διοίκηση αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN:960-209-819-8.
5η	Μοντέλο εταιρικής σχέσης εργασίας και ευθύνης ανάπτυξης	Γαργαλιάνος, Δ., Ασημακόπουλος, Μ (2005). <i>Δομή και οργάνωση του ελληνικού</i>

	του αθλητισμού στην Τοπική Αυτοδιοίκηση.	Αθλητισμού. Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN : 960-209-915-1.
6H	Πόροι και κρατική επιχορήγηση των δαπανών του αθλητισμού και της σωματικής δραστηριότητας.	Παπαδημητρίου, Δ. (2005). <i>Διοίκηση αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN:960-209-819-8.
7H	Αθλητισμός και Υγεία. Προώθηση των φυσιολογικών πλεονεκτημάτων και επιδράσεων του αθλητισμού.	Παπαδημητρίου, Δ. (2005). <i>Διοίκηση αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN:960-209-819-8.
8H	Το πλαίσιο της πολιτικής, για την ανάπτυξη της συμμετοχής στον αθλητισμό.	Γαργαλιάνος, Δ., Ασημακόπουλος, Μ (2005). <i>Δομή και οργάνωση του ελληνικού Αθλητισμού</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN : 960-209-915-1.
9H	Ο οργάνωση του εθελοντισμού στη Τοπική Αυτοδιοίκηση	Παπαδημητρίου, Δ. (2005). <i>Διοίκηση αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN:960-209-819-8.
10H	Το πλαίσιο ανάπτυξης του αθλητισμού στην Αγγλία, Ρωσία, Φιλανδία.	Παπαδημητρίου, Δ. (2005). <i>Διοίκηση αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN:960-209-819-8.
11H	Το πλαίσιο ανάπτυξης του αθλητισμού στις ΗΠΑ.	Γαργαλιάνος, Δ., Ασημακόπουλος, Μ (2005). <i>Δομή και οργάνωση του ελληνικού Αθλητισμού</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN : 960-209-915-1.
12H	Η επαγγελματοποίηση της ανάπτυξης του αθλητισμού.	Παπαδημητρίου, Δ. (2005). <i>Διοίκηση αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN:960-209-819-8.
13H	Σπορ, παιχνίδια ,αναψυχή και σωματικές δραστηριότητες.	Γαργαλιάνος, Δ., Ασημακόπουλος, Μ (2005). <i>Δομή και οργάνωση του ελληνικού Αθλητισμού</i> . Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN : 960-209-915-1.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Στο Αμφιθέατρο του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<p>Η διδασκαλία των μαθημάτων θα γίνεται με τη χρήση Φορητού Υπολογιστή (tablet), ο οποίος συνδέεται ασύρματα με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector).</p> <p>Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων θα προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i>	Διαλέξεις, φροντιστηριακές ασκήσεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Ασκήσεις (κατ' οίκον)	22 ώρες (0,88 ECTS)

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Ομαδικές ασκήσεις	22 ώρες (0,88 ECTS)
	Εργασία σε μελέτη περιπτώσεων	15 ώρες (0,60 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ects)

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Γραπτές εξετάσεις (70 %). (Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη).</p> <p>2. Παρουσίαση εργασίας (30 %).</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γαργαλιάνος, Δ., Ασημακόπουλος, Μ (2005). *Δομή και οργάνωση του ελληνικού Αθλητισμού*. Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN : 960-209-915-1.
- Ευσταθίου, Π. (2007). *Για μια αποτελεσματική κοινωνική, εργασιακή και αθλητική πολιτική στην Ελλάδα*. Εκδόσεις : Παπαζήσης. ISBN: 960-02-2178-2.
- Μπεσίλα-Βήκα, Ε. (2004). *Τοπική αυτοδιοίκηση*. Τόμος 1, Πάντειο Πανεπιστήμιο – Κ.Ε.ΔΙ.ΤΑ.Α . Εκδόσεις Σάκκουλα.
- Παπαδημητρίου, Δ. (2005). *Διοίκηση αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων*. Εκδόσεις: Κλειδάριθμος. ISBN:960-209-819-8.
- Spencer J., Connaughton D., Pittman A. , Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), *Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή*. ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα.

Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις;

- Αμερικανική Εταιρεία, Κοινωνιολογίας του Αθλητισμού <http://www.nasss.org>
- Γυναίκες και Αθλήματα (Sports) <http://www.womenssportsfoundation.org>
- Διεθνής Ένωση Αθλητικής Πολιτικής <http://www.iasi.org>
- Διεθνής Ομοσπονδία Πανεπιστημιακού Αθλητισμού <http://www.fisu.net>
- Διεθνές Στρατιωτικό Συμβούλιο Αθλητισμού <http://www.cism-milsport.org>

- Διεθνής Ομοσπονδία Σχολικού Αθλητισμού <http://www.isfsports.org>
- Εθνική Ένωση για την Ανάπτυξη Αθλητισμός <http://www.nasd.uk.com>
- Ευρωπαϊκός Μη-Κυβερνητικός Αθλητικός Οργανισμός <http://www.engso.com>
- Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την «Άθληση για Όλους» <http://www.esfan.net>
- Επιχειρηματικό Κέντρο Αθλημάτων Birkbeck <http://www.sportbusinesscentre.com>
- Κολεγιακός Αθλητισμός και Σχολικές Συμπράξεις Αθλητισμού <http://www.youthsporttrust.org>
- Ινστιτούτο Νεολαίας Αθλητισμού, Πανεπιστήμιο του Loughborough
<http://www.lboro.ac.uk/departments/sses/institutes/iys/index.html>
- Ινστιτούτο και Αναψυχής και Διαχείρισης Αθλητισμού <http://www.isrm.co.uk>
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας <http://www.who.int/en>
- United nations- sport for Development and Peace <http://www.un.org/themes/sport>
- Reuters: Αθλητικές Ειδήσεις : <http://uk.reuters.com/news/sports?type=sportsNews>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ064	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑ ΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<ol style="list-style-type: none"> Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες σχετικά με τις πολιτιστικές δραστηριότητες. Επίσης, επιδιώκεται η κατανόηση των διαφορετικών πολιτιστικών δραστηριοτήτων στις κοινωνικές ομάδες. Θα αναζητηθούν πληροφορίες από βιβλιογραφικές πηγές σχετικές με τις εφαρμογές των πολιτιστικών δραστηριοτήτων των κοινωνικών ομάδων Επιδιώκεται η γνώση και κατανόηση του φυσικού Του τεχνητού περιβάλλοντος εφαρμογής των πολιτιστικών δραστηριοτήτων Η προσαρμογή στις νέες κοινωνικές καταστάσεις και ανάγκες των ανθρώπων σχετικά με αυτές Κατανόηση της κουλτούρας και των απαιτήσεων των κοινωνικών ομάδων στις σύγχρονες κοινωνίες Ανάλογα την κοινωνική και πολιτισμική καταγωγή

9. Την διαφορετικότητα της εθιμικής και πολιτιστικής αναφοράς
10. Κατανόηση πολιτιστικών περιεχομένων
11. Γνώση οργανωτικών σχεδιασμών
12. Διάχυση της τοπικής κουλτούρας και των διαφορετικών αναφορών
13. Βίωση σε φυσικό και τεχνητό περιβάλλον των ειδικών εφαρμογών πολιτιστικών δραστηριοτήτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **Κοινωνική διάσταση του Πολιτισμού και της Κουλτούρας**, Κοινωνιολογικές θεωρίες και ερμηνευτική προσέγγιση του πολιτισμού. Ανάλυση των βασικών πολιτισμικών αναφορών για τον πολιτισμό. Ο κοινωνικός ρόλος του πολιτισμού και η σχέση του με τις διαφορετικές κοινωνικές ομάδες.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

2. **Πολιτισμική διάσταση του Πολιτισμού**, Σχέση του με την κοινωνική και γεωγραφική διαστρωμάτωση, την κοινωνική κινητικότητα, οριζόντια και κάθετη.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

3. **Η παιδαγωγική διάσταση του Πολιτισμού**, Ο παιδαγωγικό ρόλος του και η σχέσης του με το διαφορετικό κοινωνικό περιβάλλον. Πολιτισμική διαχρονικότητα της κουλτούρας και των περιεχομένων της.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

4. **Πολιτισμός και Αισθητική**. Ο ρόλος της αισθητικής στην καθημερινότητα των πολιτών. Η σχέση της αισθητικής με τον αθλητισμό, και το μορφωτικό και επαγγελματικό πεδίο των κοινωνικών ομάδων.

B. Φίλια, Κοινωνιολογία του Πολιτισμού, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα, 2005

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

5. **Οργανωτικές αρχές των Πολιτιστικών δραστηριοτήτων**, Οργανωτικοί άξονες και κατευθύνσεις . Ελληνική εμπειρία και διαχρονική πραγματικότητα.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

6. **Οργανωτική διάσταση των Πολιτιστικών δραστηριοτήτων**, Σχεδιασμός και παράγοντες οργάνωσης. Οργανωτικές μορφές. Υποδομές. Σκοπός και Στόχοι. Μεθοδολογία Οργάνωσης. Αξιολόγηση πολιτιστικών δραστηριοτήτων.

Κώστας Μουντάκης, Σημειώσεις, Ε, CLAS

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

7. **Εφαρμογές Πολιτιστικών δραστηριοτήτων**, Δημόσιοι και Ιδιωτικοί φορείς, Περιφερειακή και Τοπική Αυτοδιοίκηση, Μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί και Ιδρύματα.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

8. **Κοινωνικές Ομάδες και Πολιτιστικές δραστηριότητες**, Παιδιά και Έφηβοι Εργαζόμενοι και Επαγγελματίες, Γυναίκες, Ηλικιωμένοι, Ειδικές Κοινωνικές Ομάδες ΑΜΕΑ, Θεραπευτικές Κοινότητες, Στρατός, Φυλακισμένοι.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

9. **Σχεδιασμός, Οργάνωση και Εφαρμογή προγραμμάτων, Που, Πως, Πότε, Τι και Γιατί**, ως περιεχόμενα πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Είδη πολιτιστικών περιεχομένων. Προβολή και Διαφήμιση, Χορηγίες και Ομάδες υποστήριξης, Μέτρα πρόληψης και προστασίας εμπλεκομένων στις πολιτιστικές δραστηριότητες.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

10. **Βιωματικές επισκέψεις σε δημόσιους και ιδιωτικούς χώρους οργάνωσης Πολιτιστικών δραστηριοτήτων**, Μουσεία, Πινακοθήκες, Θέατρα, ψυχαγωγικά πάρκα, πολιτιστικά κέντρα, αρχαιολογικούς χώρους, τουριστικά καταλύματα, φυσικούς και τεχνητούς χώρους οργάνωσης πολιτιστικών δραστηριοτήτων.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

11. **Εφαρμογές πολιτιστικών προγραμμάτων - δραστηριοτήτων από ομάδες φοιτητών**, οργανωτική και μεθοδολογική υποστήριξη των ομάδων. Ηλεκτρονική και Βιντεοσκοπική καταγραφή των πολιτιστικών δραστηριοτήτων.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

12. **Παρουσιάσεις των ομαδικών εργασιών**, ανάλυση, κριτική, συζήτηση και αξιολόγησή τους. Καταγραφή των προβλημάτων, ελλείψεων και λαθών, αιτιολόγηση και κατανόησή τους.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

13. **Βιντεοπροβολές των εργασιών στους χώρους της σχολής**. Πρόσκληση για συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA305/>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.

Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, με τους φοιτητές. Χρήση power point video.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις και βιντεοπαρουσιάσεις εργασιών	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Βιωματικές επισκέψεις σε ειδικούς χώρους οργάνωσης πολιτιστικών δραστ/των πέραν των διαλέξεων	22 ώρες (0,88 ECTS)
	Διαμόρφωση ποσοτικών και ποιοτικών εργαλείων για τη συλλογή εμπειρικών δεδομένων	22 ώρες (0,88 ECTS)
	Προετοιμασία για εξετάσεις και εξετάσεις	17 ώρες (0,68 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας με τις εξετάσεις)	100 ώρες (4 ECTS)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η γλώσσα θα είναι η ελληνική, και η αξιολόγηση θα γίνεται με γραπτές εξετάσεις σε θέματα που θα απαιτούν κριτική ανάλυση και παραδειγματικές αναφορές, καθώς και ανάπτυξη σχετική με αναφερόμενες βιβλιογραφικές πηγές. • Τα θέματα θα αξιολογούνται με το 75% και οι εργασίες με το 25%. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ 	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Β. Φίλια, Κοινωνιολογία του Πολιτισμού, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα, 2005	
2. Α. Κορωναίου, Νέοι και ΜΜΕ, εκδ. Οδυσσέας, Αθήνα, 1995	
3. Κώστας Μουντάκης, Σημειώσεις, Ε, CLAS	

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ065	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΘΛΗΣΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<ol style="list-style-type: none"> Το γνωστικό αντικείμενο της άθλησης για όλους έχει ως σκοπό να εισάγει τον/την φοιτητή/τρια στις βασικές αρχές σχεδιασμού της άσκησης Της οργάνωσης των μορφών άσκησης Της διαχείρισης προγραμμάτων άσκησης Της Αξιολόγησης προγραμμάτων άσκησης Της Άθλησης των διαφορετικών κοινωνικών ομάδων Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα της κίνησης Της άσκησης Της άθλησης στους ανθρώπους ανεξάρτητα ηλικίας Του φύλου και ιδιαίτερων χαρακτηριστικών Ακόμα επιδιώκεται η κατανόηση της κουλτούρας Καθώς και των απαιτήσεων των κοινωνικών ομάδων στις σύγχρονες κοινωνίες Κατανόηση για τον ρόλο και τη χρησιμότητα της άσκησης – άθλησης Επίσης τις προσαρμογές σε φυσικό και τεχνητό περιβάλλον των ειδικών εφαρμογών προγραμμάτων

<p>άσκησης και άθλησης</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p>
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<p>Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

<p>3 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p>
<p>1. Θεωρητική Προσέγγιση της Άσκησης για Όλους. Φιλοσοφία , Σκοπός, Το δικαίωμα στην άσκηση – άθληση. Ισότητα και Ανισότητα στην άσκηση – άθληση https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/</p>
<p>2. Αρχές και Στόχοι της Άθλησης για Όλους. Συνέργια, δημιουργία σε θεσμούς και κινήματα. Αξιακή αναγνώριση της άσκησης. Επανακαθορισμός ατόμου και κίνησης. Οραματική προοπτική ατόμου και κίνησης/άσκησης/άθλησης. https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/</p>
<p>3. Η παιδαγωγική διάσταση της άσκησης – άθλησης. Ο παιδαγωγικό ρόλος τους και η σχέση του με το διαφορετικό εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον. https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/</p>
<p>4. Κίνηση – Άσκηση - Άθληση. Εννοιολογική προσέγγιση, σχέσεις και διαφορές, τρόποι, μέσα και περιεχόμενα – προγράμματα. https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/</p>
<p>5. Κοινωνία – Σώμα – Φύλο και άσκηση – άθληση. Κοινωνία και σώμα, Κοινωνία και άσκηση, Κοινωνία και αθλητισμός. Φύλο και άσκηση – άθληση. https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/</p>
<p>6. Πολιτισμική διάσταση της άσκησης – άθλησης. Σχέση τους με την κοινωνική και γεωγραφική διαστρωμάτωση, την κοινωνική κινητικότητα, το φύλο, την ηλικία και την καταγωγή. Ελληνική κοινωνική και γεωγραφική διαστρωμάτωση. https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/</p>
<p>7. Άσκηση – Άθληση στις σύγχρονες κοινωνίες. Ελεύθερη άσκηση ατομική – ομαδική, Οργανωμένη μαζική άσκηση, Οργανωμένη μαζική άθληση</p>

N. Νικηταράς, Η πόλη και η άσκηση του Πολίτη, εκδόσεις Τελέθριον, Αθήνα, 2003

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/>

8. Κοινωνικές Ομάδες και σωματικές δραστηριότητες. Παιδιά και Έφηβοι Εργαζόμενοι και Επαγγελματίες, Γυναίκες, Ηλικιωμένοι, Ειδικές Κοινωνικές Ομάδες: ΑΜΕΑ, Θεραπευτικές Κοινότητες, Στρατός, Φυλακισμένοι.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/>

9. Σχεδιασμός και Οργάνωση προγραμμάτων άσκησης - άθλησης ως μορφές σωματικών δραστηριοτήτων. Είδη και περιεχόμενα προγραμμάτων. Μέτρα πρόληψης και προστασίας εμπλεκομένων στα προγράμματα.

N. Νικηταράς, Η πόλη και η άσκηση του Πολίτη, εκδόσεις Τελέθριον, Αθήνα, 2003

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/>

10. Εφαρμογές προγραμμάτων άσκησης - άθλησης, Δημόσιοι και Ιδιωτικοί φορείς, Εκπαίδευση, Περιφερειακή και Τοπική Αυτοδιοίκηση, Μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί και Ιδρύματα, Εκκλησία.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/>

11. Βιωματικές επισκέψεις σε δημόσιους και ιδιωτικούς χώρους οργάνωσης άσκησης - άθλησης, δημόσια και ιδιωτικά γυμναστήρια, αθλητικές εγκαταστάσεις, φυσικούς και τεχνητούς χώρους οργάνωσης σωματικών δραστηριοτήτων. Ξενοδοχεία, Κάμπινγκ κ.α..

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/>

12. Ομαδικές και Ατομικές εργασίες, ειδικές διαλέξεις για τον τρόπο διαμόρφωσης εργασιών άσκησης - άθλησης.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/>

13. Παρουσιάσεις των ομαδικών εργασιών, ανάλυση, κριτική, συζήτηση και αξιολόγησή τους. Καταγραφή των προβλημάτων, ελλείψεων και λαθών, αιτιολόγηση και κατανόησή τους.

<https://eclass.uop.gr/courses/OMA303/>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, με τους φοιτητές. Χρήση power point video.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project),</i>	Διαλέξεις, και Αναλύσεις των βιωματικών εργασιών	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Επισκέψεις και εφαρμογές σε ειδικούς χώρους οργάνωσης προγραμμάτων	22 ώρες (0,88 ECTS)
	Σεμινάρια για τον τρόπο οργάνωσης προγραμμάτων άσκησης - άθλησης και εκπόνηση σχετικής εργασίας	22 ώρες (0,88 ECTS)

<p>Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Προετοιμασία για εξετάσεις και εξετάσεις</p>	<p>17 ώρες (0,68 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>100 ώρες (4ECTS)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>- Η γλώσσα θα είναι η ελληνική, και η αξιολόγηση θα γίνεται με γραπτές εξετάσεις σε θέματα που θα απαιτούν κριτική ανάλυση και παραδειγματικές αναφορές, καθώς και ανάπτυξη σχετική με αναφερόμενες βιβλιογραφικές πηγές. Τα θέματα θα αξιολογούνται με το 75% και οι εργασίες με το 25%. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ν. Νικηταράς, Η πόλη και η άσκηση του Πολίτη, εκδόσεις Τελέθριον, Αθήνα, 2003
2. Γ. Αυθίνος, Άσκηση, Άθληση, Κινητική Αναψυχή, Αθήνα 1998

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ066	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΘΛΗΜΑΤΩΝ ΡΑΚΕΤΑΣ ΚΑΙ ΓΚΟΛΦ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤ ΩΤΙΚ ΕΣ ΜΟΝ ΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Ειδικού Υποβάθρου (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα		
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 		
Επίπεδο Γνώσεων Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση από τους φοιτητές του απαραίτητου θεωρητικού υποβάθρου, αλλά και πρακτικών γνώσεων πάνω σε θέματα που αφορούν την οργάνωση αθλημάτων ρακέτας και γκολφ όπως:		
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
1 ^η	Κατανόηση της ιστορικής εξέλιξης των αθλημάτων ρακέτας, σε σχέση με την σημερινή τους δυναμική και εμπορική αξία.	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.
2 ^η	Ανάλυση και κατανόηση της Ελληνικής και παγκόσμιας πραγματικότητας της βιομηχανίας των αθλημάτων ρακέτας	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.

3 ^η	Κατανόηση της Οργάνωσης και διοίκησης της Ελληνικής αντισφαίρισης. Οργανωτικές διαστάσεις της Ελληνικής ομοσπονδίας αντισφαίρισης και λοιπών φορέων που δραστηριοποιούνται στο χώρο της Ελληνικής αντισφαίρισης.	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.
4 ^η	Κατανόηση της Οργάνωσης και διοίκησης της αντισφαίρισης διεθνώς. Οργανωτικές διαστάσεις της διεθνούς ομοσπονδίας αντισφαίρισης και λοιπών φορέων που δραστηριοποιούνται στο χώρο της διεθνούς αντισφαίρισης.	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.
5 ^η	Πλήρης κατανόηση και γνώση των Κανονισμών αντισφαίρισης και λοιπών αθλημάτων ρακέτας	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.
6 ^η	Ανάλυση των τεχνικών λεπτομερειών των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού της αντισφαίρισης και των λοιπών αθλημάτων ρακέτας	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.
7 ^η	Κατανόηση των διαδικασιών οργάνωσης αγώνων αντισφαίρισης και λοιπών αθλημάτων ρακέτας	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.
8 ^η	Κατανόηση των οργανωτικών διαστάσεων του επαγγελματικού τένις στην Ελλάδα και διεθνώς.	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.
9 ^η	Κατανόηση των ευεργετικών επιδράσεων των αθλημάτων ρακέτας στην ανάπτυξη ειδικών μορφών αθλητικού τουρισμού.	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.
10 ^η	Κατανόηση των οργανωτικών και εμπορικών διαστάσεων του θεσμού του τένις κλαμπ στην Ελλάδα και διεθνώς.	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.
11 ^η	Κατανόηση των μεθόδων ανάπτυξης της εμπορικότητας των αθλημάτων ρακέτας.	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.
12 ^η	Κατανόηση των οργανωτικών, λειτουργικών και εμπορικών διαστάσεων του γκολφ στην Ελλάδα και διεθνώς.	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.
13 ^η	Κατανόηση των σύγχρονων τάσεων και των μελλοντικών εξελίξεων στην βιομηχανία των αθλημάτων ρακέτας.	Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.

Η απόκτηση γνώσης των θεμελιωδών εννοιών γύρω από τη φύση, την ιστορική εξέλιξη, την ανάπτυξη και τη σημερινή πραγματικότητα στον χώρο της αντισφαίρισης των λοιπών αθλημάτων ρακέτας και του γκολφ. Επίσης, η εισαγωγή στις βασικές αρχές σχεδιασμού, οργάνωσης και διεύθυνσης των αθλητικών οργανισμών και φορέων που δραστηριοποιούνται σε σχέση με τα συγκεκριμένα αθλήματα.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα:

- Γνωρίζει τις βασικές αρχές σχεδιασμού, οργάνωσης, λειτουργίας και διεύθυνσης ενός αθλητικού οργανισμού που δραστηριοποιείται στον χώρο των αθλημάτων ρακέτας και του γκολφ.
- Έχει μια συνοπτική άποψη για την επικρατούσα πραγματικότητα σχετικά με ζητήματα οργάνωσης και εμπορικής εκμετάλλευσης της αντισφαίρισης, των λοιπών αθλημάτων ρακέτας και του γκολφ.
- Έχει την απαραίτητη εμπειρία και γνώση για τη διοργάνωση αγώνων αντισφαίρισης οιασδήποτε φύσης και επιπέδου.
- αποκτήσει την απαραίτητη εμπειρία γύρω από τη φύση και τις ιδιαιτερότητες της αντισφαίρισης, των

αθλημάτων ρακέτας και του γκολφ.
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
<p>1. Η ιστορική εξέλιξη των αθλημάτων ρακέτας Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/</p> <p>2. Η Ελληνική και παγκόσμια πραγματικότητα της βιομηχανίας των αθλημάτων ρακέτας Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/</p> <p>3. Οργάνωση και διοίκηση της Ελληνικής αντισφαίρισης Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/</p> <p>4. Οργάνωση και διοίκηση της αντισφαίρισης διεθνώς Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/</p> <p>5. Κανονισμοί αντισφαίρισης και λοιπών αθλημάτων ρακέτας Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/</p>

6. Εγκαταστάσεις και εξοπλισμός αντισφαίρισης και λοιπών αθλημάτων ρακέτας Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/
7. Οργάνωση αγώνων αντισφαίρισης και λοιπών αθλημάτων ρακέτας Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/
8. Οργάνωση επαγγελματικού τένις Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/
9. Αθλήματα ρακέτας και αθλητικός τουρισμός Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/
10. Ο θεσμός του τένις club στην Ελλάδα και παγκοσμίως Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/
11. Μάρκετινγκ αθλημάτων ρακέτας Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/
12. Οργανωτικές, λειτουργικές και εμπορικές διαστάσεις του γκολφ στην Ελλάδα και παγκοσμίως Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/
13. Σύγχρονες τάσεις και μελλοντικές εξελίξεις στη βιομηχανία αθλημάτων ρακέτας Βιβλιογραφία: Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα. Σημειώσεις μαθήματος στο e-class Link: https://eclass.uop.gr/courses/OMA404/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, email, παρουσιάσεις PowerPoint, προβολή σχετικών videos και ιστοσελίδων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i>	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	20 ώρες (0,8 ECTS)
	Ατομική Εργασία Μαθήματος	19 ώρες (0,76 ECTS)
	Αυτοτελής μελέτη	20 ώρες (0,8 ECTS)

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Εξετάσεις</p> <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>2 ώρες (0,04 ECTS)</p> <p>100 / 4 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ανάλυση σύντομης μελέτης περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>II. Ατομική Εργασία (30%)</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Δουβής Σ. (2006). Το Τένις. Εκδόσεις Artwork, Αθήνα.

Σημειώσεις μαθήματος στο e-class

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ067	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> Να προσεγγίσουν ιστορικά και να γνωρίσουν το ιστορικό δημιουργίας της Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας και τους στόχους της. Να προσεγγίσουν ιστορικά και να γνωρίσουν τον εκπαιδευτικό ρόλο των εθνικών Ολυμπιακών Ακαδημιών. Να προσεγγίσουν και να αναλύσουν την έννοια του Ολυμπισμού ως εκπαιδευτικής φιλοσοφίας και την έννοια της Ολυμπιακής Παιδείας. Να αναγνωρίσουν οι φοιτητές τις μεθόδους διδασκαλίας της Ολυμπιακής Παιδείας. Να αναγνωρίσουν οι φοιτητές τις αρχές και αξίες του Ολυμπιακού Κινήματος και τις προκλήσεις ένταξής τους σε προγράμματα Ολυμπιακής Εκπαίδευσης. Κριτική προσέγγιση του εκπαιδευτικού προγράμματος Ολυμπιακών Αρχών της Διεθνούς Ολυμπιακής Επιτροπής. Να προσεγγίσουν και να γνωρίσουν οι φοιτητές την εφαρμογή των προγραμμάτων κατά τη διάρκεια των Ολυμπιακών Αγώνων και τους στόχους των προγραμμάτων. Να εξοικειωθούν με τις πρακτικές εφαρμογής και τα προβλήματα ενός προγράμματος Ολυμπιακής Εκπαίδευσης όπως εφαρμόστηκε στους Ολυμπιακούς αγώνες της Αθήνας 2004 και την αξιολόγησή του. Να προσεγγίσουν επιστημονικά, να αναλύσουν και να κατανοήσουν τις έννοιες Ολυμπιακή Παιδαγωγική, Ολυμπιακή Παιδεία και τους τρόπους διδασκαλίας τους.

<p>10. Να εξοικειωθούν με τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Ολυμπιακής Εκπαίδευσης και της εφαρμογής της στα σχολεία και τη συμβολή της στην αειφόρο ανάπτυξη.</p> <p>11. Να εξοικειωθούν με προγράμματα Ολυμπιακής Εκπαίδευσης που συμβάλλουν στην κυκλική οικονομία και προστασία του περιβάλλοντος.</p> <p>12. Να εξοικειωθούν με πρακτικές εφαρμογές προγραμμάτων ολυμπιακής παιδείας για την κατανόηση της διαφορετικότητας.</p> <p>13. Να εξοικειωθούν με πρακτικές αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.</p>
Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Στο μάθημα Ολυμπιακή Παιδαγωγική διδάσκονται οι παρακάτω ενότητες, που αποτελούν μέρος της ύλης του μαθήματος:	
1	Η δημιουργία, η λειτουργία και το ιστορικό ίδρυσης της Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας
Βιβλιογραφία	Κουλούρη, Χ., Γεωργιάδης, Κ., Η Διεθνής Ολυμπιακή Ακαδημία. Ιστορία Ενός Ολυμπιακού Θεσμού, Αθήνα 2011
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/
2	Ο ρόλος και οι στόχοι των Εθνικών Ολυμπιακών Ακαδημιών.
Βιβλιογραφία	Κουλούρη, Χ., Γεωργιάδης, Κ., Η Διεθνής Ολυμπιακή Ακαδημία. Ιστορία Ενός Ολυμπιακού Θεσμού, Αθήνα 2011
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/
3	Ολυμπιακή παιδεία: Το θεωρητικό πλαίσιο της Ολυμπιακής Εκπαίδευσης
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Naul, R., Gessmann, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. • Georgiadis K., “Le programme d’éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l’Éducation”, και “Education olympique: un cadre théorique”, στο Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα • Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/
4	Μέθοδοι διδασκαλίας Ολυμπιακής Παιδείας
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Naul, R., Gessmann, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. • Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008. • Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. • Georgiadis K., “Le programme d’éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l’Éducation”, και “Education olympique: un cadre théorique”, στο Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα. • Georgiadis K. (Ed.), 50 Years International Olympic Academy. Inspirations and Memories, IOA, Athens 2011, pp. 1-297. • Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας. • Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/
5	Αρχές και αξίες του Ολυμπιακού Κινήματος
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Naul, R., Gessmann, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. • Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008. • Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. • Georgiadis K., “Le programme d’éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l’Éducation”, και “Education olympique: un cadre théorique”, στο Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα. • Georgiadis K. (Ed.), 50 Years International Olympic Academy. Inspirations and Memories, IOA, Athens 2011, pp. 1-297. • Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας. • Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα.
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/

6	Πρόγραμμα διδασκαλίας Ολυμπιακών Αξιών (OVEP)
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Naul, R., Gessmamn, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. • Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008. • Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. • Georgiadis K., "Le programme d'éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l'Éducation", και "Education olympique: un cadre théorique", στο Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα. • Georgiadis K. (Ed.), 50 Years International Olympic Academy. Inspirations and Memories, IOA, Athens 2011, pp. 1-297. • Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας. • Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/
7	Προγράμματα Ολυμπιακής Εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια των Ολυμπιακών Αγώνων
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Naul, R., Gessmamn, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. • Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008. • Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. • Georgiadis K., "Le programme d'éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l'Éducation", και "Education olympique: un cadre théorique", στο Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα. • Georgiadis K. (Ed.), 50 Years International Olympic Academy. Inspirations and Memories, IOA, Athens 2011, pp. 1-297. • Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας. • Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα.
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/
8	Προγράμματα Ολυμπιακής Εκπαίδευσης κατά στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Αθήνας 2004
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Naul, R., Gessmamn, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. • Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008. • Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. • Georgiadis K., "Le programme d'éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l'Éducation", και "Education olympique: un cadre théorique", στο Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα. • Georgiadis K. (Ed.), 50 Years International Olympic Academy. Inspirations and Memories, IOA, Athens 2011, pp. 1-297. • Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας. • Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/
9	Ο Ολυμπισμός σήμερα και η προώθηση των Ολυμπιακών Αρχών
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Naul, R., Gessmamn, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. • Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008. • Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. • Georgiadis K., "Le programme d'éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l'Éducation", και "Education olympique: un cadre théorique", στο Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα.

	<ul style="list-style-type: none"> Georgiadis K. (Ed.), 50 Years International Olympic Academy. Inspirations and Memories, IOA, Athens 2011, pp. 1-297. Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας. Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα.
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/
10	Ολυμπιακή εκπαίδευση και αειφόρος ανάπτυξη
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Naul, R., Gessmamn, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008. Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. Georgiadis K., "Le programme d'éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l'Éducation", και "Education olympique: un cadre théorique", στο Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα. Georgiadis K. (Ed.), 50 Years International Olympic Academy. Inspirations and Memories, IOA, Athens 2011, pp. 1-297. Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας. Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/
11	Ολυμπιακή παιδεία και περιβάλλον
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Naul, R., Gessmamn, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008. Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. Georgiadis K., "Le programme d'éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l'Éducation", και "Education olympique: un cadre théorique", στο Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα. Georgiadis K. (Ed.), 50 Years International Olympic Academy. Inspirations and Memories, IOA, Athens 2011, pp. 1-297. Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας. Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/
12	Ολυμπιακή παιδεία και πολυπολιτισμική εκπαίδευση
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Naul, R., Gessmamn, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008. Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. Georgiadis K., "Le programme d'éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l'Éducation", και "Education olympique: un cadre théorique", στο Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα. Georgiadis K. (Ed.), 50 Years International Olympic Academy. Inspirations and Memories, IOA, Athens 2011, pp. 1-297. Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας. Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/
13	Αξιολόγηση προγραμμάτων Ολυμπιακής Παιδείας
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> Naul, R., Gessmamn, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008. Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. Georgiadis K., "Le programme d'éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l'Éducation", και "Education olympique: un cadre théorique", στο

	<p>Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Georgiadis K. (Ed.), 50 Years International Olympic Academy. Inspirations and Memories, IOA, Athens 2011, pp. 1-297. • Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας. <p>Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα</p>
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA364/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιούνται τα δίκτυα, οι ιστοσελίδες και οι βάσεις δεδομένων έτσι ώστε οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με τους τρόπους έρευνας και την επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. Πιο συγκεκριμένα χρησιμοποιούνται: e-class, site του Υπουργείου Πολιτισμού, το site του L.A. Foundation, IOC site, ISOH κ.λ.π.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις με διαδραστική διδασκαλία (13 εβδομάδες με 3 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	10 ώρες (0,4 ECTS)
	Εκπόνηση μελέτης (project) Συγγραφή εργασίας	21 ώρες (0,84 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και εξετάσεις,	30 ώρες (1,2 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	100 / 4 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική</i>	<p>Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις προφορικές εξετάσεις σε ποσοστό 75% και τον βαθμό της γραπτής εργασίας σε ποσοστό 20%.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

<p>Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

5	ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ
<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κουλούρη, Χ., Γεωργιάδης, Κ., Η Διεθνής Ολυμπιακή Ακαδημία. Ιστορία Ενός Ολυμπιακού Θεσμού, Αθήνα 2011. • Naul, R., Gessmamn, R., Wick, U., Olympische Erziehung in Schule und Ferein, Frankfurt am Main 2008. • Naul, R., Olympic Education, Meyer & Meyer Verlag, 2008. • Mueller, M., Pierre de Coubertin: Olympism, Lausanne 2000. • Georgiadis K., “Le programme d’éducation olympique du COJO 2004 et du ministère hellénique de l’Éducation”, και “Education olympique : un cadre théorique”, στο Éducation et Olympisme en Europe, sous la direction de Éric Monnin, Jean-François Loudcher et Gilles Ferréol, Didactique et Humanités, Université de Technologie de Belfort-Monbéliard, 2012, σελ. 61-72 και 121-128 αντίστοιχα. • Georgiadis K. (Ed.), 50 Years International Olympic Academy. Inspirations and Memories, IOA, Athens 2011, pp. 1-297. • Πρακτικά συνόδων Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>	

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ068	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΘΙΚΗ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<ol style="list-style-type: none"> 1. Παροχή βασικών γνώσεων σε θέματα φιλοσοφίας και ηθικής. 2. Κατανόηση των ορισμών και γνώση για τις βασικές σχολές ηθικής κ.λπ.. 3. Απόκτηση βασικών γνώσεων σε θέματα επιχειρηματικής ηθικής και δεοντολογίας. 4. Να μπορούν να κατανοήσουν, οι φοιτητές, και να αιτιολογήσουν τους λόγους ύπαρξης του αθλητισμού στην κοινωνία. 5. Να προσεγγίσουν και να κατανοήσουν ηθικές αξίες και την έννοια της αρετής. 6. Να κατανοήσουν τις αλλαγές που γίνονται τον 21^ο αι. και να τις προσεγγίσουν φιλοσοφικά. 7. Να προσεγγίσουν και να κατανοήσουν τις αθλητικές και ολυμπιακές αξίες. 8. Να προσεγγίσουν και να κατανοήσουν τις λογικές ντοπαρίσματος και τις πολιτικές αντιμετώπισής του. 9. Να συζητήσουν για τα ανθρώπινα δικαιώματα και να κατανοήσουν τα δικαιώματα των αθλητών στο Ολυμπιακό Κίνημα. 10. Να συζητήσουν και να κατανοήσουν τα δικαιώματα των παιδιών στον αθλητισμό. 11. Να συζητήσουν και να εξετάσουν τα θέματα του ερασιτεχνισμού και της εμπορευματοποίησης στον αθλητισμό. 12. Να κατανοήσουν τις αρχές σύμφωνα με τις οποίες πρέπει να διοικούν τα στελέχη του αθλητισμού. 13. Να προσεγγίσουν και να κατανοήσουν τον ρόλο των προτύπων στον αθλητισμό.

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1	Ο σκοπός της ιστορικής και φιλοσοφικής προσέγγισης του αθλητισμού και της επιχειρηματικότητας
Βιβλιογραφία	Μουρατίδης, Ι., Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Φιλοσοφίας Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη 2009. Θανόπουλος, Ι., Επιχειρηματική Ηθική και δεοντολογία, Αθήνα 2013
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
2	Ορισμοί για τη φιλοσοφία, την ηθική, την ηθική του αθλητισμού, επιχειρηματική ηθική, Βασικές Σχολές ηθικής, Μεθοδολογία Έρευνας στην ηθική.
Βιβλιογραφία	Μουρατίδης, Ι., Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Φιλοσοφίας Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη 2009. Θανόπουλος, Ι., Επιχειρηματική Ηθική και δεοντολογία, Αθήνα 2013
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
3	Επιχειρηματική Ηθική και Δεοντολογία, ηθική οικονομία, ο κώδικας ηθικής και δεοντολογίας των επιχειρήσεων.
Βιβλιογραφία	Θανόπουλος, Ι., Επιχειρηματική Ηθική και δεοντολογία, Αθήνα 2013
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
4	Η αιτιολόγηση ύπαρξης του αθλητισμού στην κοινωνία, Ο Αθλητισμός ως μέσον προαγωγής

	της υγείας, Ο Αθλητισμός ως εκπαιδευτικό μέσο, Η ανθρωπιστική διάσταση του Αθλητισμού
Βιβλιογραφία	Σημειώσεις Κ. Γεωργιάδη
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
5	Τι είναι αρετή, Η αρετή ως ηθική αξία, Πως ορίζει ο Αριστοτέλης το «τι είναι αρετή»
Βιβλιογραφία	Μουρατίδης, Ι., Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Φιλοσοφίας Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη 2009
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
6	Κοινωνία του 21ου αιώνα, Τεχνολογία και Φιλοσοφία
Βιβλιογραφία	Θανόπουλος, Ι., Επιχειρηματική Ηθική και δεοντολογία, Αθήνα 2013
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
7	Αθλητικές αξίες, Ολυμπισμός, Ολυμπιακές αξίες κ.λ.π.. Εντιμότητα και ανεντιμότητα στον Αθλητισμό
Βιβλιογραφία	Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα (βλ. Κ. Γεωργιάδης)
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
8	Λογικές Ντοπαρίσματα
Βιβλιογραφία	Επίκαιρα επιστημονικά άρθρα
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
9	Πολιτιστικά διλήμματα και ισότητα των δύο φύλλων στον αθλητισμό και το Ολυμπιακό κίνημα
Βιβλιογραφία	Tomlinson A., Fleming Sc., Ethics, Sport and Leisure: Crises and Critiques, University of Brighton 1995. Morgan William J., Meier Klaus V., Philosophic inquiry in sport, Human Kinetics, Illinois 1998. Μουρατίδης, Ι., Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Φιλοσοφίας Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη 2009
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
10	Τα δικαιώματα των παιδιών στον αθλητισμό
Βιβλιογραφία	Tomlinson A., Fleming Sc., Ethics, Sport and Leisure: Crises and Critiques, University of Brighton 1995. Morgan William J., Meier Klaus V., Philosophic inquiry in sport, Human Kinetics, Illinois 1998
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
11	Εμπορευματοποίηση και αθλητισμός
Βιβλιογραφία	Μουρατίδης, Ι., Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Φιλοσοφίας Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη 2009 International Olympic Academy Reports
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
12	Η διοίκηση του αθλητισμού με έμφαση στις αξίες του. Ηθικές υποχρεώσεις των στελεχών του αθλητισμού
Βιβλιογραφία	Επίκαιρα Επιστημονικά άρθρα
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
13	Αθλητές και Ήρωες
Βιβλιογραφία	International Olympic Academy Reports
Σύνδεσμος:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA414/
4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρησιμοποιούνται τα δίκτυα, οι ιστοσελίδες και οι βάσεις

<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>δεδομένων έτσι ώστε οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με τους τρόπους έρευνας και την επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. Πιο συγκεκριμένα χρησιμοποιούνται: e-class, site του Υπουργείου Πολιτισμού, το site του L.A. Foundation, IOC site, ISOH κ.λ.π.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις με διαδραστική διδασκαλία (13 εβδομάδες, 3 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα) Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας Εκπόνηση μελέτης (project) Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη) και εξετάσεις. Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS) 10 ώρες (0,4 ECTS) 21 ώρες (0,84 ECTS) 30 ώρες (1,2 ECTS) 100 ώρες (4 ects)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τον τελικό βαθμό στις προφορικές εξετάσεις σε ποσοστό 100%. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Μουρατίδης, Ι., Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Φιλοσοφίας Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη 2009.
- Θανόπουλος, ι., Επιχειρηματική Ηθική και δεοντολογία, Αθήνα 2013
- Simon R., Fairplay the Ethics of Sport, Colorado Oxford 2004.
- Tomlinson A., Fleming Sc., Ethics, Sport and Leisure: Crises and Critiques, University of Brighton 1995.
- Morgan William J., Meier Klaus V., Philosophic inquiry in sport, Human Kinetics, Illinois 1998
- Miller St., Μετάφραση Σταμπουλής Χ. (1995) Αρχαίος Ελληνικός Αθλητισμός, Ιδέες και πραγματικότητα,

Αθήνα 1995.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal: Philosophy of sport

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ069	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ ΣΑΛΑΣ ΚΑΙ BEACH VOLLEY		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου , Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Επίπεδο Γνώσεων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στον χώρο των ομαδικών αθλημάτων ποδοσφαίρου σάλας-πετοσφαίρισης άμμου, ιστορική αναδρομή ανάλυσης των μεγάλων αθλητικών γεγονότων μέχρι σήμερα σε παγκόσμιο επίπεδο και η απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές πάνω σε πρακτικά θέματα της οργάνωσης του ποδοσφαίρου Σάλας- Πετοσφαίρισης Άμμου όπως η διαχείριση μιας αθλητικής ομάδας, οι νέοι κανονισμοί διαιτησίας και των δύο αθλημάτων και οι κανονισμοί αγώνων και των δύο αθλημάτων .</p>
Επίπεδο Ικανοτήτων
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές-φοιτήτριες θα είναι ικανοί-ικανές να οργανώνουν και να υλοποιούν τεχνικές για την μεθοδολογική ανάπτυξη των ομαδικών αθλημάτων. Να μπορούν να αναλύουν ενδελεχώς τα οργανωτικά χαρακτηριστικά των 2 ομαδικών αθλημάτων και μέσα στο γήπεδο και εκτός.</p>
Επίπεδο Στάσεων
<p>Να αισθανθούν τη σημασία της σύγχρονης οργάνωσης και των διεθνών οργανωτικών δομών σε παγκόσμιο επίπεδο , να κινητοποιηθούν για να εντάξουν τα εργαλεία που θα μάθουν στην επαγγελματική τους απασχόληση όταν και όπου χρειαστεί.</p>
Μετά την παρακολούθηση της κάθε διάλεξης ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

1 ^η ενότητα	Γνωρίζει τα αθλήματα του ποδοσφαίρου σάλας και πετοσφαίρισης άμμου, την ιστορία και την εξέλιξή τους.
2 ^η ενότητα	Γνωρίζει τους όρους και τους γενικούς κανονισμούς των αθλημάτων
3 ^η ενότητα	Γνωρίζει σε βάθος τους ειδικότερους κανονισμούς που διέπουν τα αθλήματα
4 ^η ενότητα	Κατανοεί την οργάνωση της Πανελληνίας Ένωσης σωματίων ποδοσφαίρου σάλας και πετοσφαίρισης άμμου καθώς και τη σχέση της με την ΕΠΟ και την ΕΟΠΕ
5 ^η ενότητα	Γνωρίζει τις μεθόδους και τους τρόπους ανάπτυξης των αθλημάτων στην Ελλάδα και την Ευρώπη (Α΄ μέρος)
6 ^η ενότητα	Γνωρίζει τις μεθόδους και τους τρόπους ανάπτυξης των αθλημάτων στην Ελλάδα και την Ευρώπη (Β΄ μέρος)
7 ^η ενότητα	Διοργανώνει εκπαιδευτικά σεμινάρια των αθλημάτων
8 ^η ενότητα	Αναλύει τις τεχνικές και τακτικές στα αθλήματα
9 ^η ενότητα	Διοργανώνει σεμινάρια προπονητών ποδοσφαίρου σάλας και πετοσφαίρισης άμμου
10 ^η ενότητα	Γνωρίζει τις επαγγελματικές και ερασιτεχνικές ομάδες ποδοσφαίρου σάλας και πετοσφαίρισης άμμου τόσο της Ελλάδας όσο και του εξωτερικού. Κατανοεί τη νομική μορφή τους και τη διοικητική τους οργάνωση.
11 ^η ενότητα	Γνωρίζει τις διαδικασίες ίδρυσης και λειτουργίας μιας ομάδας ποδοσφαίρου σάλας και πετοσφαίρισης άμμου καθώς και τη διαχείριση των εγκαταστάσεών τους.
12 ^η ενότητα	Αναζητά χορηγίες, επιδοτήσεις και να αντιλαμβάνεται το ρόλο των ΜΜΕ στα αθλήματα
13 ^η ενότητα	Αντιλαμβάνεται τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα αθλήματα και να είναι σε θέση να τα επιλύει

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1^η ενότητα Τι είναι το ποδόσφαιρο σάλας (FUTSAL – 5X5) – Πετοσφαίριση Άμμου, ιστορική αναδρομή

	– εξέλιξη– διεθνείς διοργανώσεις
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
2 ^η ενότητα	Πως παίζεται το ποδόσφαιρο σάλας– Πετοσφαίριση Άμμου – ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΠΑΙΔΙΑΣ Α΄ ΜΕΡΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ)
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
3 ^η ενότητα	ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΠΑΙΔΙΑΣ Β΄ ΜΕΡΟΣ (ΕΙΔΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ)
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
4 ^η ενότητα	Οργάνωση της Πανελλήνιας Ένωσης ποδοσφαιρικών σωματείων σάλας– Πετοσφαίριση Άμμου Εκτελεστική Επιτροπή Beach Volley . Τι είναι και ποια η σχέση της με την Ε.Π.Ο. και την Ε.Ο.ΠΕ. Ελληνική Ομοσπονδία Πετοσφαίρισης – οργάνωση- διοίκηση της – στόχοι της – στρατηγικό της πλάνο
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
5 ^η ενότητα	Μεθοδολογία και τρόποι ανάπτυξης ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ ΣΑΛΑΣ (FUTSAL – 5Χ5) – Πετοσφαίριση Άμμου ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ και την Ευρώπη
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
6 ^η ενότητα	Εκπαίδευση, ανάπτυξη ποδοσφαίρου σάλας ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ ΣΑΛΑΣ (FUTSAL – 5Χ5) - Πετοσφαίριση Άμμου ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ Β΄ ΜΕΡΟΣ
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
7 ^η ενότητα	Οργάνωση εκπαίδευσης των συγκεκριμένων ομαδικών αθλημάτων .ΣΧΟΛΕΣ & ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΔΙΑΙΤΗΤΩΝ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ ΣΑΛΑΣ(FUTSAL – 5Χ5)- Πετοσφαίριση Άμμου – ΔΟΜΗ & ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥΣ – ΠΡΟΠΟΝΗΣΕΙΣ & ΤΕΣΤ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΑΙΤΗΤΩΝ
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
8 ^η ενότητα	Ανάλυση ΤΕΧΝΙΚΩΝ & ΤΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ ΣΑΛΑΣ(FUTSAL – 5Χ5) - Πετοσφαίριση Άμμου
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
9 ^η ενότητα	ΣΧΟΛΕΣ & ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΡΟΠΟΝΗΤΩΝ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ ΣΑΛΑΣ (FUTSAL – 5Χ5) – Πετοσφαίριση Άμμου
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
10 ^η ενότητα	ΟΜΑΔΕΣ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ ΣΑΛΑΣ(FUTSAL – 5Χ5)- Πετοσφαίριση Άμμου Α ΜΕΡΟΣ – ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ) – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ – ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΕΣ – ΝΟΜΙΚΗ ΜΟΡΦΗ ΤΟΥΣ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥΣ
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
11 ^η ενότητα	ΟΜΑΔΕΣ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ ΣΑΛΑΣ(FUTSAL – 5Χ5) - Πετοσφαίριση Άμμου Β ΜΕΡΟΣ - Πως μπορεί να ιδρυθεί μια ομάδα – έξοδα – προϋποθέσεις ομαλής λειτουργίας – αναγκαίοι χώροι προπόνησης

Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
12 ^η ενότητα	ΜΜΕ ΚΑΙ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ ΣΑΛΑΣ(FUTSAL – 5Χ5) - Πετοσφαίριση Άμμου – ΧΟΡΗΓΙΕΣ & ΕΠΙΔΟΤΗΣΕΙΣ
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/
13 ^η ενότητα	ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΙ ΤΟ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ ΣΑΛΑΣ- Πετοσφαίριση Άμμου ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ – ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΤΟΥΣ
Βιβλιογραφία	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή
Σύνδεσμος	https://eclass.uop.gr/courses/OMA447/

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούμε ψηφιακή τεχνολογία, εργαλεία επικοινωνιών και δίκτυα για την καλύτερη προσέγγιση, διαχείριση, αξιολόγηση και αξιοποίηση των πληροφοριών, ώστε να αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες σύγχρονη και επικαιροποιημένη επιστημονική γνώση. e-class και επιλεγμένες διεθνείς βάσεις δεδομένων. Όλες οι εργασίες γίνονται και υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσω e-class. Με το e-class και e-mails όπου αποστέλλεται συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ή επισημαίνονται διαδικτυακές διευθύνσεις που μπορούν οι φοιτητές/τριες να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (2 ώρες εβδομαδιαίως)	26 ώρες (1,04 ECTS)
	Μελέτη και εκπόνηση γραπτής εργασίας	15 ώρες (0,6 ECTS)
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	18 ώρες (0,72 ECTS)
	Τελικές Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	<i>100 ώρες (4 ECTS)</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής</i>	I. Γραπτή τελική εξέταση (65%) που περιλαμβάνει: Οι φοιτητές/ριες ενημερώνονται μέσω του συστήματος classweb. II. Εργασίες (35%) που περιλαμβάνει: Εργασίες για 11 θεματικές ενότητες. Όλες οι εργασίες	

<p>Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>υποβάλλονται μέσω e-class, και οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση στις διορθώσεις και τη βαθμολογία της κάθε εργασίας.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ070	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ, ΣΠΟΡ ΚΑΙ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA459/		

9. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p><i>και Παράρτημα Β</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα έχει ως σκοπό να εισάγει τους φοιτητές σε ένα πολύ ενδιαφέρον πεδίο διδασκαλίας, το οποίο θα περιλαμβάνει ευρεία θεματολογία για την απεικόνιση του αθλητισμού και των Ολυμπιακών Αγώνων στις Εικαστικές Τέχνες, διαχρονικά από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα. Έμφαση κυρίως όμως θα δοθεί στη σύγχρονη εποχή, στο</p>

πλαίσιο της ισχυρής διασύνδεσης που παρατηρείται μεταξύ των σπορ και των εικαστικών τεχνών διά μέσω ποικίλων μορφών τέχνης (γλυπτική, ζωγραφική, χαρακτική, ποίηση, λογοτεχνία, φωτογραφία, σκίτσο, κινηματογράφος, αφίσες, μασκότ, μετάλλια, γραμματόσημα, μουσική, αρχιτεκτονική, τις πολιτιστικές ολυμπιάδες, την ευρύτερη πολιτιστική διαχείριση του αθλητισμού κ.ά.). Η διασύνδεση αυτή βεβαίως αποκτά ιδιαίτερη σημασία στο πλαίσιο της διεθνούς διάστασης των σπορ και των Ολυμπιακών Αγώνων. Με εργαλείο τις Καλές Τέχνες σε όλες τους τις εκφάνσεις, το νεωτερικό Ολυμπιακό και Αθλητικό Κίνημα, αποτελεί μοναδική αφορμή για την ανάδειξη ποικίλων μορφών καλλιτεχνικής έκφρασης. Μέσα από αυτή τη σύζευξη Αθλητισμού και Τέχνης, καλλιτέχνες και καλλιτεχνικοί φορείς από όλο τον κόσμο επικοινωνούν την τέχνη, την τεχνική και την αισθητική τους στη δημόσια σφαίρα, όπως αυτή απορρέει μέσα από κορυφαία καλλιτεχνικά δημιουργήματα που αποτελούν σταθμό για τον σύγχρονο πολιτισμό.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής/ρια θα είναι σε θέση να:

1. Αντιλαμβάνεται γενικότερα τους υψηλούς πολιτισμικούς και κοινωνικούς συσχετισμούς των αθλητικών γεγονότων παγκόσμιας εμβέλειας με τις Εικαστικές Τέχνες.
2. Γνωρίζει τις επιρροές της άθλησης στον αρχαίο και σύγχρονο κόσμο σε όλες τις μορφές Τέχνης.
3. Γνωρίζει την πολιτισμική διάσταση των σπορ και των Ολυμπιακών Αγώνων.
4. Αναγνωρίζει την ιδιαίτερη σημασία των Εικαστικών Τεχνών για την προβολή και τη διαφήμιση των μεγάλων αθλητικών διοργανώσεων.
5. Γνωρίζει τα χαρακτηριστικά των εμπλεκόμενων καλλιτεχνών καθώς και τις επιρροές που άσκησαν στην εποχή τους διά μέσω της Τέχνης στον Αθλητισμό και στους Ολυμπιακούς Αγώνες.
6. Γνωρίζει την καλλιτεχνική και πολιτιστική κληρονομιά των μεγάλων αθλητικών και ολυμπιακών διοργανώσεων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
7. Γνωρίζει τις πολιτικές που ασκούν οι μεγάλοι αθλητικοί και ολυμπιακοί φορείς διά μέσω της Τέχνης.
8. Αποκτά κατανόηση της διεθνικότητας του Αθλητισμού και του Ολυμπισμού διά μέσω της Τέχνης διαχρονικά.
9. Κατανοεί την πολυδιάσταση φύση του Αθλητισμού και του Ολυμπισμού μέσα από τη σύζευξή τους με την Τέχνη.
10. Μελετά και ερμηνεύει τους τρόπους εικαστικής επικοινωνίας των καλλιτεχνών στη δημόσια σφαίρα, όπως αυτή απορρέει μέσα από κορυφαία καλλιτεχνικά αθλητικά και ολυμπιακά τεχνουργήματα που αποτελούν σταθμό για τον σύγχρονο πολιτισμό
11. Χρησιμοποιεί κριτική σκέψη στην ανάλυση βιβλιογραφίας και να αποκτήσει συνθετική ικανότητα στη συγκρότηση επιστημονικού λόγου, μέσα από πολλαπλές αναγνώσεις των δεδομένων, αποφεύγοντας την επιφανειακή ανάλυση και τοποθέτηση απέναντι σε διεθνή ζητήματα που απαιτούν πολυεπίπεδη και διεπιστημονική προσέγγιση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	
<i>Ομαδική εργασία</i>	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

(1)	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
(2)	Αυτόνομη εργασία
(3)	Ομαδική εργασία
(4)	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
(5)	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
(6)	Σεβασμός στη διαφορετικότητα
(7)	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

10. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Το αγωνιστικό πνεύμα και ο αθλητισμός στην αρχαία ελληνική τέχνη. 2. Καλλιτεχνικοί Διαγωνισμοί – Πολιτιστικές Ολυμπιάδες: ο ρόλος του Πιερ ντε Κουμπερτέν στην ενσωμάτωση των Τεχνών στο σύγχρονο Ολυμπιακό Κίνημα. 3. Ιστορική ανασκόπηση των σύγχρονων μορφών Τέχνης στους Ολυμπιακούς Αγώνες. 4. Πολιτική διαχείριση του Αθλητισμού και της Τέχνης: η περίπτωση των Ολυμπιακών Αγώνων του Βερολίνου 1936. 5. Τέχνη και Αθλητισμός: αθλητικές αναπαραστάσεις στην αρχαία και σύγχρονη αδριαντοποιία. 6. Αθλητισμός και Ολυμπιακοί Αγώνες στον κινηματογράφο. 7. Η μουσική ως εικαστικό μέσο έκφρασης στους Ολυμπιακούς Αγώνες. 8. Τα Ολυμπιακά και Αθλητικά Μουσεία στην Ελλάδα. 9. Η Ιστορία του σύγχρονου Ολυμπιακού Φιλοτελισμού με έμφαση στα ελληνικά γραμματόσημα των Ολυμπιακών Αγώνων 1896-2016. 10. Ολυμπιακοί Αγώνες ΑΘΗΝΑ 2004: «Ο Αθλητισμός είναι Πολιτισμός». 11. Η συνεισφορά της φωτογραφίας στις απαρχές των Ολυμπιακών Αγώνων. 12. Λογοτεχνία και Αθλητισμός. 13. Η πολιτιστική διάσταση των Παραολυμπιακών Αγώνων.
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος λαμβάνονται υπόψη τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και οι εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών, όσο και οι αρχές μάθησης ενηλίκων. Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα,
--	--

	<p>χρησιμοποιούνται βιωματικές συμμετοχικές μέθοδοι και τεχνικές προκειμένου να ενεργοποιηθούν οι εκπαιδευόμενοι και να επιτευχθεί υψηλός βαθμός παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης. Ειδικότερα, εκτός από την εισήγηση, αξιοποιούνται οι ακόλουθες ενεργητικές βιωματικές συμμετοχικές μέθοδοι και τεχνικές: διαλεκτική μορφή διδασκαλίας, εργασία σε ομάδες, διερευνητική προσέγγιση, μελέτη περίπτωσης, καταγισμός ιδεών.</p>																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του e-class. Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του e-class, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών.</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 909 967 981">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="967 909 1299 981">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 981 967 1088">Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</td> <td data-bbox="967 981 1299 1088">39 ώρες (1.56 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1088 967 1196">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (1 ώρα εβδομαδιαίως)</td> <td data-bbox="967 1088 1299 1196">13 ώρες (0.52 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1196 967 1303">Μελέτη για την προετοιμασία της εργασίας</td> <td data-bbox="967 1196 1299 1303">20 ώρες (0.80 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1303 967 1375">Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="967 1303 1299 1375">8 ώρες (0.32 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1375 967 1527">Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</td> <td data-bbox="967 1375 1299 1527">18 ώρες (0.72 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1527 967 1563">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="967 1527 1299 1563">2 ώρες (0.08 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1563 967 1706">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="967 1563 1299 1706">100 ώρες (4 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1.56 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (1 ώρα εβδομαδιαίως)	13 ώρες (0.52 ECTS)	Μελέτη για την προετοιμασία της εργασίας	20 ώρες (0.80 ECTS)	Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	8 ώρες (0.32 ECTS)	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	18 ώρες (0.72 ECTS)	Εξετάσεις	2 ώρες (0.08 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1.56 ECTS)																
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (1 ώρα εβδομαδιαίως)	13 ώρες (0.52 ECTS)																
Μελέτη για την προετοιμασία της εργασίας	20 ώρες (0.80 ECTS)																
Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	8 ώρες (0.32 ECTS)																
Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	18 ώρες (0.72 ECTS)																
Εξετάσεις	2 ώρες (0.08 ECTS)																
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</i></p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με δυο (2) εναλλακτικούς τρόπους:</p> <p>A) μέσω μιας ατομικής εργασίας</p> <p>B) μέσω μιας τελικής προφορικής εξέτασης ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Η τελική προφορική εξέταση αξιολογεί τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν οι φοιτητές/ριες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>																

Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

1. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα συγγράμματα

- Βαλαβάνης Π. (1996). Άθλα αθλητές και έπαθλα: Ολυμπιακοί αγώνες και αθλητισμός στην Αρχαία Ελλάδα. Ερευνητές, Αθήνα.
- Βενιζέλος Ε. (2001). Για έναν πολιτισμό των πολιτισμών. Καστανιώτης, Αθήνα.
- Κουνενάκη Π. (2003). Ολυμπιακό Πνεύμα και σύγχρονη ελληνική τέχνη. Πέργαμος-Αδάμ, Αθήνα.
- Τζαχρήστα Β. (2018). «Ολυμπιακοί Αγώνες και Τέχνη», στο περ. Άθληση και Κοινωνία, τ.χ. 61 21-31, <http://ojs.staff.duth.gr/ojs/index.php/ExSoc>.
- Τζαχρήστα Β. (2000). Μουσείο Σύγχρονων Ολυμπιακών Αγώνων: Η ιστορία των Ολυμπιακών Αγώνων μέσα από τα εκθέματα του Μουσείου στην αρχαία Ολυμπία. Διεθνής Ολυμπιακή Ακαδημία – Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων, Κρήτη.
- Τζαχρήστα Β. (2004). Χρυσό Λεύκωμα Ολυμπιακών Γραμματοσήμων: Golden Collection of Olympic Stamps. ΕΛΤΑ, Αθήνα.

Συμπληρωματικά Βοηθήματα

- Γιαλούρης Ν. (1996). «Η συμβολή των αγώνων στην ανάπτυξη των τεχνών και των γραμμάτων», στο περ. 14 Άθληση και Κοινωνία. Κομοτηνή, Salto, σ. 43-52.
- Decker W. (2004). Ο αθλητισμός στην ελληνική αρχαιότητα, Από τους μινωικούς στους Ολυμπιακούς Αγώνες, (Μακατσώρη, Α., μτφ. – Φίλιας, Β. πρόλ.). Αθήνα, Παπαζήσης.
- Garcia B. (2008 Nov.). «One Hundred Years of Cultural Programming within the Olympic Games (1912-2012): origins, evolution and projections», in: 14 International Journal of Cultural Policy 4, p. 361-376.
- Landry F.(1987). «Ο Pierre de Coubertin, οι σύγχρονοι Ολυμπιακοί Αγώνες και η Τέχνη», στο Λεύκωμα της Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας: 26^η Διεθνής Σύνοδος για Νέους Μετέχοντες 3–18.7.1986, Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων, Αθήνα, σ. 106-120.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΕ071	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3 ώρες	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΑΣΜΙΙΣ	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση επιστημονικών γνώσεων για την ανάλυση της απόδοσης στην αθλητική επιστήμη και η εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών για την αξιολόγηση της απόδοσης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p>	
ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
1 ^η	Να γνωρίσει την έννοια της ανάλυσης της απόδοσης στις επιστήμες του Αθλητισμού και της Διοίκησης.
2 ^η	Να κατανοήσει τη σημασία της ανάλυσης στην προπονητική διαδικασία.
3 ^η	Να κατανοήσει τη σημασία των δεικτών απόδοσης.

4 ^η	Να γνωρίσει τις ερευνητικές μεθόδους για την ανάλυση της απόδοσης στον αθλητισμό.
5 ^η	Να κατανοήσει τις μεθόδους ανάλυσης ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων.
6 ^η	Να γνωρίσει το ρόλο του αναλυτή της απόδοσης.
7 ^η	Να γνωρίσει διαφορετικά συστήματα ανάλυσης της απόδοσης.
8 ^η	Να γνωρίσει το ρόλο της τεχνολογίας στην ανάλυση της απόδοσης.
9 ^η	Να γνωρίσει και να εξοικειωθεί με λογισμικά πακέτα ανάλυσης.
10 ^η	Να γνωρίσει την ανάλυση απόδοσης σε ατομικό επίπεδο.
11 ^η	Να γνωρίσει την ανάλυση απόδοσης σε υποομαδικό και ομαδικό επίπεδο.
12 ^η	Να κατανοήσει τη σχέση της ανάλυσης απόδοσης με την επιχειρηματικότητα και την οικονομία.
13 ^η	Να κατανοήσει τη διαδικασία συγγραφής και παρουσίασης μιας επιστημονικής εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση του ρόλου και της χρησιμότητας της ανάλυσης απόδοσης στην Αθλητική Επιστήμη. Ο σκοπός του μαθήματος είναι, οι φοιτητές:

Επίπεδο γνώσεων

Να αποκτήσουν γνώσεις για την ανάλυση της απόδοσης στον αθλητισμό.

Επίπεδο ικανοτήτων

Να αποκτήσουν ικανότητες στην ανάλυση της απόδοσης.

Επίπεδο στάσεων

Να εντάξουν τη χρήση της ανάλυσης απόδοσης στην μελλοντική επαγγελματική τους ενασχόληση. Τα συγκεκριμένα κεφάλαια που θα διδαχτούν είναι:

1

Διάλεξη: **Ανάλυση απόδοσης στην Αθλητική Επιστήμη**

Βιβλιογραφία:	VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclass.uop.gr/modules
2	Διάλεξη: Ανάλυση απόδοσης στην προπονητική διαδικασία
Βιβλιογραφία:	I. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclas.uop.gr/modules
3	Διάλεξη: Δείκτες απόδοσης
Βιβλιογραφία:	VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/
4	Διάλεξη: Ερευνητικές μέθοδοι για την ανάλυση απόδοσης στον αθλητισμό
Βιβλιογραφία:	VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/
5	Διάλεξη: Ανάλυση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων
Βιβλιογραφία:	VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/
6	Διάλεξη: Ο ρόλος του αναλυτή στον αθλητισμό
Βιβλιογραφία:	VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclass.uop.gr/modules
7	Διάλεξη: Ανάπτυξη συστημάτων ανάλυσης απόδοσης
Βιβλιογραφία:	VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/
8	Διάλεξη: Ανάλυση απόδοσης και τεχνολογία
Βιβλιογραφία:	VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/
9	Διάλεξη: Χρήση ειδικευμένου λογισμικού στην ανάλυση απόδοσης
Βιβλιογραφία:	VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/
10	Διάλεξη: Ανάλυση απόδοσης σε ατομικό επίπεδο
Βιβλιογραφία:	VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/
11	Διάλεξη: Ανάλυση απόδοσης σε επίπεδο ομάδας
Βιβλιογραφία:	VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/
12	Διάλεξη: Ανάλυση απόδοσης και επιχειρηματικότητα
Βιβλιογραφία:	VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
Link:	https://eclass.uop.gr/modules/
13	Διάλεξη: Συγγραφή - Παρουσίαση εργασιών

Βιβλιογραφία VII. Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή
 α:
 Link: <https://eclass.uop.gr/modules/>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λ.π.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις σε αμφιθέατρο) και εργαστήριο πληροφορικής.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Η διδασκαλία των μαθημάτων θα γίνεται με τη χρήση Φορητού Υπολογιστή (tablet), ο οποίος συνδέεται ασύρματα με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). • Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων θα προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass. • Η πρακτική εξάσκηση θα γίνει με τη χρήση του λογισμικού ανάλυσης βίντεο, Nacsport. • Η επικοινωνία με τους φοιτητές θα γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του eclass, όπου επίσης γίνεται χρήση του forum, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών. • Η χρήση του εργαστηρίου ηλεκτρονικών υπολογιστών στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Διαλέξεις	39 ώρες (3X13) (1,56 ECTS)
	Ατομικές εργασίες	44 ώρες (1,76) ECTS)
	Αυτοτελής μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	15 ώρες (0,60)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>		

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (60 %). • 2 Ατομικές/ομαδικές εργασίες (40 %). <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην ελληνική γλώσσα, με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού (Iabpro-verificare) δημιουργίας ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Το λογισμικό έχει τη δυνατότητα να αντλεί ερωτήσεις από μια «τράπεζα» ερωτήσεων που έχει δημιουργηθεί από το περιεχόμενο του μαθήματος και να σχηματίζει μοναδικούς συνδυασμούς ερωτήσεων για κάθε ερωτώμενο. Τα γραπτά των ερωτώμενων διορθώνονται ηλεκτρονικά με τη βοήθεια Η/Υ.</p>
--	---

5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
Σημειώσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή.

-Συναφή βιβλιογραφία:

- Passos, P, Araujo, D & Volossovitch, A. (2017). *PERFORMANCE ANALYSIS IN TEAM SPORTS*. Routledge, N.Y.
- O' Donoghue, P. (2015). *AN INTRODUCTION TO PERFORMANCE ANALYSIS OF SPORT*. Routledge, N.Y.
- Hughes, M. & Frank, I. (2015). *Essential of Performance Analysis in Sport*. Second edition. Routledge, N.Y.
- O' Donoghue, P. (2010). *Research methods for sports performance analysis*. Routledge, N.Y.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ007	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Στη διάρκεια των Διαλέξεων πραγματοποιούνται ανάλυση μελετών περίπτωσης ομαδικά και σεμινάριο ειδικού θέματος	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ
1	Ικανότητα να αναλύουν και να αντιλαμβάνονται την βίβλο του αθλητισμού: τον Ολυμπιακό Καταστατικό Χάρτη
2	Γνώση των όρων που συναντούνται στο εφαρμοσμένο περιβάλλον της αθλητικής διοίκησης
3	Γνώση αναφορικά με τ' Ακρωνύμια, Ονομασίες και όρους που χρησιμοποιούνται στα διεθνή Αθλητικά Όργανα και Φορείς
4	Κατανόηση του όρου αλλά και της ευθύνης των λειτουργικών Περιοχών Διοργανώσεων
5	Κατανόηση των βασικών όρων που αναφέρονται σε τομείς διαχείρισης αθλητικών εγκαταστάσεων
6	Γνώση βασικών όρων μάρκετινγκ, χορηγίας, επικοινωνίας στο αθλητικό περιβάλλον
7	Κατανόηση των όρων που συνατούνται στα βασικά αρχεία αθλητικών κανονισμών ομοσπονδιών
8	Καλή αντίληψη των αρχείων αναπτυξιακής πολιτικής των διεθνών αθλητικών φορέων
9	Ικανότητα να αντιλαμβάνονται τους βασικούς όρους οργάνωσης μεγάλων αθλητικών διοργανώσεων
10	Κατανόηση των βασικών τμημάτων στον φάκελο διεκδίκησης αθλητικών διοργανώσεων
11	Γνώση των βασικών όρων που χρησιμοποιεί η διεθνής βιβλιογραφία στην ευρύτερη περιοχή της αναψυχής, τουρισμού/ειδικές μορφές, αθλητικού τουρισμού
12	Γνώση της τεχνικής γλώσσας που χρησιμοποιείται στο περιβάλλον της τηλεοπτικής μετάδοσης
13	Κατανόηση ορολογίας που συναντάται στην υποστήριξης υπηρεσιών τύπου και κάλυψης στη διάρκεια διοργανώσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο στόχος του μαθήματος είναι να παραδώσει στους φοιτητές τις βαθύτερες έννοιες των τεχνικών όρων που συναντούνται στον αθλητισμό και την αναψυχή. Επίσης, αναλύονται όροι που συναντούνται σε τομείς όπως οι αθλητικές διοργανώσεις, οι εγκαταστάσεις, οι διεθνείς αθλητικοί οργανισμοί, κτλ. και ακόμα, βασικοί όροι της διοικητικής επιστήμης εξετάζονται όπως παρουσιάζονται στη θεωρία και πρακτική εφαρμογή της αθλητικής διοίκησης.

1	Ανάλυση του Ολυμπιακού Καταστατικού Χάρτη
Βιβλιογραφία:	Olympic Charter, IOC
Link:	www.olympic.org
2	Όροι της αθλητικής επιστήμης και ειδικότερα, στην επιστήμη της οργάνωσης και διαχείρισης αθλητισμού
Βιβλιογραφία:	Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, ΠΑΝ ΠΕΛ
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/
3	Διεθνή Αθλητικά Όργανα και Φορείς
Βιβλιογραφία:	Olympic Charter, IOC, FIFA
Link:	www.olympic.org , FIFA regulations, www.fifa.org . Olympic Lexicon, IOC, www.olympic.org
4	Λειτουργικές Περιοχές Διοργανώσεων
Βιβλιογραφία:	ATHENS 2004 Concept of Operations – Sport, Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, ΠΑΝ ΠΕΛ
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/
5	Τομείς διαχείρισης αθλητικών εγκαταστάσεων
Βιβλιογραφία:	ATHENS 2004 Concept of Operations – Sport, Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, ΠΑΝ ΠΕΛ
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/
6	Όροι μάρκετινγκ, χορηγίας, επικοινωνίας
Βιβλιογραφία:	FIFA regulations, www.fifa.org ATHENS 2004 Concept of Operations – Sport, Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, ΠΑΝ ΠΕΛ
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/
7	Βασικά αρχεία αθλητικών κανονισμών
Βιβλιογραφία:	UEFA and FIFA regulations, www.fifa.org , Olympic Lexicon, IOC
Link:	www.olympic.org
8	Αρχεία αναπτυξιακής πολιτικής των διεθνών αθλητικών φορέων
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις μαθήματος, ΠΑΝ ΠΕΛ. development strategy for Olympic boxing
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/aiba.org
9	Αρχεία οργάνωσης και διεκδίκησης μεγάλων αθλητικών διοργανώσεων
Βιβλιογραφία:	ATHENS 2004 Concept of Operations – Sport
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/
10	Φάκελος διεκδίκησης αθλητικών διοργανώσεων
Βιβλιογραφία:	ATHENS 2004 Concept of Operations – Sport
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/
11	Τουρισμός, ειδικές μορφές, αθλητικός τουρισμός
Βιβλιογραφία:	Σημειώσεις μαθήματος, https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/ ΠΑΝ ΠΕΛ
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/
12	Τηλεοπτικά κανάλια, μετάδοση
Βιβλιογραφία:	ATHENS 2004 Concept of Operations – Sport) Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr ΠΑΝ ΠΕΛ
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/
13	Δημοσιογραφία, τύπος, μεικτή ζώνη και περιοχές υποστήριξης
Βιβλιογραφία:	ATHENS 2004 Concept of Operations – Sport) Σημειώσεις μαθήματος, http://eclass.uop.gr
Link:	https://eclass.uop.gr/courses/OMA273/

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Με διαλέξεις στο πανεπιστημιακό αμφιθέατρο
---	--

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass Επίσημα αρχεία Διεθνών Διοργανώσεων, αθλητικών οργανισμών, ΙΟΟ, χορηγικών συμφωνιών κτλ.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη και προετοιμασία για ανάλυση μελετών περίπτωσης</p>	<p>21 ώρες (0,84 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p>	<p>38 ώρες (1,52 ECTS)</p>
	<p>Εξετάσεις Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>2 ώρες (0.08 ECTS) 100 ώρες (4 ects)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης περιλαμβάνουν:</p> <p>Τις τελικές γραπτές εξετάσεις εξαμήνου =80% Κατάθεση μελετών περίπτωσης = 20%</p> <p>Το σύστημα αξιολόγησης αναλύεται στις διαλέξεις και περιγράφεται στο eclass</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Α. Βρόντου, Ο. (2017). Σημειώσεις μαθήματος, <http://eclass.uop.gr>. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

- Συμπληρωματικά:

1. Olympic Charter, IOC, www.olympic.org
2. FIFA regulations, www.fifa.org
3. Olympic Lexicon, IOC, www.olympic.org
4. AIBA, 2008, Development strategy for Olympic boxing, AIBA doc .
5. ATHENS 2004, 2004, Concept of Operations – Sport, ATHOC.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠ001	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA454/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές έννοιες και ζητήματα της παιδαγωγικής επιστήμης καθώς και στη θεωρητική και πρακτική προβληματική της διδασκαλίας.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο εκπαιδευόμενος αναμένεται να είναι σε θέση:

1. να εξοικειωθούν με το αντικείμενο της Παιδαγωγικής και τη διεπιστημονικότητα που χαρακτηρίζει το πεδίο της
2. να ορίζουν και να επεξεργάζονται βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής και της φιλοσοφίας της παιδείας
3. να διακρίνουν ζητήματα στο πλαίσιο της ιστορικής εξέλιξης της παιδαγωγικής επιστήμης και της εκπαίδευσης (διεθνής και τοπική)
4. να κατανοούν τα επίπεδα προσέγγισης των παιδαγωγικών φαινομένων και τους παράγοντες που τα επηρεάζουν
5. να εξοικειωθούν με το αντικείμενο της φιλοσοφίας της παιδείας και τους στόχους της και να αντιληφθούν την αναγκαία σχέση της με την παιδαγωγική
6. να γνωρίζουν τις μεθόδους έρευνας στο συγκεκριμένο σύνθετο πεδίο και να είναι σε θέση να προσκομίζουν παραδείγματα προσέγγισης για κάθε μέθοδο
7. να γνωρίζουν τους σημαντικούς σταθμούς στην ιστορία της παιδαγωγικής στην Ελλάδα και διεθνώς
8. να γνωρίζουν τις επί μέρους παιδαγωγικές επιστήμες, τις σύγχρονες κατευθύνσεις τους και τα πεδία εφαρμογών της παιδαγωγικής γνώσης, και να είναι ικανοί να παρουσιάζουν τα βασικά περιεχόμενά τους, και να αναλύουν τα χαρακτηριστικά των τομέων της γνώσης (ταξινομίες)
9. να είναι σε θέση να αναπτύσσουν τις σπουδαιότερες φιλοσοφικές θεωρίες που διατυπώθηκαν για το φαινόμενο της αγωγής και της εκπαίδευσης διαχρονικά
10. να δομούν διδακτικούς στόχους και να προσδιορίζουν τις αντίστοιχες διδακτικές μεθόδους αλλά και τις κατάλληλες τεχνικές αξιολόγησης
11. να αναπτύσσουν παιδαγωγικο-φιλοσοφικό προβληματισμό μέσα από την επαφή τους με τα παιδαγωγικά ρεύματα και τις σύγχρονες τάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης.
12. να εξηγούν το σκοπό της διδασκαλίας (μάθηση – διδασκαλία),
13. να ασχολούνται με πρακτικές εφαρμογές της διαφοροποίησης της διδασκαλίας σε τάξεις μικτής ικανότητας ή για τάξεις ειδικών περιπτώσεων και αναγκών

Γενικές Ικανότητες

- (12) Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- (13) Αυτόνομη εργασία
- (14) Ομαδική εργασία
- (15) Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- (16) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- (17) Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- (18) Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα απαρτίζεται από τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

- 1 Αντικείμενο, σκοπός και στόχοι της 'Παιδαγωγικής και Φιλοσοφίας της Παιδείας'.
- 2 Η συμβολή των πρωτεργατών στην εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης και πράξης: Κομένιος, Ρουσσώ, Πεσταλότσι, Φρέμπελ και Τολστόι.
- 3 Μέθοδοι έρευνας των παιδαγωγικών φαινομένων στην 'Παιδαγωγική και Φιλοσοφία της Παιδείας'.
- 4 Πηγές της παιδαγωγικής και φιλοσοφικής γνώσης. Ανθρωπολογικές προϋποθέσεις της αγωγής. Περιβάλλον και κληρονομικότητα.
- 5 Παράγοντες που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία και τις επιμέρους παιδαγωγικές επιστήμες: Γενική-Συστηματική Παιδαγωγική: Ανθρωπολογία της αγωγής, Φιλοσοφία της αγωγής. Κοινωνική, Επαγγελματική, Ιστορική, Συγκριτική, Σχολική Παιδαγωγική, Διδακτική, Ενηλίκων, Ειδική, Εξελικτική Παιδαγωγική.
- 6 Επίπεδα προσέγγισης των παιδαγωγικών φαινομένων (κοινωνικό, εκπαιδευτικό, διαπροσωπικό, ατομικό).
- 7 Η παιδαγωγική σχέση.
- 8 Η εκπαιδευτική διαδικασία.
- 9 Η αυτονομία ως σκοπός της αγωγής.
- 10 Ο σχολικός θεσμός. Διαχείριση του σχολικού χώρου και χρόνου.
- 11 Η διεπιστημονικότητα των παιδαγωγικών φαινομένων.
- 12 Σύγχρονα πεδία παιδαγωγικών εφαρμογών: Σχολική εκπαίδευση, Management και διαχείριση κρίσεων στην εκπαίδευση, αγωγή των ΑμΕΑ, διαπολιτισμική αγωγή,
- 13 Σύγχρονοι προβληματισμοί της παιδαγωγικής επιστήμης: παιδιά σε κίνδυνο, έφηβοι σε διαδικτυακή εξάρτηση, διασύνδεση τυπικών και άτυπων μορφών εκπαίδευσης, η «σχολική ζωή», καινοτομίες στο χώρο της εκπαίδευσης, διά βίου μάθηση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Ο διδάσκων εκτός από τις εισηγήσεις θεμάτων από τον ίδιο, και τη χρήση της διαλεκτικής μεθόδου, αξιοποιεί κατά περίπτωση σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας και μάθησης, συμπεριλαμβανομένων και των νέων τεχνολογιών. Οι φοιτητές αναπτύσσουν σταδιακά 'Ατομικό ηλεκτρονικό Φάκελο μαθήματος', αξιοποιούν βιβλιογραφικές πηγές και το διαδίκτυο, παρουσιάζουν θεματικές της επιλογής τους εργαζόμενοι σε ομάδες, εκπονούν σχετικό εκπαιδευτικό υλικό και αναπαράγουν και παράγουν φιλοσοφικό λόγο σχετικά με βασικά θέματα παιδείας.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη

<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του e-class. Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του e-class, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="715 456 1090 555">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1090 456 1297 555">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="715 555 1090 654">Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</td> <td data-bbox="1090 555 1297 654">39 ώρες (1,56 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 654 1090 719">Εργασία</td> <td data-bbox="1090 654 1297 719">9 ώρες (0,36 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 719 1090 817">Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</td> <td data-bbox="1090 719 1297 817">50 ώρες (2,00 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 817 1090 882">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1090 817 1297 882">2 ώρες (0,08 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 882 1090 981">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1090 882 1297 981">100 ώρες (4,00 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)	Εργασία	9 ώρες (0,36 ECTS)	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	50 ώρες (2,00 ECTS)	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4,00 ECTS)	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1,56 ECTS)													
Εργασία	9 ώρες (0,36 ECTS)													
Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	50 ώρες (2,00 ECTS)													
Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4,00 ECTS)													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Γραπτή ή προφορική εξέταση με τέσσερα θέματα 2 μονάδων το καθένα. Σε περίπτωση που το ένα θέμα περιέχει ερωτήσεις Σωστού – Λάθους, τότε αυτές θα είναι ισοδύναμες και θα αθροίζονται σε 2 μονάδες.</p> <p>2. Εργασία που αξιολογείται με το 20%, της συνολικής βαθμολογίας, δηλ. 2 μονάδες. Η παρουσίασή της προσδιορίζεται στο χρόνο της εξεταστικής περιόδου.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>													

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα συγγράμματα

- Πυργιωτάκης, Ι. (2011). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη. Αθήνα: Πεδίο.
- Γιαννουλής Ν. (1993). Διδακτική μεθοδολογία (Ψυχολογική θεμελίωση της διδασκαλίας και διαμόρφωση της διδακτικής θεωρίας στο πλαίσιο της σχολικής πράξης). Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Ματσαγγούρας, Η. (2009). Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής. Εναλλακτικές Προσεγγίσεις, Διδακτικές Προεκτάσεις. Αθήνα: Gutenberg.

Συμπληρωματικά βοηθήματα

- Alessio, Fr. (2012). Ιστορία της νεότερης φιλοσοφίας. Μτφρ. Θ. Θυμιοπούλου. Επιμ. Σ. Φουρνάρος. Αθήνα, Τραυλός.
- Bollnow, O. Fr. (1986). Φιλοσοφική παιδαγωγική. Μτφρ. του 'Anthropologische Paedagogik' από Μ. και Κ. Βαϊνά. Αθήνα, Γρηγόρη.
- Houssaye, J. (επιμ.) (2000). Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης. Μτφρ. Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα, Μεταίχμιο.
- Kron, Fr. (2012). Βασικές γνώσεις παιδαγωγικής επιστήμης. Επιμ. του 'Grundwissen Paedagogik', από τον Σοφό Αλιβίζο. Αθήνα, Ίων.
- Lenzen, D. (1989). Paedagogische Grundbegriffe. Stuttgart, Ernst Klett.
- Βάμβουκας, Μ. και Χουρδάκης, Α. (επιμ.) (1997). Παιδαγωγική επιστήμη στην Ελλάδα και στην Ευρώπη: Τάσεις και προοπτικές. Πρακτικά Ζ' Διεθνούς Συνεδρίου ΠΕΕ, Ρέθυμνο 1995. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Θεοδωρόπουλος, Ι. (1998). Μεταξύ φιλοσοφίας και παιδαγωγικής. Αθήνα, Γρηγόρη.
- Καζεπίδης, Τ. (1999). Η φιλοσοφία της παιδείας. Επιμ. Χρ. Τσολάκης. Θεσσαλονίκη, Βάνιας (β' έκδ.).
- Καραφύλλης, Γρηγόρης (2005). Η φιλοσοφία της παιδείας. Γνωσιολογικά και ηθικά ζητήματα. Θεσσαλονίκη, Βάνιας.
- Κουμάκης, Γ. (2001). Θεωρία και φιλοσοφία της παιδείας. Αθήνα, Τυπωθήτω.
- Ματσαγγούρας, Η. (2009). Εισαγωγή στις επιστήμες της Παιδαγωγικής. Αθήνα, Gutenberg.
- Μαυροειδής, Γ. (2011) (επιμ.). Εισαγωγή στις Επιστήμες Αγωγής. Αθήνα: Γρηγόρης
- Ξωχέλλης, Π. (2009). Εισαγωγή στην παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδη (7η έκδ., βελτιωμένη).
- Πανταζής, Αναστάσιος (2012). Ελευθερία και αγωγή στον Αιμίλιο του J.J. Rousseau. Αθήνα, Γρηγόρη.
- Πυργιωτάκης, Ι. (2007). Παιδαγωγική του Νέου Σχολείου. Αθήνα, Γρηγόρη.
- Χατζηδήμου, Δ. (2010). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδη (10η έκδοση).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠ002	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
Εργαστηριακές Ασκήσεις – Πρακτική Εφαρμογή	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

11. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να ενημερωθούν σχετικά και να κατανοήσουν τους στόχους αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής. 2. Να μπορούν να αξιολογήσουν την ποιότητα χρήσης των ΤΠΕ σε ένα περιβάλλον μάθησης στο οποίο έχουν αυτές ενταχθεί, αλλά και να εντοπίσουν και να κατανοήσουν τους κύριους παράγοντες που συμβάλλουν στην αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και να αναγνωρίζουν το ρόλο του στελέχους της εκπαίδευσης σε αυτή την επιτυχία. 3. Να γνωρίσουν τις δυνατότητες του διαδικτύου –σύνδεση με το σχολείο στην εκπαίδευση, να εξοικειωθούν με διαφορετικά είδη εκπαιδευτικού λογισμικού που σχεδιάζονται με βάση παιδαγωγικές αρχές και να τις κατανοήσουν. 4. Να γνωρίζουν τις βασικότερες θεωρίες μάθησης που χρησιμοποιούνται στις ΤΠΕ και να μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν για το σχεδιασμό μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας. 5. Να αναλύσουν την επίδραση των νέων τεχνολογιών στις κοινότητες μάθησης, την

δημιουργία, τις λειτουργίες τους, την ανάπτυξή τους, χρησιμοποιώντας διαφορετικά θεωρητικά εργαλεία.

6. Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της επιλογής (ή μη επιλογής) στοιχείων που αφορούν στην εκπαιδευτική πραγματικότητα και την επίδραση της χρήσης των νέων τεχνολογιών στην συλλογή και ανάλυση των στοιχείων αυτών.
7. Να μπορέσουν στα πλαίσια μιας ομάδας να σχεδιάσουν και να δημιουργήσουν μια διδακτική ενότητα κάνοντας χρήση των ΤΠΕ.
8. Να αναγνωρίζουν τις διοικητικές προκλήσεις που συνεπάγεται, για τον διευθυντή του σχολείου, η προώθηση της εισαγωγής ΤΠΕ στο σχολείο.
9. Να γνωρίσουν τις δυνατότητες που προσφέρονται για συνεργατική λύση προβλημάτων και παραγωγή γνώσης τοπικά μέσα από ηλεκτρονικές πλατφόρμες (εντός του σχολείου,
10. Να γνωρίζουν τα οφέλη των ΤΠΕ στην επικοινωνία του εκπαιδευτικού φορέα με τους γονείς, ή στην επικοινωνία μεταξύ των σχολείων ή με τη διοίκηση
11. Να έχουν εμπειρία από μια τουλάχιστον τέτοια εκπαιδευτική πλατφόρμα (π.χ Centra και wiki).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- (1) Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- (2) Αυτόνομη εργασία
- (3) Ομαδική εργασία
- (4) Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- (5) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- (6) Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- (7) Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

12. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ασχολείται με την αξιοποίηση, ή αλλιώς ενσωμάτωση, των εκπαιδευτικών τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Δηλαδή, το μάθημα ασχολείται με τη διαδικασία καθορισμού εκείνων των ψηφιακών εργαλείων και των μεθόδων εφαρμογής τους, που αποτελούν τον πλέον κατάλληλο τρόπο αντιμετώπισης συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αναγκών και προβλημάτων. Το μάθημα επιχειρεί μία επισκόπηση των διαθέσιμων τεχνολογιών και εξετάζει τους ρόλους που αυτές μπορεί να διαδραματίσουν ως γνωστικά εργαλεία, μέσα υποστήριξης επικοινωνίας και συνεργασίας, μέσα διανομής και διαμοιρασμού εκπαιδευτικών πόρων, και ως συστήματα υποστήριξης της διδασκαλίας. Ιδιαίτερα, το μάθημα εστιάζει σε εκείνα τα εργαλεία/περιβάλλοντα που ο σημερινός τους ρόλος στην υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης είναι χαρακτηριστικής σημασίας. Αναφορικά με τις μεθόδους εφαρμογής των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, εξετάζονται οι θεωρίες μάθησης στις οποίες βασίζονται τα καθοδηγητικά και εποικοδομητικά μοντέλα ενσωμάτωσης της τεχνολογίας, με την έμφαση να δίνεται στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης της εποικοδομητικής προσέγγισης.

Οι βασικές διδακτικές ενότητες του μαθήματος είναι οι ακόλουθες:

1. Εκπαιδευτική πολιτική για της Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας – Ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο. Πρότυπα ένταξης και ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Διδακτικές και μαθησιακές δυνατότητες των ΤΠΕ. Οι γνώσεις και ο νέος ρόλος των εκπαιδευτικών στη κοινωνία της πληροφορίας.

<p>3. Θεωρίες Μάθησης και ΤΠΕ</p> <ol style="list-style-type: none"> Συμπεριφορισμός και εκπαιδευτικά λογισμικά κλειστού τύπου Εποικοδομισμός και εκπαιδευτικά λογισμικά ανοικτού τύπου Εποικοδομισμός και το εκπαιδευτικό λογισμικό Εννοιολογικής Χαρτογράφησης <p>4. Ανάλυση, καθορισμός & σχεδιασμός μαθησιακών στόχων με βάση την ταξινόμια του Bloom. Αρχές σχεδιασμού πολυμεσικού εκπαιδευτικού υλικού</p> <p>5. Οι κυριότερες και πιο αποτελεσματικές μεθοδολογίες Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Ηλεκτρονικών Μαθημάτων: χαρακτηριστικά και εφαρμογές</p> <p>6. Μοντέλα και αρχές σχεδιασμού ψηφιακών μαθησιακών δραστηριοτήτων που αξιοποιούν τις ΤΠΕ</p> <p>7. Βασικές έννοιες που αφορούν στη χρήση των ΤΠΕ και τα σύγχρονα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα (ψηφιακές βάσεις μαθησιακών αντικειμένων, μεταδεδομένα,</p> <p>8. Κατηγοριοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού</p> <ul style="list-style-type: none"> πολυμέσων, υπερμέσων και εικονικής πραγματικότητας οπτικοποίησης, προσομοίωσης και μοντελοποίησης τεχνητής νοημοσύνης και έμπειρα διδακτικά συστήματα <p>9. Διδακτικά σενάρια και μοντέλα δραστηριοτήτων με τη χρήση των ΤΠΕ</p> <p>10. Εκπαιδευτικό λογισμικό: Είδη, ταξινόμηση και μέθοδοι αξιολόγησης. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού</p> <p>11. Δημιουργία διδακτικών σεναρίων, φύλλων εργασίας και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων</p> <p>12. φύλλων αξιολόγησης με την χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών.</p> <p>13. Ολοκληρωμένο σενάριο σχεδιασμού, υλοποίησης & αξιολόγησης εκπαιδευτικού σεναρίου με την υποστήριξη των ΤΠΕ</p>
--

1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις θεωρητικές στην αίθουσα διδασκαλίας, αλλά και εργαστηριακές ασκήσεις και πρακτική εφαρμογή στο Εργαστήριο Η/Υ.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιούνται οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές στο εργαστήριο Η/Υ, καθώς και τα απαραίτητα λογισμικά για την πρακτική εκμάθηση και εξάσκηση των φοιτητών σε βασικά λογισμικά (λειτουργικό σύστημα υπολογιστή, επεξεργαστής κειμένου, υπολογιστικά φύλλα, λογισμικό παρουσιάσεων, διαχείριση βάσεων δεδομένων, περιήγηση στο διαδίκτυο, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο). Χρησιμοποιείται η ψηφιακή πλατφόρμα για το περιβάλλον ηλεκτρονικής τάξης (e-class) για την ανάρτηση του ψηφιακού υλικού του μαθήματος, για την υποβολή των εργασιών ηλεκτρονικά, για επικοινωνία μέσω email με τους φοιτητές, καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας (e-secretary) για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 2 ώρες ανά εβδομάδα)</p>	<p>26 ώρες (1,04 ECTS)</p>
	<p>Εργαστηριακές Ασκήσεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 1 ώρα ανά εβδομάδα)</p>	<p>13 ώρες (0,52 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p>	<p>30 ώρες (1,20 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη βιβλιογραφίας & διερεύνηση-δοκιμή</p>	<p>13 ώρες (0,52 ECTS)</p>

εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	εκπαιδευτικών λογισμικών	
	Προετοιμασία, Εκπόνηση & Παρουσίαση Ομαδικής Άσκησης	16 ώρες (0,64 ECTS)
	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ects)
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος θα προκύψει μέσα από το άθροισμα των δύο (2) παρακάτω στοιχείων:</p> <p>3. του βαθμού της ομαδικής εργασίας που θα ανατεθεί στους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου. Ο βαθμός της ατομικής εργασίας θα έχει βαρύτητα 30% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος. Αυτή η ομαδική εργασία θα αφορά ένα πρακτικό θέμα που άπτεται του μαθήματος. Όλες οι ομάδες, τις οποίες θα έχουν σχηματίσει οι φοιτητές οφείλουν να παρουσιάσουν την εργασία τους μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας στη διάρκεια μιας προκαθορισμένης ημερομηνίας, έπειτα από συνεννόηση με τον διδάσκοντα. Επίσης, τα μέλη των ομάδων οφείλουν να παραδώσουν τα ηλεκτρονικά αρχεία της εργασίας μέσω e-class, εντός συγκεκριμένης καταληκτικής ημερομηνίας που θα ορίσει ο διδάσκων.</p> <p>4. του βαθμού στις τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 70% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος). Οι τελικές γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν εξέταση σε ερωτήσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, επιλογής σωστού-λάθους, ερωτήσεις συμπλήρωσης κενού και ερωτήσεις αντιστοίχισης. Οι φοιτητές θα απαντούν σε ειδικό απαντητικό δελτάριο, προκειμένου να γίνεται αυτοματοποιημένα η διαδικασία της διόρθωσης των γραπτών τους.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>	

2. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα συγγράμματα

- Newby, J. T., Stepich. A. D., Lehman, D. J. & Russel, D. J. (επιμ. Ντρενογιάννη, Ε.) (2009). Εκπαιδευτική Τεχνολογία για Διδασκαλία και Μάθηση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2014). Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών - Μια συνολική Θεώρηση, πρώτη έκδοση: ΙΩΝ.
- Δημητριάδης, Σ., Καραγιαννίδης, Χ., Πομπόρτσος, Α. & Τσιάτσος, Θ. (2007). Ευέλικτη

μάθηση με χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών. Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Ο.Ε.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία

- Roblyer, M., D. (2008). Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία. Αθήνα: ΙΩΝ, ΕΛΛΗΝ.
- Αβούρης, Ν., (επιμ.) Καραγιαννίδης, Χ. & Κόμης, Β. (2009). Συστήματα και μοντέλα συνεργασίας για εργασία, μάθηση, κοινότητες πρακτικής και δημιουργία γνώσης. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Αποστολάκης, Ι. Βαρλάμης, Η. & Παπαδοπούλου, Α. (2007). Ηλεκτρονικές κοινότητες μάθησης. Αθήνα: Παπαζήση.
- Ασλανίδου, Σ. (2010). Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Από την οπτικοακουστική στην ψηφιακή αγωγή. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
- Βακαλούδη Α. (2003). Διδάσκοντας και μαθαίνοντας με τις νέες τεχνολογίες θεωρία και πράξη. Αθήνα: Πατάκη.
- Γιαννακοπούλου, Ε. (1994). Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση. Νέοι ορίζοντες. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Καράμηνas, Ι. (2006). Διδασκαλία και μάθηση με την αξιοποίηση του διαδικτύου. Αθήνα: Ατραπός-Περιβολάκι.
- Καστής, Ν. (2001). Νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας στη Σχολική Εκπαίδευση, Η Ευρωπαϊκή και η Διεθνής Πραγματικότητα. Αθήνα: Ίδρυμα Μελετών Λαμπράκη.
- Κέκκερης, Γ. (επιμέλεια) (2010). Ειδικά κεφάλαια ΤΠΕ στις επιστήμες αγωγής – Παιδαγωγικές εφαρμογές των ΤΠΕ. Αθήνα: Παπαζήση.
- Κεκκές, Ι. (2004). Οι Νέες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ζητήματα Σχεδιασμού και Εφαρμογών: Φιλοσοφικές-Κοινωνικές προεκτάσεις. Αθήνα: Ένωση Ελλήνων Φυσικών. Ατραπός.
- Κόλλιας, Α. (1993). Οι υπολογιστές στη διδασκαλία και τη μάθηση, Μια κριτική προσέγγιση. Αθήνα: ΙΩΝ.
- Κόμης, Β. & Μικρόπουλος, Α. (2001). Πληροφορική στην Εκπαίδευση. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Κυνηγός, Χ. & Δημαράκη, Ε. (2002). Νοητικά εργαλεία και πληροφορικά μέσα. Παιδαγωγική αξιοποίηση σύγχρονης τεχνολογίας για τη μετεξέλιξη της εκπαιδευτικής πρακτικής. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Κυριαζής, Α, & Μπακογιάννης, Σ. (2005). Χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Νέων Τεχνολογιών.
- Λαφατζή, Ι. (2005). Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
- Μακράκης, Β. (2000). Υπερμέσα στην Εκπαίδευση, Μια Κοινωνιο-Επικοινωνιακή Προσέγγιση. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Μαρακή, Ε. & Παπαδάκης, Σ. (2008). Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην ειδική αγωγή. Αθήνα: Σμυρνωτάκης.
- Παντάνο-Ρόκου, Φ. (2002). Διδασκαλία από απόσταση με χρήση υπερμέσων. Σχεδιασμός παιδαγωγικών μοντέλων και διαδικασιών επικοινωνίας. Αθήνα: Κριτική.
- Ράπτης, Α. & Ράπτη Α. (2006). Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας, Παιδαγωγικές Δραστηριότητες, Τόμος Β'. Αθήνα: έκδοση συγγραφέων.
- Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2007). Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας, Ολική Προσέγγιση, Τόμος Α'. Αθήνα: έκδοση συγγραφέων.
- Σολομωνίδου, Χ. (2006). Νέες τάσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία. Επικοινωνιακός και σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα. Μεταίχιμο.
- Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση: Depover, C., Karsenti, T., & Κόμης, Β. (2010). Διδασκαλία με χρήση της τεχνολογίας: Προώθηση της μάθησης, ανάπτυξη ικανοτήτων. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Τσέλιος, Ν. (2007). Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού: Βασικές υπηρεσίες και παιδαγωγικές χρήσεις. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Ψυχάρης, Σ. (2009). Εισαγωγή των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση, Α' τόμος. Αθήνα: Παπαζήση.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης & Ποιότητας Ζωής		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠ003	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA453/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η Εκπαιδευτική Ψυχολογία έχει ως αντικείμενο την εφαρμογή των αρχών και θεωριών της Ψυχολογίας για τη δημιουργία αποτελεσματικών διαδικασιών και περιβαλλόντων μάθησης. Πραγματεύεται ζητήματα που αναφέρονται στην ανάπτυξη, τη μάθηση, τα κίνητρα, τις ατομικές διαφορές, τη διαχείριση προβλημάτων στην τάξη, τις αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας και την ενίσχυση της προσωπικότητας του μαθητή. Η Εκπαιδευτική Ψυχολογία εφαρμόζει στην πράξη τις γνώσεις για την ανάπτυξη των μαθητών, τα κίνητρα, τις ατομικές διαφορές και τους ατομικούς ρυθμούς μάθησης, τις αιτιατές αποδόσεις, τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τον χειρισμό ειδικών προβλημάτων.

Οι φοιτητές θα πρέπει με την ολοκλήρωση του μαθήματος να μπορούν:

1. Να εντρυφήσουν στην ψυχολογία της διδασκαλίας και της μάθησης.
2. Να κατανοήσουν τις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες που συνθέτουν την ανάπτυξη των μαθητών μέσα από τη προσέγγιση των ατομικών τους χαρακτηριστικών και διαφορών.
3. Να εμβαθύνουν στις έννοιες, τις μεθόδους και τις θεωρίες που σχετίζονται με την κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή και την αλληλεπίδραση του με τον εκπαιδευτικό.
4. Να αυξήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους σχετικά με ζητήματα γνωστικών και μαθησιακών εννοιών και εκπαιδευτικών μεθόδων.
5. Να εμβαθύνουν στη σχέση ατόμου-μάθησης και ατόμου-μαθησιακού περιβάλλοντος εξετάζοντας τους παράγοντες μάθησης και τα γενεσιουργά αίτια των μαθησιακών προβλημάτων.
6. Να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα πάνω σε θέματα εκπαιδευτικής ψυχολογίας ώστε να κατανοήσουν σε βάθος τις σημαντικές έννοιες και να τις εφαρμόσουν στην εκπαιδευτική και διδακτική πράξη.
7. Να παράγουν ένα αποτελεσματικό μαθητοκεντρικό εκπαιδευτικό έργο που θα αξιοποιεί τις βασικές αρχές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας
8. Να περιγράφουν τις ιδιότητες και τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας και του αποτελεσματικού διδάσκοντα.
9. Να αναγνωρίζουν πως τα βιοψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά επηρεάζουν τη μάθηση.
10. Να οργανώνουν εκπαιδευτικά προγράμματα και να διαμορφώνουν κατάλληλες τεχνικές, για συγκεκριμένες ομάδες χαρισματικών μαθητών και μαθητών με ειδικές ανάγκες.
11. Να περιγράφουν τεχνικές για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης και της κοινωνικής- συναισθηματικής μάθησης.
12. Να χρησιμοποιούν μεθόδους και στρατηγικές, οι οποίες συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και να δημιουργούν περιβάλλοντα μάθησης με στόχο την αυτορρύθμιση, τη δημιουργικότητα και την ανοχή.
13. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικές μεθόδους για τη διαχείριση των προβλημάτων στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία, συμπεριλαμβάνοντας τη διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου & να εφαρμόζουν στην πράξη τις θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα και το γνωστικό δυναμικό των μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

- (19) Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- (20) Αυτόνομη εργασία
- (21) Ομαδική εργασία
- (22) Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- (23) Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- (24) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- (25) Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- (26) Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα	
1	Παιδαγωγική Ψυχολογία: απαραίτητο εφόδιο για έναν αποτελεσματικό εκπαιδευτικό. Εφαρμογή και προσαρμογή των θεωριών γνωστικής ανάπτυξης στην εκπαίδευση
2	Εφαρμογή και προσαρμογή των θεωριών μάθησης στην εκπαίδευση: Συμπεριφορική προσέγγιση της μάθησης, Γνωστική προσέγγιση της μάθησης, Θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών, Σύνθετες γνωστικές διαδικασίες, Κοινωνικογνωστική και κονστρουκτιβιστική προσέγγιση της μάθησης.
3	Διαφορετικότητα και ποικιλομορφία στην Τάξη, Αρχές δυναμικής της ομάδας
4	Θεωρίες για τα κίνητρα και τα συναισθήματα και εκπαιδευτικές τους προεκτάσεις
5	Αμοιβές-ποινές, άμιλλα-συνεργασία, σχολική επιτυχία-αποτυχία, έπαινος- αποδοκιμασία, αγωνία-άγχος, ενθάρρυνση μαθητή, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αυτορρύθμιση
6	Η κοινωνικο-συναισθηματική Εκπαίδευση: Κίνητρα και συναισθήματα στην τάξη
7	Αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον: Διαχείριση σχολικής τάξης, διαμόρφωση αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς
8	Αποτελεσματική διδασκαλία: Προσαρμογή της διδασκαλίας ώστε να ανταποκρίνεται στις ατομικές, γνωστικές και ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών.
9	Διαχείριση σχολικής τάξης, διαμόρφωση αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος
10	Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.
11	Ο εκπαιδευτικός ως σύμβουλος
12	Αξιολόγηση στην τάξη με στόχο την ενίσχυση του μαθησιακού αποτελέσματος και της προσωπικότητας των μαθητών.
13	Βιωματικό εργαστήριο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ	ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Το μάθημα θα διδαχθεί μέσω μιας ποικιλίας μεθόδων, δίνοντας έμφαση στην ενεργό συμμετοχή
Πρόσωπο	με πρόσωπο, Εξ	

<p>αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>και στη βιωματική μάθηση. Η σύσταση μικρών ομάδων εργασίας, ο διάλογος στην τάξη, τα σεμινάρια, οι ασκήσεις, οι διαλέξεις, τα εργαστήρια σε εξειδικευμένους τομείς θα αποτελέσουν συμπληρωματικά εργαλεία για την υλοποίηση των στόχων του μαθήματος.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιείται η ψηφιακή πλατφόρμα για το περιβάλλον ηλεκτρονικής τάξης (e-class) για την ανάρτηση του ψηφιακού υλικού του μαθήματος, για την υποβολή των εργασιών ηλεκτρονικά, για επικοινωνία μέσω email με τους φοιτητές, καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας (e-secretary) για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Ομαδική εργασία</p>	<p>9 ώρες (0,36 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</p>	<p>50 ώρες (2,00 ECTS)</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>2 ώρες (0,08 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>100 ώρες (4,00 ECTS)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>1. Γραπτή ή προφορική εξέταση με τέσσερα θέματα 2 μονάδων το καθένα. Σε περίπτωση που το ένα θέμα περιέχει ερωτήσεις Σωστού – Λάθους, τότε αυτές θα είναι ισοδύναμες και θα αθροίζονται σε 2 μονάδες.</p> <p>2. Εργασία που αξιολογείται με το 20% της συνολικής βαθμολογίας, δηλ. 2 μονάδες. Η παράδοση της προσδιορίζεται σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα λίγο πριν το χρόνο της εξεταστικής περιόδου.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.Μ.Ε.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ</p>	

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα συγγράμματα

- Elliot, S., Kratochwill, T., Littlefield-Cook, J., & Traver, J. (2008). Εκπαιδευτική ψυχολογία (Επιμ. Έκδ. Ε. Συγκολίτου & Α. Λεονταρή). Αθήνα: Gutenberg.

- Slavin, R. E. (2007). Εκπαιδευτική ψυχολογία: Θεωρία και πράξη (Επιμ. Έκδ. Κ. Μ. Κόκκινος). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γιαβρίμης, Π. (2010). Ζητήματα παιδαγωγικής και σχολικής ψυχολογίας. Αθήνα: Σιδέρης.

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

- Fontana, D. (1996). Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς (Μτφ. Μ. Λώμη). Αθήνα: Σαββάλας.
- Foulin, J.-N., & Mouchon, S. (2002). Εκπαιδευτική ψυχολογία (Μτφ. Μ. Φανιουδάκη). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Schunk, D. H. (2010). Θεωρίες μάθησης; Μια εκπαιδευτική θεώρηση. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Schunk, D. H., Pintrich, P., & Meese, J. (2010). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση (Επιμ. Έκδ. Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός). Αθήνα: Gutenberg.
- Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική ψυχολογία (Επιμ. Έκδ. Ε. Μακρή-Μπότσαρη). Αθήνα: Έλλην.
- Δήμου, Γ. (2002). Εκπαιδευτική ψυχολογία: Θεωρίες μάθησης. Αθήνα: Gutenberg.
- Καραγιαννοπούλου, Ε. (2007). Για τη μάθηση: Η σημασία του σχεσιακού παράγοντα. Αθήνα: Gutenberg.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). Ψυχολογία κινήτρων. Αθήνα: Πεδίο.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2004). Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο: Πρόγραμμα προαγωγής της ψυχικής υγείας και της μάθησης. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Educational Psychology An International Journal of Experimental Educational Psychology (<http://www.tandfonline.com/loi/cedp20>)
- Educational Psychology Review (<https://link.springer.com/journal/10648>)
- Educational Psychology in Practice theory, research and practice in educational psychology (<http://www.tandfonline.com/loi/cepp20>)
- Educational Psychologist (<http://www.tandfonline.com/toc/hedp20/52/1?nav=toCList>)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠ004	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA459/		

13. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Επιδίωξη του μαθήματος είναι η κατανόηση του φαινομένου της διδασκαλίας στην πολυπλοκότητά του και στην πολυμορφία του με συνειδητοποίηση της σημασίας του για την αγωγή, ώστε να οικοδομηθούν τα θεωρητικά θεμέλια και να καλλιεργηθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα για το σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση της διδακτικής πράξης. Ειδικότερα επιδιώκεται η βαθμιαία εξοικείωση με τις διδακτικές μεθόδους, τις παραδοσιακές και τις σύγχρονες (μαθητοκεντρικές), αλλά και η ανάδειξη της ελευθερίας και της δημιουργικότητας του διδάσκοντος προς διδασκαλίες πρωτότυπες, ελκυστικές και αποτελεσματικές, αλλά και προς τη συγκρότηση της προσωπικής θεωρίας για τη διδασκαλία. Το να οδηγούνται οι μαθητές σε κατάσταση προβληματισμού εμπλεκόμενοι οι ίδιοι σε αυτή, καθώς και η ώθησή τους σε αυτενεργό δράση και δημιουργική έκφραση, υπηρετούν κάθε μεταρρυθμιστική-παιδαγωγική προσπάθεια και αποτελούν γνωρίσματα κριτικά σκεπτόμενων, υπεύθυνων και αποτελεσματικών εκπαιδευτικών που έχουν επίγνωση της διδακτικής ελευθερίας τους.</p> <p>Μέσα από τις δραστηριότητες του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εξηγούν την αλληλεπίδραση του φαινομένου της μάθησης και της διδασκαλίας και να εξοικειωθούν με θέματα της επιστήμης της Διδακτικής.

2. Να σχεδιάζουν διδασκαλίες διατυπώνοντας τους σκοπούς και τους στόχους τους, αιτιολογώντας τις μεθοδολογικές επιλογές τους, δρομολογώντας δραστηριότητες καλλιέργειας ικανοτήτων και δεξιοτήτων και τεχνικές αξιολόγησης της διδασκαλίας, μέσα από διακριτές φάσεις.
3. Να αποκτήσουν ανώτερες ικανότητες στην ανάλυση, στη σύνθεση, στη διατύπωση, αλλά και στην υλοποίηση σκοπών και στόχων της διδασκαλίας
4. Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν τις διδακτικές αρχές για το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας (με ιδιαίτερη έμφαση σε αυτή της διδακτικής ατμόσφαιρας), καθώς και τις μορφές και τις τεχνικές της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας
5. Να αξιοποιούν προγενέστερες αντιλήψεις των μαθητών κατανοώντας τη συμβολή τους στην κατάκτηση της νέας γνώσης
6. Να εξοικειωθούν με τις σημαντικότερες διδακτικές μορφές διδασκαλίας, τα σημαντικότερα διδακτικά μοντέλα και τις διδακτικές τεχνικές
7. Να αποκτήσουν ικανότητες εφαρμογών ευέλικτων διδακτικών σχημάτων σύμφωνα με το γνωστικό αντικείμενο και τα διαθέσιμα μέσα
8. Να δημιουργούν «ανοιχτές» μαθησιακές καταστάσεις και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που συνδέουν το σχολείο με τη ζωή
9. Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν διάφορα διδακτικά σενάρια, να προάγουν τον διδακτικό νεωτερισμό και το πνεύμα καινοτομίας
10. Να προβαίνουν σε ερμηνευτική ανάλυση της διδασκαλίας σε συσχετισμό με τις αναπαραστάσεις τους σχετικά με τη γνώση, τα Αναλυτικά Προγράμματα και τη διδακτική θεωρία
11. Να μεριμνούν για την προαγωγή της ελεύθερης σκέψης και έκφρασης και τον εν γένει εκδημοκρατισμό της τάξης και του σχολείου
12. Να καλλιεργούν ποικίλες ικανότητες και δεξιότητες για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, το μελλοντικό επάγγελμα, αλλά και για την καθημερινή ζωή
13. Να συγκροτήσουν την ταυτότητα του εκπαιδευτικού αναλαμβάνοντας τους διάφορους ρόλους που αυτή συνεπάγεται

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές απασκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- (1) Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- (2) Αυτόνομη εργασία
- (3) Ομαδική εργασία
- (4) Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- (5) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- (6) Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- (7) Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

14. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

2. Σταθμοί στην ιστορία της Διδακτικής. Επιστημονικές και εννοιολογικές οριοθετήσεις.
3. Διδασκαλία και μάθηση. Αρχές και συνθήκες μάθησης. Σκοποί-στοχοθεσία (εκπαιδευτικοί σκοποί, σκοποί διδασκαλίας). Φάσεις (πορεία) διδασκαλίας.
4. Διδακτικό τρίγωνο (μαθητής – καθηγητής – μορφωτικά αγαθά) και αναπλαισίωσή του στο

κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου.

5. Διδακτικά μοντέλα. Διδακτικός προγραμματισμός. Διδακτική ενότητα.
6. Αναλυτικά Προγράμματα. Κοινωνικές μορφές διδασκαλίας (μετωπική, ομαδοσυνεργατική, σε ομάδες δύο ατόμων, εξατομικευμένα).
7. Σχεδιασμός, οργάνωση και πραγματοποίηση της διδασκαλίας. Σχέδιο μαθήματος. Διδακτικές αρχές. Παιδαγωγική σχέση - παιδαγωγική ατμόσφαιρα - παιδαγωγική αλληλεπίδραση.
8. Το εκπαιδευτικό έργο – η προσωπικότητα και ο ρόλος του εκπαιδευτικού – στυλ διδασκαλίας. Από τις μεθόδους διδασκαλίας: α) προσφοράς: παρουσίαση-εισήγηση, επίδειξη, πείραμα β) διδακτικού διαλόγου: διαλεκτική, σωκρατική-μαιευτική γ) αυτενέργειας και δράσης (σενarioποίηση της διδασκαλίας): διερευνητική, ανακάλυψη, εργαστηριακή, με κειμενική καθοδήγηση, project, επιτόπια, προσομοίωση, μελέτη περίπτωσης.
9. Διδασκαλία με Νέες Τεχνολογίες (διαδίκτυο, video, λογισμικά...).
10. Διδακτικές τεχνικές (καταιγισμός ιδεών, εννοιολογικός χάρτης, ερωταπόκριση). Διδακτική της ερώτησης. Διδακτική της εικόνας. Ο ρόλος και η σημασία των προγενέστερων αντιλήψεων των μαθητών στη διδασκαλία.
11. Διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας. Διδασκαλία προσανατολισμένη στην κατάκτηση γνώσεων, στην καλλιέργεια ικανοτήτων και δεξιοτήτων, στην οικοδόμηση της μεταγνώσης. Κίνητρα μάθησης. Η διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
12. Τεχνικές αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας. Οι Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας ως πεδίο αξιοποίησης της διδακτικής και ψυχο-παιδαγωγικής θεωρίας. Μικροδιδασκαλία και ανάλυση της διδασκαλίας.
13. Διδακτικοί νεωτερισμοί και παρεχόμενη εκπαιδευτική ποιότητα. Διαστάσεις της ελευθερίας του εκπαιδευτικού.
14. Συνδυασμός διδακτικών μεθόδων και διδακτικών σεναρίων. Διδακτικές στρατηγικές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος λαμβάνονται υπόψη τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και οι εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών, όσο και οι αρχές μάθησης ενηλίκων. Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα, χρησιμοποιούνται βιωματικές συμμετοχικές μέθοδοι και τεχνικές προκειμένου να ενεργοποιηθούν οι εκπαιδευόμενοι και να επιτευχθεί υψηλός βαθμός παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης. Ειδικότερα, εκτός από την εισήγηση, αξιοποιούνται οι ακόλουθες ενεργητικές βιωματικές συμμετοχικές μέθοδοι και τεχνικές: διαλεκτική μορφή διδασκαλίας, εργασία σε ομάδες, διερευνητική προσέγγιση, μελέτη περίπτωσης, καταιγισμός ιδεών.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</i>	Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με τη χρήση Υπολογιστή, ο οποίος συνδέεται με τον αντίστοιχο βιντεοπροβολέα (projector). Οι διαφάνειες-σημειώσεις των παραδόσεων προσφέρονται

<p>με τους φοιτητές</p>	<p>σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του e-class. Η επικοινωνία με τους φοιτητές γίνεται μέσω email και μέσω της πλατφόρμας του e-class, για ενημέρωση των φοιτητών, για επίλυση αποριών.</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 367 959 421">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="963 367 1287 421">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 427 959 521">Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</td> <td data-bbox="963 427 1287 521">39 ώρες (1.56 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 528 959 622">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (1 ώρα εβδομαδιαίως)</td> <td data-bbox="963 528 1287 622">13 ώρες (0.52 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 629 959 723">Μελέτη για την προετοιμασία της εργασίας</td> <td data-bbox="963 629 1287 723">20 ώρες (0.80 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 730 959 779">Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="963 730 1287 779">8 ώρες (0.32 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 786 959 916">Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</td> <td data-bbox="963 786 1287 916">18 ώρες (0.72 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 922 959 949">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="963 922 1287 949">2 ώρες (0.08 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 956 959 1041">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="963 956 1287 1041">100 ώρες (4 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1.56 ECTS)	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (1 ώρα εβδομαδιαίως)	13 ώρες (0.52 ECTS)	Μελέτη για την προετοιμασία της εργασίας	20 ώρες (0.80 ECTS)	Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	8 ώρες (0.32 ECTS)	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	18 ώρες (0.72 ECTS)	Εξετάσεις	2 ώρες (0.08 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)	39 ώρες (1.56 ECTS)																	
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (1 ώρα εβδομαδιαίως)	13 ώρες (0.52 ECTS)																	
Μελέτη για την προετοιμασία της εργασίας	20 ώρες (0.80 ECTS)																	
Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	8 ώρες (0.32 ECTS)																	
Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	18 ώρες (0.72 ECTS)																	
Εξετάσεις	2 ώρες (0.08 ECTS)																	
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100 ώρες (4 ECTS)																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με δυο (2) εναλλακτικούς τρόπους:</p> <p>A) μέσω μιας ατομικής εργασίας</p> <p>B) μέσω μιας τελικής γραπτής εξέτασης ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Η τελική γραπτή εξέταση αξιολογεί τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν οι φοιτητές/ριες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>																	

15. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενα συγγράμματα</p> <ul style="list-style-type: none"> Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). Διδακτική Μεθοδολογία, ΙΩΝ, Αθήνα (επιμ. Αικ. Κασιμάτη). Τριλιανός Α. (2013). Μεθοδολογία της διδασκαλίας. Εκδόσεις Διάδραση, Αθήνα Κοσσυβάκη, Φ. (2003). Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου. Gutenberg, Αθήνα. <p>Συμπληρωματικά Βοηθήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> Αγγελίδης, Π. / Μαυροειδής, Γ. (επιμ.) (2004). Εκπαιδευτικές Καινοτομίες για το Σχολείο του Μέλλοντος. Τόμ. Α'. Τυπωθήτω, Αθήνα Βαϊνά, Μ. (2013). Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις. Δημιουργικές και αποτελεσματικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Γρηγόρη, Αθήνα.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠ005	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA458/		

15. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα και στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/ριες διδακτικές ικανότητες και δεξιότητες, που θα τους είναι χρήσιμες στην άσκηση διδακτικού έργου και στην υπέρβαση των αντιξοοτήτων της διδασκαλίας με τρόπο οργανωμένο, μεθοδευμένο και τεκμηριωμένο.

Σκοπός της μικροδιδασκαλίας είναι να δημιουργήσει κοινά στοιχεία με μια κανονική διδασκαλία σε ό,τι αφορά τον αριθμό μαθητών, το χρόνο διδασκαλίας και τις ασκούμενες δεξιότητες, έτσι ώστε ο εκπαιδευόμενος να εξομοιωθεί σταδιακά με την περίπλοκη κατάσταση των πραγματικών συνθηκών που επικρατούν σε μια τάξη (μικροδιδασκαλία → μακροδιδασκαλία). Η οργάνωσή της βασίζεται στη διεξαγωγή ενός μικρομαθήματος (mini lesson), του οποίου τρία είναι τα βασικά στοιχεία: η προετοιμασία (σχεδιασμός), η διεξαγωγή (εκτέλεση) και η αξιολόγησή του. Όπως και μια κανονική διδασκαλία, η μικροδιδασκαλία τις τελευταίες δεκαετίες αντιμετωπίζεται ως αλυσίδα λήψης αποφάσεων από πλευράς του εκπαιδευτικού. Η διαδικασία απευθύνεται παραδοσιακά σε ομοτίμους (peer teaching), π.χ. σε μια ομάδα επιμορφούμενων εκπαιδευτικών ή εξασκούμενων φοιτητών. Ως άσκηση, δηλαδή, μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο κατά τη βασική εκπαίδευση όσο και κατά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές διδάσκονται σε θεωρητικό επίπεδο τη λειτουργικότητα επιμέρους διαστάσεων της διδασκαλίας και, ταυτόχρονα, ασκούνται με την τεχνική της

Μικροδιδασκαλίας στην εφαρμογή των διαστάσεων αυτών από τους ίδιους σε προσομοιωτικές καταστάσεις διδασκαλίας. Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/ριες να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, μέσω βιωματικών εφαρμογών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- (1) Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- (2) Αυτόνομη εργασία
- (3) Ομαδική εργασία
- (4) Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- (5) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- (6) Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- (7) Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

16. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα θα περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

1. Η έννοια της εναλλακτικότητας στη διδακτική πράξη
2. Παρουσίαση διδακτικών εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών 1
3. Παρουσίαση διδακτικών εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών 2
4. Παρουσίαση διδακτικών εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών 3
5. Διαφοροποιημένη διδασκαλία
6. Οι κατ'οίκον εργασίες ως διδακτική στρατηγική
7. Οργάνωση χώρου διδασκαλίας
8. Τεχνικές χαλάρωσης των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας
9. Μικροδιδασκαλία εφαρμογών από τους φοιτητές 1
10. Μικροδιδασκαλία εφαρμογών από τους φοιτητές 2
11. Μικροδιδασκαλία εφαρμογών από τους φοιτητές 3
12. Μικροδιδασκαλία εφαρμογών από τους φοιτητές 4
13. Σύνοψη δεδομένων μαθήματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρησιμοποιούνται οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές στο εργαστήριο Η/Υ, καθώς και τα απαραίτητα λογισμικά για την πρακτική εκμάθηση και εξάσκηση των φοιτητών στο σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας μικροδιδασκαλίας υποστηριζόμενης από τις ΤΠΕ. Χρησιμοποιείται η ψηφιακή πλατφόρμα για το περιβάλλον ηλεκτρονικής τάξης (e-class) για την ανάρτηση του ψηφιακού υλικού του μαθήματος, για την υποβολή των εργασιών ηλεκτρονικά, για επικοινωνία μέσω email με τους φοιτητές, καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας (e-secretary) για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p>	<p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p>
	<p>Εργασία ατομική</p>	<p>9 ώρες (0,36 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη & προετοιμασία για τη μικροδιδασκαλία</p>	<p>30 ώρες (1,20 ECTS)</p>
	<p>Μελέτη βιβλιογραφίας & προετοιμασία εξετάσεων</p>	<p>20 ώρες (0,80 ECTS)</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>2 ώρες (0,08 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>100 ώρες (4,00 ECTS)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος θα προκύψει μέσα από το άθροισμα των δύο (2) παρακάτω στοιχείων:</p> <ol style="list-style-type: none"> του βαθμού της ατομικής εργασίας που θα ανατεθεί στους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου. Ο βαθμός της ατομικής εργασίας θα έχει βαρύτητα 40% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος. Οι φοιτητές οφείλουν να την παραδώσουν εντός συγκεκριμένης καταληκτικής ημερομηνίας που θα ορίσει ο διδάσκων. του βαθμού στις τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος). Οι τελικές γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν εξέταση σε ερωτήσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, επιλογής σωστού-λάθους, ερωτήσεις συμπλήρωσης κενού και ερωτήσεις αντιστοίχισης. Οι φοιτητές θα απαντούν σε ειδικό απαντητικό δελτάριο προκειμένου να γίνεται αυτοματοποιημένα η διαδικασία της διόρθωσης των γραπτών τους. Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.ΜΕ.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, 	

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα συγγράμματα

- Καψάλης, Γ. Α. & Βρεττός, Ε. Ι. (2002). Μικροδιδασκαλία και άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων. Αθήνα: Ατραπός.
- Κουγιουρούκη, Μ. (2003). Ο ρόλος της μικροδιδασκαλίας στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης και της Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
- Χατζηδήμου, Δ. (1997). Η μικροδιδασκαλία στην Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Μια ερευνητική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

- Allen, D.W. (1967). Microteaching, A description, Stanford Teacher Education Programme. California-U.S.A: Stanford University.
- McIntyre, D. - MacLeod, G. - Griffiths, R. (eds., 1977). Investigations of microteaching. London: Croom Helm.
- Singh, K.Y. - Sharma, A. (2004). Microteaching. New Delhi: Aph Publishing Corporation.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ & ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠ006	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιλογής
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Θεωρητικές Διαλέξεις	1	4	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	2		
Σύνολο Ωρών	3		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/OMA461/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα ασχολείται με την αξιοποίηση, ή αλλιώς ενσωμάτωση, της τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση στο χώρο της Οικονομίας και του Αθλητισμού, των δύο δηλαδή βασικών πεδίων εφαρμογής των γνώσεων των αποφοίτων του ΤΟΔΑ. Ουσιαστικά, αποσκοπεί στη διαδικασία καθορισμού εκείνων των ψηφιακών εργαλείων και των μεθόδων εφαρμογής τους, που αποτελούν τον πλέον κατάλληλο τρόπο αντιμετώπισης συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αναγκών και προβλημάτων.</p> <p>Σήμερα υπάρχει μια πληθώρα από εργαλεία που μπορεί να αξιοποιήσει ο απόφοιτος του ΤΟΔΑ στο χώρο της Οικονομίας και του Αθλητισμού, προκειμένου να ανακαλύψει νέους ορίζοντες στο χώρο του. Συγκεκριμένα αναφέρουμε ενδεικτικά τα κάτωθι ψηφιακά εργαλεία που κρίνονται ως απολύτως απαραίτητα προκειμένου να είναι ανταγωνιστικός κάποιος στον επαγγελματικό στίβο της Οικονομίας και της Διοίκησης του Αθλητισμού:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργαλεία Στατιστικής Επεξεργασίας (SPSS, Εργαλεία Έρευνας Αγοράς) • Εργαλεία Συνεργατικής Μάθησης (CSCL) • Εργαλεία Μοντελοποίησης Διδασκαλίας-Μάθησης • Εργαλεία e-Learning (Moodle)

- Εργαλεία Brainstorming (Cognitive Maps, MindMaps)
- Εργαλεία Επεξεργασίας (Word, Excel, Powerpoint, Access)
- Εργαλεία Διαδικτύου (Αναζήτηση Πληροφοριών, Διαχείριση Γνώσης, Digital Repositories)
- Εργαλεία Διαχείρισης Επιχειρηματικών Διαδικασιών (Business Plans, Marketing Plans, Business Simulations, Role Play)
- Εργαλεία Διαχείρισης Αθλητικών Έργων (Project Management Tools)
- Εργαλεία Διαδραστικών Εφαρμογών Εκπαίδευσης (Interactive Educational Tools)
- Εκπαιδευτικά Παιχνίδια

Το μάθημα επιχειρεί μία επισκόπηση των παραπάνω διαθέσιμων ηλεκτρονικών τεχνολογιών και εξετάζει τους ρόλους που αυτές μπορεί να διαδραματίσουν ως γνωστικά εργαλεία, μέσα υποστήριξης επικοινωνίας και συνεργασίας, μέσα διανομής και διαμοιρασμού εκπαιδευτικών πόρων, και ως συστήματα υποστήριξης της διδασκαλίας. Ιδιαίτερα, το μάθημα εστιάζει σε εκείνα τα εργαλεία/περιβάλλοντα που ο σημερινός τους ρόλος στην υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης είναι χαρακτηριστικής σημασίας.

Οι φοιτητές θα πρέπει με την ολοκλήρωση του μαθήματος να είναι σε θέση:

1. Να προσδιορίζουν την Εκπαιδευτική Τεχνολογία και να περιγράφουν το παρελθόν και το παρόν της περιοχής καθώς και τους παράγοντες που την επηρεάζουν
2. Να διατυπώνουν επιχειρήματα που συνηγορούν υπέρ της χρήσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση
3. Να αναγνωρίζουν την αξία και την αναγκαιότητα του Ψηφιακού Μετασχηματισμού στη σημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα
4. Να προσδιορίζουν τις γενικές κατηγορίες των τεχνολογικών πόρων (υλικού και λογισμικού) που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαίδευση
5. Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές των θεωριών μάθησης στις οποίες βασίζονται τα καθοδηγητικά και εποικοδομητικά μοντέλα μάθησης
6. Να αναγνωρίζουν τις διδακτικές πρακτικές και τις στρατηγικές ενσωμάτωσης της τεχνολογίας που αντανακλούν τις καθοδηγητικές και τις εποικοδομητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση
7. Να σχεδιάζουν στρατηγικές ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, να τις υλοποιούν και να σχεδιάζουν έρευνες δράσης που θα αξιολογούν τον αντίκτυπο αυτών των στρατηγικών ενσωμάτωσης
8. Να γνωρίζουν πώς να αναπτύσσουν μαθησιακές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις πλέον σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες στο χώρο της Οικονομίας και του Αθλητισμού
9. Να γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιήσουν τα σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία (εκπαιδευτικό λογισμικό, εργαλεία λογισμικού γενικής και ειδικής χρήσης, εργαλεία πολυμέσων/υπερμέσων)
10. Να γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιήσουν τις υπηρεσίες, τα εργαλεία και τις εφαρμογές του Διαδικτύου και του Παγκόσμιου Ιστού
11. Να γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιήσουν φορητές τεχνολογίες και τις σχετικές με αυτές εφαρμογές.
12. Να αναγνωρίζουν τις σύγχρονες τάσεις στην Εκπαιδευτική διαδικασία και να μπορούν να γίνουν φορείς αλλαγής και καινοτομίας στο χώρο της Οικονομίας και του Αθλητισμού
13. Να μπορούν να προτείνουν τη βελτίωση, αλλά και την εξέλιξη των εργαλείων αυτών μέσα από την εμπειρία τους και την πρακτικά αξία που έχουν συνειδητοποιήσει ότι έχουν αυτές οι

Ψηφιακές τεχνολογίες στην καθημερινή πρακτική τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(27) Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

(28) Αυτόνομη εργασία

(29) Ομαδική εργασία

(30) Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(31) Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(32) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(33) Σεβασμός στη διαφορετικότητα

(34) Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία (Ορισμοί - Ιστορική αναδρομή – Σύγχρονα συστήματα και εφαρμογές στο χώρο της Οικονομίας και του Αθλητισμού)
2. Συνθήκες που διαμορφώνουν τις πρακτικές ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση των sport managers– Αναδυόμενες τάσεις σε εργαλεία και εφαρμογές)
3. Ψηφιακός Μετασχηματισμός της Εκπαίδευσης και οι Προκλήσεις του Αύριο: Οι σημαντικότερες αναδυόμενες ψηφιακές τεχνολογίες σήμερα και η πρόκληση της αξιοποίησής τους στη διδασκαλία και τη μάθηση για ένα Ολοκληρωμένο Ψηφιακό Μαθησιακό Περιβάλλον στο χώρο της Οικονομίας και του Αθλητισμού.
4. Ενσωμάτωση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στη Διδασκαλία και τη Μάθηση των Οικονομικών και του Αθλητισμού (Βασικές αρχές των θεωριών μάθησης στις οποίες βασίζονται τα καθοδηγητικά και εποικοδομητικά μοντέλα ενσωμάτωσης – Καθοδηγητικές και εποικοδομητικές στρατηγικές ενσωμάτωσης της τεχνολογίας)
5. Μοντέλα για την υιοθέτηση και το σχεδιασμό της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας και ο ρόλος του πλαισίου που προσδιορίζει τις απαραίτητες γνώσεις (Τεχνολογικές, Παιδαγωγικές και Περιεχομένου) που πρέπει να διαθέτει ένας στο χώρο της Οικονομίας ή του Αθλητισμού προκειμένου να σχεδιάζει μαθήματα που βασίζονται σε ψηφιακές τεχνολογίες.
6. Εργαλεία Λογισμικού: Επεξεργαστές κειμένου, Υπολογιστικά φύλλα, Λογισμικό Παρουσιάσεων, Εργαλεία Συλλογής και Ανάλυσης Δεδομένων, Εργαλεία γραφικών, Εργαλεία Στατιστικής Επεξεργασίας (SPSS, Εργαλεία Έρευνας Αγοράς)
7. Εργαλεία Σχεδιασμού και Οργάνωσης, Εργαλεία για την υποστήριξη συγκεκριμένων διεργασιών και διαδικασιών στο χώρο της Οικονομίας και του Αθλητισμού.
8. Εργαλεία Διαχείρισης Επιχειρηματικών Διαδικασιών (Business Plans, Marketing Plans, Business Simulations, Role Play)

9. Εργαλεία Διαχείρισης Αθλητικών Έργων (Project Management Tools)
10. Εργαλεία Πολυμέσων/Υπερμέσων (Ορισμοί – Σχεδιασμός και Ανάπτυξη εκπαιδευτικών υπερμεσικών εφαρμογών, Κατηγορίες εργαλείων συγγραφής: Παρουσιάσεις, Παραγωγή και επεξεργασία ήχου και βίντεο, Λογισμικό παραγωγής υπερμέσων, Εικονικά περιβάλλοντα – Εργαλεία ψηφιακής αφήγησης)
11. Διαδικτυακές τεχνολογίες (Υπηρεσίες και εργαλεία του Διαδικτύου: Περιήγηση, Αναζήτηση και Αποθήκευση, Επικοινωνία, Κοινωνική Δικτύωση και Συνεργασία – Ανάπτυξη και χρήση μαθησιακών δραστηριοτήτων βασισμένων στον Ιστό – Εκπαιδευτική αξιοποίηση εφαρμογών για φορητές συσκευές – Ασφάλεια στο Διαδίκτυο)
12. Εργαλεία για Ανάπτυξη και Υποστήριξη Μαθημάτων στον Παγκόσμιο Ιστό: Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης, Χαρακτηριστικά των αποτελεσματικών και καλά σχεδιασμένων εξ αποστάσεως μαθημάτων
13. Σύγχρονες τάσεις: Προσαρμοστικά Περιβάλλοντα Μάθησης, Συνεργατικά περιβάλλοντα, Περιβάλλοντα εικονικών κόσμων)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Το μάθημα αποτελείται από δύο μέρη που πραγματοποιούνται παράλληλα: τη θεωρία και το εργαστήριο.</p> <p>Στη θεωρία, ο διδάσκων δίνει έμφαση σε ενεργητικές και ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας που εμπλέκουν τους φοιτητές/τριες σε επικοινωνιακές δραστηριότητες μάθησης και τους προετοιμάζουν για την ανάπτυξη αντίστοιχων πρακτικών δραστηριοτήτων στο εργαστήριο.</p> <p>Στο εργαστήριο, οι φοιτητές πραγματοποιούν πρακτική άσκηση σε θέματα που έχουν συζητηθεί στη θεωρία και εξοικειώνονται στη χρήση των ανάλογων λογισμικών. Οι εργασίες και οι πρακτικές ασκήσεις στο εργαστήριο στην πλειονότητά τους ακολουθούν την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, είναι ποικίλων μορφών και περιλαμβάνουν: συμμετοχή σε online συζητήσεις μέσω διαφόρων εργαλείων σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας, δημιουργία εκπαιδευτικών υλικών και μαθησιακών αντικειμένων με χρήση σύγχρονων εργαλείων, γνωριμία ή/και εξοικείωση με τεχνολογίες αιχμής με τεκμηριωμένες δυνατότητες εκπαιδευτικής αξιοποίησης.</p> <p>Βασική επιδίωξη είναι η ανάπτυξη μέσα από τις εργασίες στρατηγικών μάθησης μάλλον, παρά η μετάδοση «έτοιμης γνώσης» και η εμπλοκή των φοιτητών σε μian εξερευνητική και αυτόνομη μάθηση. Στόχος αυτής της διαδικασίας είναι να αναγνωρίσει ο εκπαιδευόμενος την εκπαιδευτική της αξία και να υιοθετήσει αντίστοιχες μεθόδους διδασκαλίας στο μέλλον σαν εκπαιδευτικός ο ίδιος.</p>
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρησιμοποιούνται οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές στο εργαστήριο Η/Υ, καθώς και τα απαραίτητα λογισμικά για την πρακτική εκμάθηση και εξάσκηση των φοιτητών σε βασικά λογισμικά (λειτουργικό σύστημα υπολογιστή, επεξεργαστής κειμένου, υπολογιστικά φύλλα, λογισμικό παρουσιάσεων, διαχείριση βάσεων δεδομένων, περιήγηση στο διαδίκτυο, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο). Χρησιμοποιείται</p>

	<p>η ψηφιακή πλατφόρμα για το περιβάλλον ηλεκτρονικής τάξης (e-class) για την ανάρτηση του ψηφιακού υλικού του μαθήματος, για την υποβολή των εργασιών ηλεκτρονικά, για επικοινωνία μέσω email με τους φοιτητές, καθώς και η ηλεκτρονική πλατφόρμα της γραμματείας (e-secretary) για την ανάρτηση των βαθμολογιών των φοιτητών.</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 421 960 488">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="965 421 1287 488">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 488 960 577">Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 2 ώρες ανά εβδομάδα)</td> <td data-bbox="965 488 1287 577">26 ώρες (1,04 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 577 960 667">Εργαστηριακές Ασκήσεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 1 ώρα ανά εβδομάδα)</td> <td data-bbox="965 577 1287 667">13 ώρες (0,52 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 667 960 757">Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)</td> <td data-bbox="965 667 1287 757">30 ώρες (1,20 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 757 960 846">Μελέτη βιβλιογραφίας & διερεύνηση-δοκιμή εκπαιδευτικών λογισμικών</td> <td data-bbox="965 757 1287 846">13 ώρες (0,52 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 846 960 936">Προετοιμασία, Εκπόνηση & Παρουσίαση Ομαδικής Άσκησης</td> <td data-bbox="965 846 1287 936">16 ώρες (0,64 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 936 960 1003">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="965 936 1287 1003">2 ώρες (0,08 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 1003 960 1093"><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td data-bbox="965 1003 1287 1093">100 ώρες (4 ects)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 2 ώρες ανά εβδομάδα)	26 ώρες (1,04 ECTS)	Εργαστηριακές Ασκήσεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 1 ώρα ανά εβδομάδα)	13 ώρες (0,52 ECTS)	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	30 ώρες (1,20 ECTS)	Μελέτη βιβλιογραφίας & διερεύνηση-δοκιμή εκπαιδευτικών λογισμικών	13 ώρες (0,52 ECTS)	Προετοιμασία, Εκπόνηση & Παρουσίαση Ομαδικής Άσκησης	16 ώρες (0,64 ECTS)	Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	100 ώρες (4 ects)	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 2 ώρες ανά εβδομάδα)	26 ώρες (1,04 ECTS)																	
Εργαστηριακές Ασκήσεις (13 εβδομάδες διδασκαλίας με 1 ώρα ανά εβδομάδα)	13 ώρες (0,52 ECTS)																	
Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις (μη καθοδηγούμενη μελέτη)	30 ώρες (1,20 ECTS)																	
Μελέτη βιβλιογραφίας & διερεύνηση-δοκιμή εκπαιδευτικών λογισμικών	13 ώρες (0,52 ECTS)																	
Προετοιμασία, Εκπόνηση & Παρουσίαση Ομαδικής Άσκησης	16 ώρες (0,64 ECTS)																	
Εξετάσεις	2 ώρες (0,08 ECTS)																	
<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	100 ώρες (4 ects)																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος θα προκύψει μέσα από το άθροισμα των δύο (2) παρακάτω στοιχείων:</p> <p>7. του βαθμού της ομαδικής εργασίας που θα ανατεθεί στους φοιτητές στη διάρκεια του εξαμήνου. Ο βαθμός της ατομικής εργασίας θα έχει βαρύτητα 30% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος. Αυτή η ομαδική εργασία θα αφορά ένα πρακτικό θέμα που άπτεται του μαθήματος. Όλες οι ομάδες, τις οποίες θα σχηματίσει οι φοιτητές οφείλουν να παρουσιάσουν την εργασία τους μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας στη διάρκεια μιας προκαθορισμένης ημερομηνίας, έπειτα από συνεννόηση με τον διδάσκοντα. Επίσης, τα μέλη των ομάδων οφείλουν να παραδώσουν τα ηλεκτρονικά αρχεία της εργασίας μέσω e-class, εντός συγκεκριμένης καταληκτικής ημερομηνίας που θα ορίσει ο διδάσκων.</p> <p>8. του βαθμού στις τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 70% επί του τελικού βαθμού του μαθήματος). Οι τελικές γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν εξέταση σε ερωτήσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, επιλογής σωστού-λάθους, ερωτήσεις συμπλήρωσης κενού και ερωτήσεις αντιστοίχισης. Οι φοιτητές θα απαντούν σε ειδικό απαντητικό δελτάριο, προκειμένου να γίνεται αυτοματοποιημένα η διαδικασία της διόρθωσης των γραπτών τους.</p> <p>Λαμβάνεται ειδική μέριμνα για εξέταση Α.Μ.Ε.Α και φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σύμφωνα με τον κανονισμό του ΤΟΔΑ.</p>																	

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα Συγγράμματα

- Roblyer, M.D. (2008). Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία. Εκδόσεις ΙΩΝ.
- Αλιμήσης, Δ. (2003). Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής ως εργαλείο παραγωγικότητας, πληροφόρησης και επικοινωνίας στην Εκπαίδευση. Εκδόσεις ΙΩΝ.

Συμπληρωματικά Βοηθήματα

- Alimisis, D. (Ed.) (2009). Teacher Education on Robotics-Enhanced Constructivist Pedagogical Methods. ASPETE & TERECoP Project, Athens.
- Ασλανίδου Σ. (1992). Εκπαιδευτική τεχνολογία και οπτικοακουστική αγωγή. Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.
- Γρηγοριάδου, Μ., Γουλή, Ε., Γόγουλου, Α. (eds) (2009). Διδακτικές Προσεγγίσεις και Εργαλεία για τη διδασκαλία της Πληροφορικής. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Σχετική ερευνητική αρθρογραφία

- Anderson, T. (ed.) (2008) [The Theory and Practice of Online Learning](#) Athabasca AB: Athabasca University Press
- Bates, A.W. (2005) [Technology, e-Learning and Distance Education](#) London/New York: Routledge
- Bates, A. and Poole, G. (2003) *Effective Teaching with Technology in Higher Education: Foundations for Success* San Francisco: Jossey-Bass
- Bates, T. (2011) 'Understanding Web 2.0 and Its Implications for e-Learning' in Lee, M. and McCoughlin, C. (eds.) *Web 2.0-Based E-Learning* Hershey NY: Information Science Reference
- Bates, T. (2014) [Synergies between online learning, on-campus teaching and flexible learning](#) *Online Learning and Distance Education Resources*, April 20
- Bligh, D. (2000) [What's the Use of Lectures?](#) San Francisco: Jossey-Bass
- Bertram, J. (2013) [Agile Learning Design for Beginners](#) New Palestine IN: Bottom Line Performance
- Butcher, N. and Wilson-Strydom, M. (2013) [A Guide to Quality in Online Learning](#) Dallas TX: Academic Partnerships
- Chauhan, A. (2014) [Massive Open Online Courses \(MOOCs\): Emerging Trends in Assessment and Accreditation](#) *Digital Education Review*, No. 25
- Clarke-Okah, W. et al. (2014) The Commonwealth of Learning Review and Improvement Model for Higher Education Institutions Vancouver BC: Commonwealth of Learning
- Cleveland-Innes, M. (2012) 'Teaching in an online community of inquiry: student, faculty, and institutional adjustment in the new higher education', in Akyol, Z. & Garrison, R.D. (Eds.) *Educational communities of inquiry: theoretical framework, research and practice*, (pp. 389-400). Hershey, PA: IGI Global.
- Hampson, K. (2013) [The next chapter for digital instructional media: content as a competitive difference](#) Vancouver BC: COHERE 2013 conference